

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof.univ.dr. DOBREI ALIN
Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI ENTOMOLOGIE FORESTIERĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	USV TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Silvicultură
1.4 Domeniul de studii	Silvicultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Silvicultură

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ENTOMOLOGIE FORESTIERĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. habil. Foră Ciprian George						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. habil. Foră Ciprian George						
2.4 Anul de studiu	*3	2.5 Semestrul	*5	2.6 Tipul de evaluare	*E	2.7 Regimul disciplinei	*DS
2.3 Codul disciplinei	* S.01.DS.DOB.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	*4	din care: 3.2 curs	*2	3.3 seminar/laborator/proiect	*2
3.4 Total ore din planul de învățământ	*56	din care: 3.5 curs	*28	3.6 seminar/laborator/proiect	*28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					21
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	*69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	*5				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcursarea de către studenți a curriculumului disciplinelor Dendrologie; Ecologie și protecția mediului; Fiziologia plantelor.
-------------------	---

4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Dendrologie – aceasta însemnând detaliat: <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea speciilor de plante lemnoase. • Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Ecologie și protecția mediului – aceasta însemnând detaliat: <ul style="list-style-type: none"> - identificarea tipurilor de ecosisteme forestiere; - recunoașterea relațiilor intra și interpopulaționale din ecosistemele forestiere; - cunoașterea influenței mediului asupra biocenozei forestiere și a biocenozei forestiere asupra mediului. • Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Fiziologia plantelor – aceasta însemnând detaliat: <ul style="list-style-type: none"> - experimentarea proceselor fiziologice privind regimul de apă al plantelor, nutriția minerală, fotosinteza, transformarea și depozitarea substanțelor organice, respirația, creșterea, dezvoltarea, mișcările plantelor lemnoase.
-------------------	--

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs dotată cu mijloace de învățământ (laptop, videoproiector), material didactic: prezentare powerpoint, planșe. Cursul este interactiv, studenții pot adresa întrebări referitoare la tematica abordată. Disciplina universitară impune respectarea orei de începere și terminare a cursului. Alte activități pe durata prelegerii nu sunt tolerate, inclusiv închiderea telefoanelor mobile este obligatorie.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Laborator dotat cu mijloace de învățământ (laptop, videoproiector, microscop, lupe), material didactic: prezentare powerpoint, planșe, insectare, determinatoare, materiale biologice cu vătămări produse de dăunătorii forestieri. Lucrările practice impun conlucrarea între îndrumător și studenți. Fiecare student va desfășura o activitate practică individuală în concordanță cu tematica abordată. Desfășurarea lucrărilor se va face sub condițiile impuse de disciplina academică.

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP8 monitorizează starea de sănătate a pădurilor Estimeaza daunele în caz de accidente sau dezastre naturale.</p> <p>CP11 asigura combaterea bolilor specifice fondului forestier Protejeaza culturile forestiere împotriva daunatorilor si bolilor aplicând masuri de control chimic, salubritate si eradicare.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 îi implica pe ceilalți în comportamente favorabile mediului Ofera informatii despre si promoveaza comportamente ecologice în cadrul rețelelor sociale si la locul de munca.</p>

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul/absolventul descrie modul de organizare a genomului la speciile forestiere, organizarea morfologică și anatomică, caracterele taxonomice și particularitățile ecologice, precum și procesele fiziologice la plantele forestiere.</p> <p>Studentul/absolventul descrie caracteristicile morfologice, anatomice și ecologice ale principalelor specii de insecte care pot produce vătămări arborilor și metodele de depistare, prognoză și combatere a insectelor forestiere dăunătoare.</p> <p>Studentul/absolventul descrie elementele constitutive ale pădurii, modul său de organizare, procesele ecosistemice care guvernează viața pădurii, metodele tehnice folosite pentru regenerarea, îngrijirea- conducerea și exploatarea arboretelor</p>
-------------------	--

Aptitudini	<p>Studentul/absolventul calculează indicii de diversitate genetică, examinează structura anatomică și procesele fiziologice, identifică speciile de plante forestiere.</p> <p>Studentul/absolventul identifică principalii dăunători forestieri în fazele de ou, larvă, pupă și adult, precum și după tipul de vătămare.</p> <p>Studentul/absolventul aplică cunoștințele dobândite pentru descrierea arboretelor, efectuarea lucrărilor de împădurire, a lucrărilor de îngrijire și conducere a arboretelor și a tratamentelor silviculturale</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul/absolventul interpretează modele de variație genetică, efectuează inventarii floristice/dendrologice pentru fundamentarea gestionării durabile a pădurilor, inclusiv pentru conservarea biodiversității acestora.</p> <p>Studentul/absolventul elaborează prognoza dăunătorilor pentru speciile cu potențial de a produce înmulțiri în masă și planifică lucrările de depistare, prevenire și combatere a insectelor forestiere dăunătoare.</p> <p>Studentul/absolventul planifică și proiectează pepiniere forestiere, aplicarea lucrărilor de împădurire, a lucrărilor de îngrijire și conducere a arboretelor și a tratamentelor silviculturale.</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea către studenți a cunoștințelor teoretice și practice de Entomologie forestieră care să le permită recunoașterea insectelor forestiere, cunoașterea biologiei și ecologiei lor, stabilirea prognozei, aplicarea măsurilor de prevenire a înmulțirii în masă și a metodelor de combatere adecvate.
8.2 Obiectivele specifice	Studenții să înțeleagă importanța studierii insectelor forestiere în contextul necesității intervenției fără periclitarea entomofaunei utile și a mediului înconjurător.

9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Noțiuni introductive de Entomologie. Morfologia externă a insectelor.	2	Expunere orală bazată pe prezentare PowerPoint – format interactiv.
Tema 2. Anatomia și fiziologia insectelor. Reproducerea și dezvoltarea insectelor.	2	
Tema 3. Influența factorilor biotici și abiotici asupra insectelor. Înmulțirea în masă a insectelor. Depistarea și prognoza.	2	
Tema 4. Măsuri de prevenire a înmulțirii în masă a insectelor dăunătoare. Metode de combatere: fizico-mecanice, chimice, biologice, integrate.	2	
Tema 5. Insecte defoliatoare.	6	
Tema 6. Insecte care minează și răsucesc frunzele.	2	
Tema 7. Insecte care rod rădăcinile și scoarța tânără.	2	
Tema 8. Insecte care rod între scoarță și lemn.	6	
Tema 9. Insecte care rod în lemn.	2	
Tema 10. Insecte care vatămă fructele și semințele și insectele galigene.	2	

<p>Bibliografie Allison, J.D., Paine, T.D., Slippers, B., Wingfield, M.J., eds. (2023), Forest Entomology and Pathology, Volume 1: Entomology. Springer Cham, p. 810 Berryman, A.A. (2012), Forest insects: principles and practice of population management. Springer Science & Business Media, p. 294 Ciesla, W.M., (2011), Forest Entomology: A Global Perspective. Wiley-Blackwell, p. 416 Fora, C.G. (2013), Insectele vătămătoare pădurilor, Ed. Eurobit, Timișoara, p. 209 Fora, C.G. (2023), Strategii integrate pentru limitarea efectelor dăunătoare ale insectelor asupra speciilor de arbori, Ed. Eurostampa, Timișoara, p. 198 Simionescu, A., Mihaleache, G., Mihalciuc, V., Ciornei, C., Chira, D., Olenici, N., Lupu, D., Nețoiu, C., Vlăduleasa, A., Iliescuț, M., Vișoiu, D., Chira, F., Rang, C., Tăut, I., Mihai, D. (2003), Protecția pădurilor. Ed. Mușatinii, Suceava, p. 867 Wermelinger, B. (2021), Forest insects in Europe: diversity, functions and importance, p. 365</p>		
9.2. Seminar/laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Morfologia externă a insectelor.	2	Studiu pe diapozitive digitale și materiale biologice naturalizate.
Tema 2. Dezvoltarea insectelor.	2	
Tema 3. Insecte defoliatoare. Insecte care minează și răsucesc frunzele.	6	
Tema 4. Depistarea și prognoza defoliatorului <i>Lymantria dispar</i> . Studiu de caz.	2	
Tema 5. Insecte care rod rădăcinile și scoarța tânără.	2	
Tema 6. Depistarea și prognoza dăunătorului <i>Melolontha melolontha</i> . Studiu de caz.	2	
Tema 7. Insecte care rod între scoarță și lemn.	2	
Tema 8. Depistarea și prognoza gândacului de scoarță <i>Ips typographus</i> . Studiu de caz.	2	
Tema 9. Insecte care rod în lemn.	2	
Tema 10. Insecte care vatămă fructele și semințele și insectele galigene.	2	
Tema 11. Aplicație în teren.	2	
Tema 12. Test de recunoaștere	2	Recunoaștere 10 preparate (insecte respectiv vătămări) denumire științifică și populară.
<p>Bibliografie Fora, C.G. (2005), Entomologie forestieră – Îndrumător de lucrări practice, Ed. Mirton, Timișoara, p. 128 Simionescu, A., Mihaleache, G., Mihalciuc, V., Ciornei, C., Chira, D., Olenici, N., Lupu, D., Nețoiu, C., Vlăduleasa, A., Iliescuț, M., Vișoiu, D., Chira, F., Rang, C., Tăut, I., Mihai, D. (2003), Protecția pădurilor. Ed. Mușatinii, Suceava, p. 867</p>		
Metode de predare/învățare: expunere sistematică, conversație, problematizare.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului a fost elaborat în concordanță cu reglementările în vigoare și este compatibil cu activitățile derulate la nivel național și internațional în domeniul protecției pădurilor.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	Criterii specifice disciplinei	Examen oral	60%
11.2. Seminar/laborator /clinici	Identificarea materialului biologic	Evaluarea corectitudinii activității de identificare a insectelor respectiv vătămarilor produse de acestea în cadrul testului de recunoaștere	40%
11.3. Proiecte/referate	-	-	-
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	Obținerea notei de trecere la colocviu.		
11.5 Standard minim de performanță Însușirea cunoștințelor transmise prin prelegeri și a deprinderilor formate prin lucrările practice la un nivel acceptabil.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.09.2025

Prof. univ. dr. habil. Fora Ciprian
GeorgeProf. univ. dr. habil. Fora Ciprian
George

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

Șef lucr.dr. DRAGOMIR PETRU IOAN

U.S.V. "Regele Mihai I" din Timișoara
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof.univ.dr. DOBREI ALIN
Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI GENETICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	USV TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Silvicultură
1.4 Domeniul de studii	Silvicultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Silvicultură

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GENETICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Sărac Ioan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr. Sărac Ioan						
2.4 Anul de studiu	*III	2.5 Semestrul	*5	2.6 Tipul de evaluare	*E	2.7 Regimul disciplinei	*DS
2.3 Codul disciplinei	*S.02.DS.DOB.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	*4	din care: 3.2 curs	*2	3.3 seminar/laborator/proiect	*2
3.4 Total ore din planul de învățământ	*56	din care: 3.5 curs	*28	3.6 seminar/laborator/proiect	*28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	*69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	*5				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Botanică, Dendrologie, Biochimie, Fiziologie.
4.2 de competențe	Disciplina de Genetică oferă informații la zi, argumentate științific, prin care studentul își însușește cunoștințe teoretice și practice necesare înțelegerii structurii și funcției materialului genetic (ADN și ARN). Tematica cursului oferă posibilități de înțelegere a fenomenului genetic caracteristic speciilor forestiere, de aprofundare a conceptelor despre gene, cromosomi, legi ce acționează în populații și a posibilităților de utilizare în scopuri practice. Cunoștințele acumulate sunt folosite în manipularea informației ereditare în vederea obținerii genotipurilor cu valoare silviculturală superioară în scopul folosirii în noile culturi care să asigure o cantitate de biomasă cu valoare calitativă superioară

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Curs interactiv in care se încearcă atragerea și participarea studenților la problematica abordată și la discuții pe marginea expunerii. Se impune respectarea disciplinei universitare (comportament adecvat din partea studenților și a cadrelor didactice, punctualitate) în vederea dezvoltării unui parteneriat între cadru didactic și student, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Cadru didactic își asumă proiectare metodelor și mediilor de învățare centrate pe student cu mai puțin accent asupra responsabilității tradiționale de a transmite doar informații. Dotare necesară: laptop, videoproiector .
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Lucrările practice se desfășoară pe baza tematicii aferente, în corelație strânsă cu noțiunile de la curs, stimulându-se activitatea individuală a studenților și utilizarea materialelor de studiu și laborator precum și a suporturilor puse la dispoziție. Dotare necesară: laptop, videoproiector, microscop, micrometru obiectiv, micrometru ocular, lupe binoculare, șubler digital 150 mm etc.; ustensile – bisturie, foarfeci, pense, ace spatulate; sticlărie – lame, lamele, pahare Berzelius gradate, pahare Erlemayer, baloane cotate, baghete de sticlă; chimicale; - coloranți bazici - reactivul Schiff, reactivul Carr, coloranți acizi - acetocarminul, microzina.

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	CP2 asigura conservarea pădurilor Depune eforturi pentru a conserva și a reface structurile forestiere, biodiversitatea și funcțiile ecologice.
	CP21 identifica acțiuni de îmbunătățire Realizează posibile îmbunătățiri în ceea ce privește procesele pentru a mări productivitatea, a îmbunătăți eficiența și a optimiza procedurile.
Competențe transversale	CT1 îi implica pe ceilalți în comportamente favorabile mediului Oferă informații despre și promovează comportamente ecologice în cadrul rețelelor sociale și la locul de muncă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul descrie indicatorii statistici, distribuțiile teoretice și testele statistice necesare prelucrării datelor relevante pentru silvicultură. Studentul/absolventul descrie componentele, fenomenele și procesele specifice cadrului economic al sectorului forestier din perspectiva beneficiilor directe și indirecte furnizate de ecosistemele forestiere. Studentul/absolventul descrie elementele constitutive ale pădurii, modul său de organizare, procesele ecosistemice care guvernează viața pădurii, metodele tehnice folosite pentru regenerarea, îngrijirea- conducerea și exploatarea arboretelor
Aptitudini	Studentul/absolventul prelucrează statistic seturi de date experimentale specifice silviculturii. Studentul/absolventul aplică tehnici specifice pentru identificarea și evaluarea valorii economice a serviciilor oferite de ecosistemele forestiere. Studentul/absolventul aplică cunoștințele dobândite pentru descrierea arboretelor, efectuarea lucrărilor de împădurire, a lucrărilor de îngrijire și conducere a arboretelor și a tratamentelor silviculturale
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul interpretează rezultatele prelucrărilor statistice în vederea fundamentării măsurilor de gestionare durabilă a pădurilor. Studentul/absolventul integrează principiile și procesele de natură socio-economică în gestionarea durabilă a ecosistemelor forestiere. Studentul/absolventul planifică și proiectează pepiniere forestiere, aplicarea lucrărilor de împădurire, a lucrărilor de îngrijire și conducere a arboretelor și a tratamentelor silviculturale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina de Genetica și ameliorarea speciilor forestiere oferă informații la zi, argumentate științific, prin care studentul își însușește cunoștințe teoretice și practice necesare înțelegerii structurii și funcției materialului genetic (ADN și ARN). Cunoștințele acumulate sunt folosite în manipularea informației ereditare în vederea obținerii genotipurilor cu valoare silviculturală superioară în scopul folosirii în noile culturi care să asigure o cantitate de biomasă mare, cu o valoare calitativă superioară
8.2 Obiectivele specifice	Dezvoltarea cunoștințelor despre bazele moleculare ale eredității și controlul activității genelor. Se aprofundează mecanismele de transmitere a informației ereditare în descendență și de recombinare genetică ca sursă de variabilitate. Se dezvoltă abilități practice în studiul organitelor celulare cu rol genetic, a funcției cât și a structurii cromosomului.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema		
1. Genetica, știință a eredității și variabilității organismelor. Metode de cercetare în genetică. Dezvoltarea geneticii ca știință.	2	Curs interactiv prezentat ca prelegere utilizând planșe, prezentări PowerPoint, tablă.
2. Legile mendeliene ale eredității și importanța lor practică. Interacțiunea genetică	2	
3. Linkage-ul și crossing-over-ul. Replicarea cromosomilor și hărțile cromosomiale. Importanța practică a teoriei cromosomiale a eredității. Mecanismele genetice ale determinismului sexelor. Ereditatea sexului la organisme cu femele homogametice și heterogametice. Importanța practică a determinismului genetic al sexului.	2	
4. Componentele celulei cu rol în ereditate. Diviziunea celulei, manifestarea eredității și a variabilității în desfășurarea mitozei și meiozei. Genomul și cromosomii la arbori.	2	
5. Acizii nucleici și rolul lor în ereditate. Acizii nucleici fără funcție ereditară.	2	
6. Gena - structură fină a genei, evoluția concepțiilor despre genă, funcția autocatalitică și heterocatalitică a genei Codul genetic și sinteza proteică.	2	
7. Ereditatea extranucleară. Ereditatea caracterelor la fecundare.	2	
8. Mutațiile și mutageneza, sursă de variații ereditare. Inducerea mutațiilor artificiale, selecția mutațiilor și rolul lor în evoluție. Mutații genice. Mutații cromosomiale.	2	
9. Mutații genomiale.	2	
10. Genetica dezvoltării supraindividuale.	2	
11. Varietăți ameliorate. Ameliorarea prin selecție. Principii și etape. Ameliorarea arboretelor prin selecția populațiilor valoroase.	2	

12. Ameliorarea speciilor forestiere prin crearea varietăților sintetice. Crearea de varietăți sintetice în vederea înființării unor culturi cu destinație specială.	2	
13. Selecția fenotipică aplicată la operațiuni culturale și tratamente. Ameliorarea speciilor forestiere prin crearea de organisme transgenice.	2	
14. Conservarea resurselor genetice forestiere. Producerea, comercializarea și utilizarea materialului forestier de reproducere.	2	
Total ore curs	28	
Bibliografie		
1. Sărac Ioan, 2005, Genetica și ameliorarea speciilor forestiere, Ed. Mirton, Timișoara,		
2. Șofletea Nicolae, 2005, Genetica și ameliorarea arborilor, Ed. Pentru Viață, Brașov,		
3. Corneanu Mihaela, Corneanu G., 2005, Genetica generală și evoluția genomului, Ed. Unuversitaria Craiova,		
4. Butnaru Gallia, Căpâlnășan I., Sărac I., Jurcă M., Baciș A., Popescu C., Avramescu A., 2004, Cromosomii-particularități morfo-funcționale la plante și animale, Ed. Mirton, Timișoara		
5. Butnaru Gallia, 2002, Genetica, Eurobit, Timișoara,		
6. Corneanu Mihaela, 2001, Genetica, Ed. Sitech Craiova,		
7. Butnaru Gallia, Nicolae I. Tamaș Elena, 1999, Genetica moleculară, Ed. Mirton Timișoara,		
8. Butnaru Gallia, 1985, Genetica, vol. I și II Lito IAT, Timișoara,		
9. Stănescu V., 1983, Genetica și ameliorarea speciilor forestiere, Ed. Didactică și Pedagogică București,		
10. Butnaru Gallia, 1979, Genetica- Lucrări Practice, Lito IAT, Timișoara		
11. Stănescu V. 1977, Genetica și ameliorarea speciilor forestiere, Ed. Didactică și Pedagogică București,		
12. Giurgiu V., 1975, Metode statistice folosite în silvicultură, Ed. Ceres București,		
13. Enescu V., Cherecheș D., Bândiu C., 1997, Conservarea biodiversității și a resurselor genetice forestiere, Editura Agris București.		
9. 2 Seminar/laborator	Număr ore	Observații
Tema		
Componentele celulei cu rol în ereditate.	2	-efectuarea de preparate, -observații la microscop
Ciclul cromozomial și al ADN- ului în diviziunea mitotică.	2	-efectuarea de preparate, -observații la microscop
Calculul și determinarea indicelui mitotic (IM%)	2	-efectuarea de preparate, -observații la microscop
Ciclul cromozomial și al ADN- ului în diviziunea meiotică.	2	-efectuarea de preparate, -observații la microscop
Determinarea cariotipului la specii cu cromosomii mari.	2	-efectuarea de preparate, -observații la microscop
Determinarea cariotipului la specii cu cromosomii mici.	2	-efectuarea de preparate, -observații la microscop
Metode de evidențiere a mutațiilor – aberații cromosomiale. Teste de genotoxicitate	2	-efectuarea de preparate, -observații la microscop
Ciclul de viață la <i>Drosophila melanogaster</i> .	2	-observații la lupă
Monohibridarea și backcrossul. Interpretarea matematică a legilor lui Mendel; Probleme de genetica aplicată	2	-efectuarea de probleme
Dihibridarea și backcrossul. Probleme de genetica aplicată	2	-efectuarea de probleme
Tehnica hibridării, criteriile și etape de execuție la speciile forestiere.	2	-efectuarea etapelor de execuție
Utilizarea metodelor moderne în ameliorarea speciilor forestiere.	2	-efectuarea etapelor de laborator

Conservarea și gestionarea resurselor genetice forestiere.	2	-studiul clasificării conservării
Registrul național al resurselor genetice forestiere.	2	- studiul Registrului RGF
Total ore lucrări practice	28	

Bibliografie

1. Sărac Ioan, 2005, Genetica și ameliorarea speciilor forestiere, Ed. Mirton, Timișoara,
2. Șofletea Nicolae, 2005, Genetica și ameliorarea arborilor, Ed. Pentru Viață, Brașov,
3. Corneanu Mihaela, Corneanu G., 2005, Genetică generală și evoluția genomului, Ed. Unuversitaria Craiova,
4. Butnaru Gallia, Căpălășan I., Sărac I., Jurcă M., Baciuc A., Popescu C., Avramescu A., 2004, Cromosomii-particularități morfo-funcționale la plante și animale, Ed. Mirton, Timișoara
5. Butnaru Gallia, 2002, Genetică, Eurobit, Timișoara,
6. Corneanu Mihaela, 2001, Genetică, Ed. Sitech Craiova,
7. Butnaru Gallia, Nicolae I. Tamaș Elena, 1999, Genetică moleculară, Ed. Mirton Timișoara,
8. Butnaru Gallia, 1985, Genetică, vol. I și II Lito IAT, Timișoara,
9. Stănescu V., 1983, Genetică și ameliorarea speciilor forestiere, Ed. Didactică și Pedagogică București,
10. Butnaru Gallia, 1979, Genetică- Lucrări Practice, Lito IAT, Timișoara
11. Stănescu V. 1977, Genetică și ameliorarea speciilor forestiere, Ed. Didactică și Pedagogică București,
12. Giurgiu V., 1975, Metode statistice folosite în silvicultură, Ed. Ceres București,
13. Enescu V., Cherecheș D., Bândiu C., 1997, Conservarea biodiversității și a resurselor genetice forestiere, Editura Agris București.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului.

Conținuturile abordate în cadrul disciplinei vizează teme ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică disciplinei (principii și metode de cunoaștere, cercetare, transfer în sfera practică-productivă); Conținuturile disciplinei sunt concepute astfel încât să stimuleze inițiativa, independența în gândire, analiza critică și gândirea creativă, care stau la baza dezvoltării competențelor profesionale și transversale necesare absolvenților pentru rezolvarea eficientă și creativă a problemelor și a situațiilor noi de muncă; Tematica disciplinei este aleasă în conformitate cu domeniul și programul de studiu, dar se ține cont de cerințele actuale ale mediului de afaceri, respectiv de cerințele angajatorilor față de absolvenți, și nu în ultimul rând de problematica abordată de asociațiile profesionale din domeniu.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Capacitatea de a relata corect, printr-un limbaj științific cunoștințele asimilate	Examen – evaluare orală	60%
	Relatarea informațiilor printr-o expunere logică		
	Promptitudinea și originalitatea răspunsurilor		
	Demonstrarea capacității de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor probleme practice.		
11.2 Seminar/laborator /clinici	Aplicarea cunoștințelor teoretice pentru rezolvarea unor probleme practice (demonstrarea deprinderilor practice); Competență în desfășurarea etapelor de obținere a unui preparat microscopic vizualizarea în scopul punerii în evidență a cromosomilor.	Evaluare orală	40%

	Capacitatea de utilizare adecvată a aparaturii și ustensilelor disponibile disciplinei în scopul realizării unor analize și redarea cu profesionalism a rezultatelor obținute.		
11.3. Proiecte/referate	Întocmirea și susținerea unui referat		
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	Dobândirea cunoștințelor minimale aferente disciplinei, obținerea unei note de trecere la lucrările practice și susținerea referatului.		
<p>11.5. Standard minim de performanță</p> <p>Cunoașterea aspectelor de bază în producerea de sămânță și material săditor cât și în domeniul certificării loturilor semincere.</p> <p>Redarea, utilizând un limbaj corect, științific a cunoștințelor acumulate cu privire la conceptele de bază ale disciplinei, respectiv structura chimică și moleculară a acizilor nucleici, gena – structură și funcții, codul genetic și sinteza proteinelor, mutațiile și rolul lor în evoluție</p> <p>- Capacitatea de a susține prin argumentări informațiile redată și de a oferi exemplificări, care să întărească convingerile specialiștilor</p>			

Data completării,

Semnătura titularului de curs,

Semnătura titularului de seminar/lucrari practice,

24.09.2025

Prof. univ. dr. Sărac Ioan

Prof. univ. dr. Sărac Ioan

Data avizării,

Semnătura director departament,

25.09.2025

Șef. lucr. dr. DRAGOMIR Petru Ioan

USV TIMISOARA
Facultatea Inginerie și Tehnologii Aplicate,

Aprobat,
Decan
Prof.univ.dr. DOBREI ALIN
Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI SILVICULTURĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	USV TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Silvicultură
1.4 Domeniul de studii	Silvicultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Silvicultură

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SILVICULTURĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr.ing. TURCU DANIEL						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.PANICI PETRE ALEXANDRU						
2.4 Anul de studiu	*III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	*E	2.7 Regimul disciplinei	*DS
2.3 Codul disciplinei	*S.03.DS.DOB.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	*4	din care: 3.2 curs	*2	3.3 seminar/laborator/proiect	*2
3.4 Total ore din planul de învățământ	*56	din care: 3.5 curs	*28	3.6 seminar/laborator/proiect	*28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					19
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	*69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	*5				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu: laptop, videoproiector Prezentarea power point a notelor de curs și explicitarea acestora detaliat, cu exemple practice sub formă interactivă și bibliografie suplimentară
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Laborator dotat cu mijloace moderne: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	<p>CP5 ia decizii în legatură cu managementul forestier</p> <p>Ia decizii în legatura cu diverse aspecte referitoare la gestionarea resurselor naturale, cum ar fi padurile si zonele împadurite.</p> <p>CP7 ofera consiliere în legatură cu recoltarea masei lemnoase</p> <p>Ofera îndrumari cu privire la modul de aplicare a celei mai potrivite metode de recoltare a masei lemnoase: taieri rase, taieri progresive uniforme, arbori de seminte, selectia de grupuri sau selectia unui singur arbore.</p>
	<p>CT2 aplica cunostinte stiintifice, tehnologice si ingineresti</p> <p>Dezvolta si aplica o înțelegere a lumii fizice si a principiilor care stau la baza acesteia, de exemplu prin efectuarea de previziuni rezonabile cu privire la cauze si efecte, prin conceperea de teste ale acestor previziuni si prin efectuarea de masuratori cu ajutorul unor unitati, instrumente si echipamente adecvate.</p>

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	<p>Studentul/absolventul descrie elementele constitutive ale pădurii, modul său de organizare, procesele ecosistemice care guvernează viața pădurii, metodele tehnice folosite pentru regenerarea, îngrijirea- conducerea și exploatarea arboretelor.</p> <p>Studentul/absolventul descrie componentele, fenomenele și procesele specifice cadrului economic al sectorului forestier din perspectiva beneficiilor directe și indirecte furnizate de ecosistemele forestiere.</p>
Aptitudini	<p>Studentul/absolventul aplică cunoștințele dobândite pentru descrierea arboretelor, efectuarea lucrărilor de împădurire, a lucrărilor de îngrijire și conducere a arboretelor și a tratamentelor silviculturale.</p> <p>Studentul/absolventul aplică tehnici specifice pentru identificarea și evaluarea valorii economice a serviciilor oferite de ecosistemele forestiere.</p>
Responsabilitate si autonomie	<p>Studentul/absolventul planifică și proiectează pepiniere forestiere, aplicarea lucrărilor de împădurire, a lucrărilor de îngrijire și conducere a arboretelor și a tratamentelor silviculturale.</p> <p>Studentul/absolventul integrează principiile și procesele de natură socio-economică în gestionarea durabilă a ecosistemelor forestiere.</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	-analiza si familiarizarea cu problematica gospodării și conservării durabile a pădurilor.
8.2 Obiectivele specifice	<p>- analiza si familiarizarea cu problematica padurilor si a silviculturii în vederea pregătirii studentilor pentru a gospodări corespunzător terenurile forestiere sau împădurite – analiza ecosistemului forestier și a componentelor sale, prezentarea aspectelor generale privind cultura pădurilor :valorificarea durabilă resurselor forestiere: a lemnului, a celorlalte produse nelemnoase și servicii ecosistemice furnizate de păduri, aspecte socio-economice, prezentarea prevederilor legislative privind pădurile pe plan national și international și a consecintelor despăduririlor pe termen scurt, mediu si lung,</p> <p>-locul și rolul padurilor în economia națională și la nivelul UE.</p> <p>-obiectivele disciplinei <i>Silvicultură I</i> sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ și au ca scop însușirea temeinică de către studenți a aspectelor generale de cultura pădurilor, în strânsă legătură cu principalele reglementări naționale și europene, ce constituie baza pregătirii viitorului licențiat în <i>Silvicultură</i> cu referire la necesitatea aplicării unei gospodării durabile pe terenurile forestiere din Romania si la oportunitatea extinderii lor in Romania, ca stat membru al UE.</p> <p>-prezentarea metodelor privind inventarierea și monitorizarea speciilor și habitatelor forestier de interes national și European.</p> <p>- prezentarea metodelor de gospodărire durabilă a pădurilor specifice</p>

	<p>pentru condițiile țării noastre,</p> <p>-modalități de conservare a diversității pădurilor: prezentarea aspectelor generale privind ariile protejate forestiere ca parte a strategiei naționale privind conservarea naturii și a biodiversității, convenții și înțelegeri la nivel global privind conservarea durabilă a pădurilor, .</p> <p>-locul și rolul pădurilor și silviculturii din România în economia națională și a UE.</p> <p>-obiectivele disciplinei <i>Silvicultură I</i> sunt în concordanță cu obiectivele planului de învățământ și au ca scop însușirea temeinică de către studenți a aspectelor generale de silvicultură, în strânsă legătură cu principalele reglementări naționale și europene, ce constituie baza pregătirii viitorului licențiat în <i>Silvicultură</i> cu referire la gospodărirea și conservarea durabilă a pădurilor din România.</p>
--	---

9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
Tema		
PĂDUREA, CAPITAL NATURAL EXISTENȚIAL PENTRU SOCIETATEA UMANĂ -Pădurea ca fenomen natural -Definițiile pădurii -Pădurea – capital natural al societății umane -Teoria genezei pădurii	4	Prezentarea temelor se realizează conform orarului în fața studenților întregului an de studiu
CULTURA PĂDURILOR CA ȘTIINȚĂ ȘI TEHNICĂ -Omul și pădurea. Formarea ingineriei forestiere și a silviculturii -Ingineria forestieră în România -Obiectul, scopul și definiția culturii pădurilor -Particularitățile gospodăririi pădurilor ca ramură a economiei naționale - Baza doctrinară a silviculturii - Tendințe actuale în cultura pădurilor - Bazele științifice și tehnice ale culturii pădurilor	6	Temele individualizate sunt prezentate power point sub formă de note de curs schematice. Schema prezentată este detaliată prin prelegere cu bibliografie suplimentară, exemple practice și demonstrații.
PĂDUREA CA FENOMEN ECOLOGIC ȘI GEOGRAFIC - Pădurea ca fenomen ecologic - Pădurea ca fenomen geografic	4	Prelegere interactivă, Expunere, Explicația, Conversația euristica, Demonstrația, Prezentare power point, atlase, cataloage, planșe
ARBORELE ȘI ARBORETUL, COMPONENTE DEFINITORII ALE PĂDURII ȘI OBIECTE PRINCIPALE ALE CULTURII PĂDURILOR - Arborele - Arboretul. Caracteristici structurale ale arboretului. Structura orizontală. Structura verticală. Caracteristici calitative ale arboretului - Alte componente biocenotice ale pădurii	8	Prelegere interactivă, Expunere, Explicația, Conversația euristica, Demonstrația, Prezentare power point, atlase, cataloage, planșe
PRINCIPALELE PROCESE ȘI RELAȚII ÎN VIAȚA ARBORETULUI - Procesul de regenerare naturală a arboretului - Procesul de formare a stării de masiv - Procesul de eliminare naturală a arborilor în masiv - Procesul de diferențiere a arborilor în arboret - Procesul de creștere și acumulare a lemnului în arboret - Procesul de elagare naturală a trunchiului arborilor în arboret - Modificarea formei trunchiului arborilor în arboret - Dinamica ciclică în arboret. Succesiunea arboretelor - Relațiile arboretului cu alte componente biocenotice - Relațiile arboretului cu stațiunea ca geotop și ca ecotop - Relațiile arboretului cu stratul de necromasă	6	Prezentarea unor tipuri de pădure și metode de gospodărire a acestora pe CD – uri, DVD – uri și prin efectuarea excursiilor de studiu
Bibliografie minimală 1. Doniță, N.; Borlea, G. F.; Turcu, D. O., 2006: <i>Cultura pădurilor (Silvicultura în sens restrâns) : Note de curs</i> , Editura EUROBIT, Timișoara, 367 p.		

<p>2. Florescu, I. I. ; Nicolescu, N. V., 1996: <i>Silvicultura</i>, vol. I., Editura Lux Libris, Braşov, 210 p.</p> <p>3. Florescu, I. I. ; Nicolescu, N. V., 1998: <i>Silvicultura</i>, vol. II., Editura Universităţii “Transilvania” Braşov, 194 p.</p> <p>4. Nicolescu, V. N., 2003: <i>Silvicultura</i>, Editura ALDUS, Braşov, 127 p.</p>		
9.2. Seminar/laborator	Număr ore	Observații
Tema		
1. Definiția silviculturii și încadrarea ei în contextul științelor silvice; scurtă prezentare a administrației silvice actuale; prezentarea structurilor silvice de teren, a semnelor și marcajelor forestiere, a tipurilor de hărți. (Sem. I – prezentare pe teren)	2	<p>Activitate pe grupe și individuală, Problematizarea, Studiu de caz, Reflecția individuală și colectivă, Brainstorming, Observație, Studiu de caz, Invatarea prin cercetare si (re)descoperire, Proiectul, Investigația. Prezentare power point, atlase, cataloage, planșe</p> <p>Prezentarea unor arii naturale protejate pe CD –uri, DVD –uri și prin efectuarea excursiilor de studiu</p>
2. Alcătuirea ecosistemului forestier. Biocenoză și biotopul forestier. Stratificarea fitocenozelor forestiere – arboretul, subarboretul, semințișul, pătura ierbacee, litiera, microfitecenoza. (Sem. I – prezentare pe teren)	6	
3. Arboretul. Caracteristici ale structurii orizontale: compoziția, consistența, indicii de desime, indicii de densitate, gradul de umbră, diametre medii, suprafața de bază. (Sem. I – prezentare pe teren)	4	
4. Arboretul. Caracteristici ale structurii verticale: etajarea, profilul, închiderea arboretului; înălțimi medii, clasificarea Kraft a arborilor în arboret (Sem. I – prezentare pe teren)	4	
5. Arboretul: caracteristici calitative : originea, proveniența, vârsta arboretului, clasa de producție, calitatea arborilor, coeficientul de zveltețe, starea fitosanitară a arboretelor. (Sem. I – prezentare pe teren)	4	
6. Subarboretul: definiții, compoziție, suprafața ocupată, mod de răspândire, vigoarea de vegetație. Semințișul: caracter, compoziție, suprafața ocupată, vârsta medie. Pătura ierbacee. Alte componente fitocenotice ale pădurii. Zoocenoză forestieră. (Sem. I – prezentare pe teren)	8	
<p>Bibliografie minimă</p> <p>1. Doniță, N.; Borlea, G. F.; Turcu, D. O., 2006: <i>Cultura pădurilor (Silvicultura în sens restrâns) : Note de curs</i>, Editura EUROBIT, Timișoara, 367 p.</p> <p>2. Florescu, I. I. ; Nicolescu, N. V., 1996: <i>Silvicultura</i>, vol. I., Editura Lux Libris, Braşov, 210 p.</p> <p>3. Florescu, I. I. ; Nicolescu, N. V., 1998: <i>Silvicultura</i>, vol. II., Editura Universităţii “Transilvania” Braşov, 194 p.</p> <p>Nicolescu, V. N., 2003: <i>Silvicultura</i>, Editura ALDUS, Braşov, 127 p.</p>		
Metode de predare/învățare:		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	Răspunsuri corecte la întrebări	Examen oral	60%
	Capacitate de analiza în situații reale		
11.2. Seminar/laborator /clinici	Răspunsuri corecte la întrebări	Colocviu	40%
11.3. Proiecte/referate			
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	Susținere referat, participare la curs, la testele parțiale și la lucrările practice		
11.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific, de specialitate vehiculat în cadrul 			

disciplinei/domeniului științific al silviculturii
• Argumentarea măsurilor dintr-un plan de amenajare a unei păduri din România.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
24.09.2025	Dr.ing.TURCU DANIEL	Asist.univ.PANICI PETRE ALEXANDRU
Data avizării	Semnătura director departament	
25.09.2025	Șef lucr.dr.DRAGOMIR PETRU IOAN	

USV TIMIȘOARA
FACULTATEA DE INGINERIE ȘI TEHNOLOGII APLICATE

Aprobat,
Decan
Prof.univ.dr. DOBREI ALIN
Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI STAȚIUNI FORESTIERE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	USV TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Silvicultură
1.4 Domeniul de studii	Silvicultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Silvicultură

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	STAȚIUNI FORESTIERE						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. ing. Boja Florinel Cosmin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. ing. Boja Florinel Cosmin						
2.4 Anul de studiu	*III	2.5 Semestrul	*5	2.6 Tipul de evaluare	*C	2.7 Regimul disciplinei	*DS
2.3 Codul disciplinei	* S.04.DS.DOB.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	*3	din care: 3.2 curs	*1	3.3 seminar/laborator/proiect	*2
3.4 Total ore din planul de învățământ	*42	din care: 3.5 curs	*14	3.6 seminar/laborator/proiect	*28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	*83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	*5				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Dendrologie, Pedologie, Conservarea biodiversității
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Inventarierea, evaluarea și valorificarea resurselor forestiere. • Cunoașterea și însușirea de deprinderi la aprecierea caracteristicilor cantitative și calitative ale resurselor forestiere. • Funcționalitatea ecosistemelor forestiere.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • amfiteatru, sală de curs • mijloace de învățământ: PC, videoproiector, retroproiector, tablă, cretă • materiale didactice: prezentări PowerPoint, filme didactice. <p>Sunt asigurate condiții de învățare activă și interactivă; activitățile didactice, la curs, sunt desfășurate în spirit euristic (sistematic, în mod logic), problematizant. Studenții sunt obligați să se conformeze programului și atmosferei de curs. Studentul se va comporta pe parcursul cursului, în așa fel încât să nu deranjeze, să nu pună în pericol sau să nu pericliteze drepturile altor participanți la curs. Este interzisă orice acțiune care împiedică sau îngreunează desfășurarea cursului. Studentul răspunde pentru orice deteriorări aduse echipamentelor didactice sau locației cursului.</p>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • sală de lucrări practice dotată cu mijloace moderne: laptop, videoproiector, prezentări multimedia, planșe, atlase, cataloage, grafice, scheme, desene, tabele, modele. <p>Sunt asigurate condiții de învățare activă și interactivă; activitățile didactice, la lucrari practice/proiect, sunt desfășurate în spirit euristic (sistematic, în mod logic), problematizant. Studenții sunt obligați să se conformeze programului și atmosferei de lucrari practice. Studentul se va comporta pe parcursul lucrărilor practice/proiect, în așa fel încât să nu deranjeze, să nu pună în pericol sau să nu pericliteze drepturile altor participanți la lucrari practice. Este interzisă orice acțiune care împiedică sau îngreunează desfășurarea lucrărilor practice. Studentul răspunde pentru orice deteriorări aduse echipamentelor didactice sau locației lucrărilor practice.</p>

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP4 coordonează pregătirea terenului pentru plantarea de noi arbori</p> <p>Alege și pregătește locații pentru arbori noi, prin utilizarea arderii controlate, a buldozerelor sau a erbicidelor în vederea eliminării vegetației și a deșeurilor forestiere.</p> <p>CP11 asigură combaterea bolilor specifice fondului forestier</p> <p>Protejează culturile forestiere împotriva daunătorilor și bolilor aplicând măsuri de control chimic, salubritate și eradicare.</p>
	<p>CT1 îi implică pe ceilalți în comportamente favorabile mediului</p> <p>Oferă informații despre și promovează comportamente ecologice în cadrul rețelelor sociale și la locul de muncă.</p>

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	<p>Studentul/absolventul descrie componentele mediului forestier (rocă, relief, climă, sol)</p> <p>Studentul/absolventul descrie caracteristicile morfologice, anatomice și ecologice ale principalelor specii de insecte care pot produce vătămări arborilor și metodele de depistare, prognoză și combatere a insectelor forestiere dăunătoare.</p> <p>Studentul/absolventul descrie elementele constitutive ale pădurii, modul său de organizare, procesele ecosistemice care guvernează viața pădurii, metodele tehnice folosite pentru regenerarea, îngrijirea- conducerea și exploatarea arboretelor</p>
Aptitudini	<p>Studentul/absolventul utilizează tehnici și instrumente specifice pentru colectarea și analiza datelor staționale.</p> <p>Studentul/absolventul identifică principalii dăunători forestieri în fazele de</p>

	ou, larvă, pupă și adult, precum și după tipul de vătămare. Studentul/absolventul aplică cunoștințele dobândite pentru descrierea arboretelor, efectuarea lucrărilor de împădurire, a lucrărilor de îngrijire și conducere a arboretelor și a tratamentelor silviculturale.
Responsabilitate si autonomie	Studentul/absolventul elaborează descrierea cadrului fizico-geografic al pădurii în vederea fundamentării măsurilor de gestionare durabilă. Studentul/absolventul elaborează prognoza dăunătorilor pentru speciile cu potențial de a produce înmulțiri în masă și planifică lucrările de depistare, prevenire și combatere a insectelor forestiere dăunătoare. Studentul/absolventul planifică și proiectează pepiniere forestiere, aplicarea lucrărilor de împădurire, a lucrărilor de îngrijire și conducere a arboretelor și a tratamentelor silviculturale

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și aprofundarea noțiunilor privind principalele etaje fitoclimatice și a stațiunilor forestiere aferente.
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Înțelegerea și însușirea principalilor factori ecologici ai stațiunii. Însușirea principalelor etaje și subetaje bioclimatice din România. Descrierea principalelor unități staționale din țară.

9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
Stațiuni forestiere montane (F.M.)	2	Expunere orală dublată de prezentare PowerPoint
Stațiunii forestiere montane de molidișuri FM3	2	
Stațiunii forestiere montane de amestecuri FM2	1	
Stațiunile forestiere montane și premontane de fâgete (FM1+FD4)	1	
Stațiuni forestiere de dealuri și podișuri (F.D)	2	
Stațiunii forestiere de fâgete și gorunete de dealuri (FD3)	2	
Stațiuni de cvercete și șleauri de deal – FD2	1	
Stațiuni forestiere de stejerete și amestecuri de diferite specii de cvercinee din regiunea dealurilor joase și câmpiilor subcolinare (FD1)	1	
Stațiuni forestiere de câmpie (C.F.)	1	
Stațiuni de silvostepă	1	
TOTAL	14	
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> Boja F., 2020: Pedologie și Stațiuni Forestiere. Curs pentru studenți. Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad. Chiriță C., Păunescu C., Teaci D., 1967: Solurile României, Editura Agrosilvică, București. Chiriță C., Vlad I., 1977: Stațiuni Forestiere, Editura Academică RSR, București. Iancu I., Roșu C., 1991: Pedologie și stațiuni forestiere, E.D.P., București. Târziu D., 1997: Pedologie și stațiuni forestiere Editura Ceres. Târziu Dumitru, Spârchez Gheorghe: Pedologie cu elemente de Geologie, Editura Silvodel Blaga Gh., Rusu I., 2005: Pedologie, Editura Didactică și pedagogică București. Spârchez Gh., et al. 2011, Pedologie, Editura Lux Libris, Brașov. 		
9.2. Seminar/laborator	Număr ore	Observații
Tema		
1. Relieful determinant ecologic al stațiunii.	2	Expunere orală
2. Influența climei asupra distribuției stațiunilor forestiere	2	Expunere orală dublată de prezentare PowerPoint
3. Substratul geologic – factor stațional	2	Expunere orală dublată de prezentare PowerPoint
4. Factori ecologici de natură edafică	2	Studii de caz
5. Tipurile de flora indicatoare	2	Expunere orală, studii de caz

6. Identificarea stațiunilor forestiere montane (Referat 1)	6	Expunere orală, studii de caz
7. Identificarea stațiunilor forestiere de dealuri și podișuri (Referat 2)	6	Expunere orală, studii de caz
8. Identificarea stațiunilor forestiere de câmpie (Referat 3)	6	Expunere orală, studii de caz
TOTAL	28	
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> Boja F., 2020: Pedologie și Stațiuni Forestiere. Curs pentru studenți. Universitatea de Vest „ Vasile Goldiș” din Arad. Chiriță C., Păunescu C., Teaci D., 1967: Solurile României, Editura Agrosilvică, București. Chiriță C., Vlad I., 1977: Stațiuni Forestiere, Editura Academică RSR, București. Iancu I., Roșu C., 1991: Pedologie și stațiuni forestiere , E.D.P., București. Târziu D., 1997: Pedologie și stațiuni forestiere Editura Ceres. Târziu Dumitru, Spârchez Gheorghe: Pedologie cu elemente de Geologie, Editura Silvodel Blaga Gh., Rusu I., 2005: Pedologie, Editura Didactică și pedagogică București Spârchez Gh., et al. 2011, Pedologie, Editura Lux Libris, Brașov. 		
Metode de predare/învățare:		
<ul style="list-style-type: none"> expunere sistematică problematizare conversație euristică demonstrație 		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Noțiunile studiate sunt în concordanță cu reglementările în vigoare și sunt compatibile cu activitățile derulate la nivel național pe segmentul de producere, verificare și control al calității materialului forestier de reproducere.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	Însușirea cunoștințelor predate la curs și cele din bibliografia recomandată.	Examen oral	60%
11.2. Seminar/laborator /clinici			
11.3. Proiecte/referate	Prin verificări și examinare finală teoretică și practică.	Examinare orală	40%
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală			
<p>5. Standard minim de performanță</p> <p>Studenții trebuie să aibă minim de cunoștințe ale conceptelor de bază proprii disciplinei <i>Stațiuni forestiere</i> pentru promovarea examenului și să utilizeze corect limbajul științific, de specialitate din cadrul disciplinei. Însușirea influențelor factorilor staționali asupra productivității stațiunii și a principalelor specii forestiere. Cunoașterea parametrilor staționali a fiecărui etaj bioclimatic. Prezentarea factorilor staționali cu caracter limitativ pentru fiecare etaj bioclimatic.</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.05.2025

Lector Univ. dr. ing. Boja Florinel
CosminLector Univ. dr. ing. Boja Florinel
Cosmin

Data avizării

Semnătura director departament

25.06.2025

Șef lucr. Dr. Drag omir Petru Ioan

U.S.V. TIMISOARA
Facultatea INGINERIE ȘI TEHNOLOGII APLICATE

Aprobat,
Decan
Prof.univ.dr. DOBREI ALIN
Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI TRANSPORTURI FORESTIERE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	USV TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Silvicultură
1.4 Domeniul de studii	Silvicultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Silvicultură

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Transporturi forestiere						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Boja Nicu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Boja Nicu						
2.4 Anul de studiu	*III	2.5 Semestrul	*5	2.6 Tipul de evaluare	*E	2.7 Regimul disciplinei	*DS
2.3 Codul disciplinei	* S.05.DS.DOB.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	*3	din care: 3.2 curs	*1	3.3 seminar/laborator/proiect	*2
3.4 Total ore din planul de învățământ	*42	din care: 3.5 curs	*14	3.6 seminar/laborator/proiect	*28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					29
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	*83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	*5				

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	83				

3.8 Total ore pe semestru	125
3.9 Numărul de credite	5

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Matematică și Desen tehnic, Drumuri forestiere, Dendrologie, Mașini și echipamente silvice
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea noțiunilor de silvicultură și drumuri forestiere; • Cunoașterea și însușirea de deprinderi în deosebirea traseelor în proiectarea drumurilor; • Însușirea cunoștințelor cu privire la vehiculele și instalațiile de transport al lemnului;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • amfiteatru, sală de curs • mijloace de învățământ: PC, videoproiector, retroproiector, tablă, cretă • materiale didactice: prezentări PowerPoint, filme didactice. <p>Sunt asigurate condiții de învățare activă și interactivă; activitățile didactice, la curs, sunt desfășurate în spirit euristic (sistematic, în mod logic), problematizant. Studenții sunt obligați să se conformeze programului și atmosferei de curs. Studentul se va comporta pe parcursul cursului, în așa fel încât să nu deranjeze, să nu pună în pericol sau să nu pericliteze drepturile altor participanți la curs. Este interzisă orice acțiune care împiedică sau îngreunează desfășurarea cursului.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studentul răspunde pentru orice deteriorări aduse echipamentelor didactice sau locației cursului.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • sală de lucrări practice dotată cu mijloace moderne: laptop, videoproiector, prezentări multimedia, planșe, atlase, cataloage, grafice, scheme, desene, tabele, modele. <p>Sunt asigurate condiții de învățare activă și interactivă; activitățile didactice, la lucrari practice/proiect, sunt desfășurate în spirit euristic (sistematic, în mod logic), problematizant. Studenții sunt obligați să se conformeze programului și atmosferei de lucrari practice. Studentul se va comporta pe parcursul lucrărilor practice/proiect, în așa fel încât să nu deranjeze, să nu pună în pericol sau să nu pericliteze drepturile altor participanți la lucrari practice. Este interzisă orice acțiune care împiedică sau îngreunează desfășurarea lucrărilor practice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studentul răspunde pentru orice deteriorări aduse echipamentelor didactice sau locației lucrărilor practice.

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP7 ofera consiliere în legatură cu recoltarea masei lemnoase</p> <p>Ofera îndrumări cu privire la modul de aplicare a celei mai potrivite metode de recoltare a masei lemnoase: taieri rase, taieri progresive uniforme, arbori de seminte, selectia de grupuri sau selectia unui singur arbore.</p>
	<p>CP22 ofera consultanta cu privire la îmbunătățirile în materie de eficiența</p> <p>Analizeaza informatiile si detaliile proceselor si produselor pentru a oferi consiliere cu privire la posibile îmbunatatiri ale eficienței care ar putea fi puse în aplicare si care ar însemna o valorificare a resurselor.</p>

Competențe transversale	<p>CT4 planifica</p> <p>Gestioneaza calendarul si resursele pentru a finaliza sarcinile în timp util.</p>
--------------------------------	--

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	<p>Studentul/absolventul descrie elementele constituente ale pădurii, modul său de organizare, procesele ecosistemice care guvernează viața pădurii, metodele tehnice folosite pentru regenerarea, îngrijirea- conducerea și exploatarea arboretelor.</p> <p>Studentul/absolventul clasifică, descrie și caracterizează normele și standardele de etică academică, cercetare științifică, dezvoltare tehnologică și proiectare cu aplicabilitate în silvicultură și exploatarea forestieră.</p> <p>Studentul/absolventul descrie componentele, fenomenele și procesele specifice cadrului economic al sectorului forestier din perspectiva beneficiilor directe și indirecte furnizate de ecosistemele forestiere.</p>
Aptitudini	<p>Studentul/absolventul aplică cunoștințele dobândite pentru descrierea arboretelor, efectuarea lucrărilor de împădurire, a lucrărilor de îngrijire și conducere a arboretelor și a tratamentelor silviculturale.</p> <p>Studentul/absolventul aplică principiile deontologice în activitatea profesională în sectorul forestier.</p> <p>Studentul/absolventul aplică tehnici specifice pentru identificarea și evaluarea valorii economice a serviciilor oferite de ecosistemele forestiere</p>
Responsabilitate si autonomie	<p>Studentul/absolventul planifică și proiectează pepiniere forestiere, aplicarea lucrărilor de împădurire, a lucrărilor de îngrijire și conducere a arboretelor și a tratamentelor silviculturale.</p> <p>Studentul/absolventul își adaptează limbajul și repertoriul de comunicare la particularitățile interlocutorilor, are abilitatea de a elabora și susține lucrări științifice, are capacitatea de a identifica resurse pentru învățare continuă, manifestă dorința de a se perfecționa, inclusiv în ce privește tehnicile de informare și comunicare, precum și a unei limbi de circulație internațională și manifestă flexibilitate în adaptarea la cerințele mediului economic.</p> <p>Studentul/absolventul integrează principiile și procesele de natură socio-economică în gestionarea durabilă a ecosistemelor forestiere.</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea procesului de transport al masei lemnoase pe drumurile forestiere;
8.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea drumurilor forestiere și proiectarea lor, precum și a metodologiilor cu privire la transportul forestier.</p> <p>Însușirea cunoștințelor necesare și formarea capacităților pentru , identificarea și aplicarea metodelor, tehnicilor, procedurilor și instrumentelor pentru proiectarea și optimizarea proceselor din silvicultură.;</p>

9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
Tema		Expuneri orale

Tema 1 Noțiuni introductive 1.Transportul forestier 2.Categori de drumuri ce intră în alcătuirea unui drum forestier.	2	dublate de prezentări Power point
Tema 2. Vehicule rutiere folosite în transporturile forestiere și mișcarea lor pe drum 1.Componenta traficului 2. Intensitatea traficului 3. Viteza de circulație 4. Caracteristicile constructive ale vehiculelor	3	Expuneri orale dublate de prezentări Power point
Tema 3. Desimea optimă a rețelei de drumuri forestiere	3	
Tema 4. Aspecte economice ale dotării pădurilor cu drumuri	3	
Tema 5. Noțiuni despre transportul pe cablu	3	
Bibliografie Alexandru V., <i>Construcția și întreținerea drumurilor forestiere</i> , Ed. Infomarket, 2000; Bereziuc R., <i>Drumuri forestiere</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1981; Bereziuc R., Oprea V., Olteanu N., <i>Rețele de drumuri forestiere</i> , Ed Ceres, București , 1987 Ionașcu Gh., <i>Transporturi forestiere</i> , Ed. Transilvania Brașov, 1995.		
9.2. Seminar/laborator	Număr ore	Observații
Tema		
Tema 1. Studiul traseului 1. Considerații generale 2. Recomandări privind alegerea traseului 3. Trasarea drumurilor în diferite condiții de relief	10	Activitate pe grupe și individuală Expuneri orale, prezentări Power point
Tema 2. Studiul traseului pe planuri cu curbe de nivel Studiul traseului pe teren	6	
Tema 3. Rețele de drumuri forestiere	6	
Tema 4. Aspecte economice ale dotării pădurilor cu drumuri auto forestiere.	6	
Bibliografie Alexandru V., <i>Construcția și întreținerea drumurilor forestiere</i> , Ed. Infomarket, 2000; Bereziuc R., <i>Drumuri forestiere</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1981; Bereziuc R., Oprea V., Olteanu N., <i>Rețele de drumuri forestiere</i> , Ed Ceres, București , 1987 Ionașcu Gh., <i>Transporturi forestiere</i> , Ed. Transilvania Brașov, 1995.		
Metode de predare/învățare: <ul style="list-style-type: none"> • Expunere • Explicația • Demonstrația 		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele abordate în ordinea prezentată vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă;
- Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului și domeniului de studii ”Silvicultură”;
- Coroborat cu cele de mai sus, disciplina cuprinde cerințele actuale ale mediului de afaceri, practicile europene în domeniu, tehnologiile nou apărute.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	Capacitatea de a relata corect, printr-un limbaj științific cunoștințele asimilate;	Examen Evaluare orală finală	60%
	Relatarea informațiilor printr-o expunere logică;		
	Promptitudinea și originalitatea răspunsurilor;		
	Demonstrarea capacității de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor probleme practice.		
11.2. Seminar/laborator /clinici	-		
11.3. Proiecte/referate	Cunoașterea elementelor constructive ale mijloacelor de transport auto forestier;	Evaluare periodică	40%
	Înșușirea cunoștințelor cu privire rețeaua de drumuri forestiere;		
	Cunoașterea aspectelor economice ale dotării pădurilor cu drumuri		
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	Promovarea evaluării la proiect		
11.5 Standard minim de performanță Evaluarea fiecărui subiect de pe bilet cu cel puțin nota de trecere			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.09.2025

Conf.univ.dr. Boja Nicu

Conf.univ.dr. Boja Nicu

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

Șef lucr. Dr. Petru Ioan Dragomir

USV TIMIȘOARA
Facultatea: INGINERIE ȘI TEHNOLOGII APLICATE

Aprobat,
Decan
Prof.univ. dr. Dobrei Alin
Data 30.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI ADMINISTRAȚIE SILVICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	USV TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Silvicultură
1.4 Domeniul de studii	Silvicultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Silvicultură

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ADMINISTRAȚIE SILVICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr.ing. CADAR NICOLAE						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	*III	2.5 Semestrul	*6	2.6 Tipul de evaluare	*C	2.7 Regimul disciplinei	*DS
2.3 Codul disciplinei	* S.08.DS.DOB.6						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	*2	din care: 3.2 curs	*2	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	*28	din care: 3.5 curs	*28	3.6 seminar/laborator/proiect	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	*22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	*2				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Bazele ingineriei forestiere
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Explicarea și interpretarea fenomenelor și proceselor asociate domeniului de producție forestieră, bazele organizării instituționale și administrative a sectorului forestier

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mijloace de învățământ specifice: laptop, videoproiector și planșe. Prezentarea power point a notelor de curs și explicitarea acestora detaliat, sub formă interactivă cu exemple practice și bibliografie suplimentară
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	CP5 Ia decizii în legătură cu managementul forestier Ia decizii în legatura cu diverse aspecte referitoare la gestionarea resurselor naturale, cum ar fi padurile si zonele împadurite.
Competențe transversale	

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul/absolventul descrie elementele constituente ale pădurii, modul său de organizare, procesele ecosistemice care guvernează viața pădurii, metodele tehnice folosite pentru regenerarea, îngrijirea- conducerea și exploatarea arboretelor.
Aptitudini	Studentul/absolventul aplică cunoștințele dobândite pentru descrierea arboretelor, efectuarea lucrărilor de împădurire, a lucrărilor de îngrijire și conducere a arboretelor și a tratamentelor silviculturale.
Responsabilitate si autonomie	Studentul/absolventul planifică și proiectează pepiniere forestiere, aplicarea lucrărilor de împădurire, a lucrărilor de îngrijire și conducere a arboretelor și a tratamentelor silviculturale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea principalelor structuri organizatorice și funcționale administrative din domeniul gospodăririi durabile a fondului forestier național
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea structurilor organizatorice și funcționale din administrația pădurilor de stat; Cunoașterea structurilor organizatorice și funcționale din administrația pădurilor private; Cunoașterea structurilor organizatorice și funcționale din domeniul autorității publice centrale și regionale

9. Conținuturi

9. 1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1 NOȚIUNI INTRODUCTIVE <ul style="list-style-type: none"> Definiții. Principii în formarea și organizarea structurilor societăților comerciale și regiilor autonome Particularitățile administrației silvice Forma de proprietate a pădurilor, criteriu esențial în specificul administrației silvice. 	2	Prezentarea temelor se realizează conform orarului în fața

<p>Tema 2 ÎNCEPUTURILE ADMINISTRAȚIEI SILVICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrația silvică în Banat • Administrația silvică în Moldova • Administrația silvică în Muntenia • Administrația silvică în Transilvania 	2	<p>studenților întregului an de studiu.</p>
<p>Tema 3 ADMINISTRAȚIA SILVICĂ DETERMINATĂ DE SECULARIZAREA AVERILOR MĂNĂSTIREȘTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forme organizatorice și administrative până în anul 1910 • „Casa Pădurilor” prima administrație modernă a pădurilor statului din istoria silvicurii românești • „Casa Autonomă a Pădurilor Statului”. Organizare. Administrare, atribuții, istoric • Forme de administrație a pădurilor private proprietate de grup 	4	<p>Temele individualizate sunt prezentate power point sub formă de note de curs schematice.</p>
<p>TEMA 4. ADMINISTRAREA PĂDURILOR NAȚIONALIZATE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrația silvică în perioada 1948-1950 • Administrația silvică în perioada 1950-1959 • Administrația silvică în perioada 1959-1972 • Administrația silvică în perioada 1972-1982 • Administrația silvică în perioada 1982-1989 	2	<p>Schema prezentată este detaliată prin prelegere cu bibliografie suplimentară, exemple practice și demonstrații</p>
<p>Tema 5 ADMINISTRAREA PĂDURILOR ÎN ECONOMIA DE PIAȚĂ ÎN TRANZIȚIE (1990-2007)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrația silvică în perioada 1990-1992 • Administrația silvică în perioada 1992-1994 • Administrația silvică în perioada 1994-2000 • Administrația silvică în perioada 2000-prezent 	2	
<p>Tema 6 OCOLUL SILVIC – CELULA DE BAZĂ A GOSPODĂRII ȘI ADMINISTRAȚIEI SILVICE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiții, principii și evoluție • Atribuții 	4	
<p>Tema 7 DIRECȚIA SILVICĂ, FORMA REGIONALĂ DE GOSPODĂRIE ȘI ADMINISTRAȚIE SILVICĂ A PĂDURILOR STATULUI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiție, principii de funcționare • Organizare și atribuții 	4	
<p>Tema 8 REGIA NAȚIONALĂ A PĂDURILOR – FORMA NAȚIONALĂ DE GOSPODĂRIE ȘI ADMINISTRAȚIE CENTRALĂ A PĂDURILOR STATULUI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiție, principii de funcționare • Structura organizatorică și funcțională • Atribuții 	2	
<p>Tema 9. INSPECTORATUL TERITORIAL DE REGIM SILVIC ȘI VÂNĂTOARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definiție, principii de funcționare • Organizare și atribuții 	2	
<p>Tema 10 AUTORITATEA PUBLICĂ CENTRALĂ CARE RĂSPUNDE DE SILVICULTURĂ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Structura organizatorică și funcțională • Atribuții 	2	
<p>Tema 11 STATUTUL PERSONALULUI SILVIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obiective și scop • Grade profesionale statuate • Drepturi și îndatoriri 	2	

Bibliografie:

1. Bud Nistor Ioan, 2000, Silvicultura României în 200 de ani, Editura Ariadna, Baia Mare.
2. Chisăliță Ion, și colab., 2021, Din istoria administrației silvice în România, Editura Silvică.
3. Chisăliță Ion, *Administrație silvică*, Editura Eurobit, Timișoara, 2009.
4. Giurgiu V., 1975, Conservarea pădurilor, Ed.Ceres, București.
5. Ivănescu Dumitru, 1972, Din istoria silviculturii românești, Editura Ceres, București.
6. Societatea „Progresul Silvic”, 1995, Protejarea și dezvoltarea durabilă a pădurilor României, Editura Grafică, București.
7. Stinghe V. și colab., 1958, Manualul inginerului forestier, Vol.VI, Editura Tehnică, București.
8. Stinghe V., Sburlan D.A., Agenda forestieră, Ed.Agro-silvică, București.
9. *** H.G. 48/2013 privind organizarea și funcționarea Ministerului Mediului și Schimbărilor Climatice și pentru modificarea unor acte normative în domeniul mediului și schimbărilor climatice - Monitorul Oficial nr. 103/20.02.2013;
10. *** H.G. 428/2013 privind organizarea și funcționarea Departamentului pentru ape, păduri și piscicultură, precum și pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 48/2013 privind organizarea și funcționarea Ministerului Mediului și Schimbărilor Climatice și pentru modificarea unor acte normative în domeniul mediului și schimbărilor climatice. Monitorul oficial nr. 458/24.07.2013;
11. *** H.G. 333/2005 pentru reorganizarea direcțiilor teritoriale de regim silvic și de vânătoare în inspectorate teritoriale de regim silvic și de vânătoare - Monitorul Oficial nr.354/26.04.2005;
12. *** O.M. 904/2010 -Procedura privind constituirea si autorizarea ocoalelor silvice si atribuțiile acestora, modelul documentelor de constituire, organizare si functionare, precum si continutul Registrului national al administratorilor de paduri si al ocoalelor silvice Procedura privind constituirea si autorizarea ocoalelor silvice si atribuțiile acestora, modelul documentelor de constituire, organizare si funcționare, precum si conținutul Registrului național al administratorilor de păduri si al ocoalelor silvice. Monitorul oficial nr.435/29.06. 2010;
13. Ordin nr. 904/ 2010 pentru aprobarea Procedurii privind constituirea și autorizarea ocoalelor silvice și atribuțiile acestora, modelul documentelor de constituire, organizare și funcționare, precum și conținutul Registrului național al administratorilor de păduri și al ocoalelor silvice.
14. *** O.M. 1346/2011 - Pentru aprobarea Regulamentului privind forma și modul de utilizare a dispozitivelor speciale de marcat, precum și modul de marcarea a arborilor sau a unor loturi de arbori, Monitorul oficial nr. 346/18.05 2011;
15. *** H.G. 1076/2009 – pentru aprobarea Regulamentului de paza a fondului forestier, Monitorul oficial nr 721/26.10. 2009;

Metode de predare:

- Prelegere interactivă
- Expunere
- Explicația

9. 2 Seminar/laborator

Număr ore

Observații

-

-

-

Bibliografie

Metode de predare:

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele abordate în ordinea prezentată vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă;
- Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului și domeniului de studii ”Silvicultură”;

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală

11.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea privind istoricul administrației silvice; • Cunoașterea administrației silvice prezente în gospodărirea fondului forestier național; • Însușirea limbajului de specialitate din domeniul administrației silvice 	Examen Evaluare orală finală	100%
11.5. Proiecte/referate	-	-	-
11.6. Criterii de acceptare la evaluarea finală	<ul style="list-style-type: none"> • Susținerea și promovarea referatelor 		
11.7 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea fiecărui subiect 			

Data completării

24.09.2025

Semnătura titularului de curs

dr.ing. Cadar Nicolae

Semnătura titularului de seminar

-

Data avizării

25.09.2025

Semnătura director departament

Șef lucr. Dragomir Petru Ioan

USV TIMISOARA
Facultatea: INGINERIE ȘI TEHNOLOGII APLICATE

Aprobat,
Decan
Prof.univ. dr. Dobrei Alin
Data 30.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI SILVICULTURĂ ÎN ALTE ZONE GEOGRAFICE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	USV TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Silvicultură
1.4 Domeniul de studii	Silvicultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Silvicultură

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	SILVICULTURĂ ÎN ALTE ZONE GEOGRAFICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Șef lucr.dr.ȘTEFAN CAROLINA						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	*III	2.5 Semestrul	*5	2.6 Tipul de evaluare	*C	2.7 Regimul disciplinei	*DS
2.3 Codul disciplinei	* S.08.DS.DOB.6						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	*2	din care: 3.2 curs	*2	3.3 seminar/laborator/proiect	*-
3.4 Total ore din planul de învățământ	*28	din care: 3.5 curs	*28	3.6 seminar/laborator/proiect	*-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarul/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	*22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	*2				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Suport logistic video
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Nu este cazul

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP12 evaluează potențialul de producție al unui sit natural Evaluează potențialul de producție al unui sit natural. Evaluează resursele trofice ale unui sit natural și evaluează avantajele și constrângerile unui sit.
Competențe transversale	

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul/absolventul descrie modul de organizare a genomului la speciile forestiere, organizarea morfologică și anatomică, caracterele taxonomice și particularitățile ecologice, precum și procesele fiziologice la plantele forestiere.
Aptitudini	Studentul/absolventul calculează indicii de diversitate genetică, examinează structura anatomică și procesele fiziologice, identifică speciile de plante forestiere.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul interpretează modele de variație genetică, efectuează inventarii floristice/dendrologice pentru fundamentarea gestionării durabile a pădurilor, inclusiv pentru conservarea biodiversității acestora

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> instruirea teoretică a studenților în vederea însușirii noțiunilor de bază privind modul de distribuție a resurselor forestiere din alte zone geografice de pe glob.
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> să înțeleagă rolul și importanța resurselor forestiere la nivel global să-și însușească principiile care stau la baza valorificării resurselor forestiere la nivel global să se familiarizeze cu distribuția resurselor forestiere la nivel global și să poată face o evaluare obiectivă a resurselor forestiere din alte zone geografice.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Cap. I. Clasificarea vegetației pe glob – Negulescu și Ciurac 1959, Köppen, Mayr 1909, Târziu 1983, Rubel, Strahler, FAO 1956, 2005 - comparații	4	Power point, conversația
Cap. II. Caracterizarea vegetației forestiere pe glob (după clasificarea FAO)	4	
Cap. III. Pădurile tropicale. Tratamente aplicate în pădurile ecuatoriale și tropicale umede, veșnic verzi	4	

Cap. IV. Pădurile tropicale. Tratamente aplicate în pădurile umede cu frunze căzătoare	2	
Cap. V. Pădurile tropicale. Tratamente aplicate în pădurile xerofile cu frunze căzătoare	2	
Cap. VI. Pădurile tropicale. Tratamente aplicate în pădurile de mangrove, de bambus și de rășinoase din climatul tropical	2	
Cap. VII. Pădurile de tip mediteranean. Tratamente aplicate	2	
Cap. VIII. Pădurile temperate umede. Tratamente aplicate	2	
Cap. IX. Pădurile xerofile din climatul temperat cald. Tratamente aplicate	2	
Cap. X. Pădurile de amestec de rășinoase și foioase din zona climatului temperat. Tratamente aplicate	2	
Cap. XI. Pădurile de rășinoase din zona climatului rece. Tratamente aplicate	2	
TOTAL ORE	28	

BIBLIOGRAFIE:FAO, 2005: *State Of The World Forests*Florescu, I.I.; Nicolescu, N.V., 1996, 1997: *Silvicultura*, 2 vol, Ed. Lux Libris Brașov, 210+194 pp.Târziu, D.R., 1983: *Pădurile tropicale*, Ed. Ceres, București, 389 pp.

28

Metode de predare:

- Prelegere interactivă
- Expunere
- Explicația

9. 2 Seminar/laborator

Număr ore

Observații

-

-

-

Bibliografie**Metode de predare:****10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Temele abordate în ordinea prezentată vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă;
- Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului și domeniului de studii "Silvicultură";

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

11.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea privind istoricul administrației silvice; • Cunoașterea administrației silvice prezente în gospodărirea fondului forestier național; • Însușirea limbajului de specialitate din domeniul administrației silvice 	Examen Evaluare orală finală	100%
11.5. Proiecte/referate			
11.6. Criterii de acceptare la evaluarea finală	<ul style="list-style-type: none"> • Susținerea și promovarea referatelor 		
11.7 Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea fiecărui subiect 			

Data completării

24.09.2025

Semnătura titularului de curs

Șef lucr.dr. ȘTEFAN CAROLINA

Semnătura titularului de seminar

-

Data avizării

25.09.2025

Semnătura director departament

Șef lucr. Dragomir Petru Ioan

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof.univ.dr. DOBREI ALIN
Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Silvicultură
1.4 Domeniul de studii	Silvicultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Silvicultură

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CONSILIERE ȘI ORIENTARE ÎN CARIERĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Savescu Iasmina Cecilia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Savescu Iasmina Cecilia						
2.4 Anul de studiu	*3	2.5 Semestrul	*5	2.6 Tipul de evaluare	*C	2.7 Regimul disciplinei	*DC
2.3 Codul disciplinei	* S.15.DC.DOP.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	*4	din care: 3.2 curs	*2	3.3 seminar/laborator/proiect	*2
3.4 Total ore din planul de învățământ	*56	din care: 3.5 curs	*28	3.6 seminar/laborator/proiect	*28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	*19				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	*3				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- competențe transversale formate prin parcurgerea disciplinelor din anii I și II - competențe de documentare - competențe de analiză critică a informațiilor - competențe de sistematizare a informațiilor provenite din surse diferite - competențe de stabilire a corespondențelor intra- și interdisciplinare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participarea activă la activitățile de curs și studiul materialelor bibliografice recomandate; Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector, tablă, conexiune la Internet, material didactic: prezentare PowerPoint, note de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar dotată cu laptop, videoproiector, tablă, conexiune la Internet, material didactic: prezentări PowerPoint, fișe de lucru, diverse alte materiale; Condiții de învățare practic-aplicativă, în spirit activizant, euristic, problematizant;

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de consiliere și orientare în carieră; • Descrierea adecvată a diferitelor forme de consiliere; • Enumerarea și descrierea teoriilor despre dezvoltarea carierei; • Realizarea de conexiuni între diferite procese și etape în dezvoltarea carierei; • Analiza nevoilor de formare identificate, ierarhizându-le pentru adresarea lor în oferta curriculară; • Realizarea unei autocunoașteri eficiente; • Explicarea factorilor determinați în alegerea unui anumit format al unui program educațional, argumentând opțiunile făcute; • Evaluarea impactului unei oferte educaționale, propunând soluții ameliorative; • Realizarea adecvată a unui CV funcțional; • Realizarea unei scrisori de intenție eficientă; • Aplicarea tehnicilor de consiliere și orientare învățate pentru propria formare profesională.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea unei atitudini pozitive față de autocunoaștere și utilizarea dezvoltării personale în plan profesional; • Analiza critică a cunoștințelor și competențelor personale; • Îmbunătățirea propriei comunicări; • Depășirea conflictelor prin negociere; • Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale.

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	<p>Studentul:</p> <p>C1 Identifică și apreciază critic întreg aparatul conceptual specific activităților de consiliere și orientare în carieră.</p> <p>C2 Corelează cunoștințele privind educația personală, socială și antreprenorială la un nivel ce stimulează și susține individul pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvarea de probleme.</p> <p>C3 Identifică modalități specifice managementului învățării, teorii și paradigme de consiliere și suport cu privire la învățare cu rol în ajustarea propriului parcurs educațional.</p> <p>C4 Analizează și corelează cunoștințe specifice consilierii și orientării în carieră în activități cu rol în decizia de carieră și planificarea propriei cariere.</p>
Aptitudini	<p>Studentul:</p> <p>A1 Utilizează terminologia specifică consilierii și orientării în carieră în contexte diferite.</p> <p>A2 Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor cu rol în consilierea și orientarea în carieră, identificând strategii de reglare și de surmontare a dificultăților profesionale.</p> <p>A3 Valorifică resurse și instrumente specifice consilierii și orientării în carieră în vederea creării și menținerii unui climat propice dezvoltării personale și profesionale, cu promovarea responsabilității, respectului reciproc și a relațiilor de încredere.</p> <p>A4 Exemplifică și implementează în contexte diverse, strategii și tehnici de intervenție specifice consilierii și orientării în carieră.</p>
Responsabilitate si autonomie	<p>Studentul:</p> <p>RA 1 Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională prevăzute în documente specifice.</p> <p>RA2 Cooperează eficient în echipe de lucru manifestând sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți colegi.</p> <p>RA3 Manifestă atitudine pozitivă, activă și reflexivă asupra propriilor direcții de carieră și asupra propriei formări.</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu principalele teorii, abordări și tipuri de consiliere, precum și cu metodele și tehnicile utilizate în consiliere și orientare în carieră, în scopul dezvoltării competențelor de proiectare, implementare și dezvoltare a activităților specifice atât dezvoltării personale cât și consilierii și orientării în carieră.
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea și utilizarea corectă a aparatului conceptual specific activităților de consiliere și orientare în carieră;

	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea unor tehnici și metode specifice consilierii și orientării în carieră în vederea identificării acurate a oportunităților de dezvoltare a carierei; • Identificarea propriilor nevoi de formare; • Evaluarea și integrarea autocunoașterii în luarea deciziei de carieră; • Explorarea sistemului motivațional și a rolului său în deciziile educaționale și profesionale; • Dezvoltarea abilităților verbale și soluționarea blocajelor de comunicare; • Formarea priceperii de a soluționa prin negociere conflicte; • Dezvoltarea de abilități cu privire la luarea deciziei de carieră și planificarea propriei cariere; • Realizarea unor instrumente specifice marketing-ului personal; • Exersarea unor tehnici individuale de consiliere și orientare în carieră; • Proiectarea unor intervenții aplicative de consiliere și orientare.
--	--

9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
1. Educația pentru carieră.	2	Suportul de curs este distribuit studenților în format electronic, la începutul semestrului
2. Autocunoaștere și dezvoltare personală	2	Se recomandă parcurgerea prealabilă a suportului de curs de către studenți, în vederea unei instruirii interactive
3. Teorii privind consilierea și orientarea	2	Prezentarea PPT
4. Relația comunicare - conflict	2	Prezentare PPT
5. Managementul învățării	2	Activitate pe grupe. Dezbatere
6. Planificarea carierei	2	Prelegere interactivă
7. Educația antreprenorială	2	Prelegere interactivă
<p>Bibliografie:</p> <p>1. Amundson, N. (2005). Active Engagement and the Influence of Constructivism. În McMahon, M. și Patton, W., (Eds), <i>Career Counselling: Constructivist Approaches</i>. Routledge;</p> <p>2. Axinte, R. (2018). <i>Consilierea elevilor pentru carieră. Perspective constructiviste</i>, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași;</p> <p>3. Barbaroș, T., (2023). <i>Eu îmi aleg viitorul. De la teorii și modele, la practici în consilierea pentru orientare școlară și profesională</i>, Editura Pro Universitaria, București;</p> <p>4. Băban, A. (2011). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Ediția a treia, Editura ASCR, Cluj-Napoca;</p> <p>5. Bersan, O.S., Dumitru, I.A. (2023). <i>Consilierea privind cariera; Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes</i>. Iași: Editura Polirom;</p> <p>6. Coman, E., Brătucu, G., (2020). <i>Marketingul carierei. O paradigmă a marketingului contemporan</i>, Editura C.H. Beck, București;</p> <p>7. Copăceanu, M., (2021). <i>Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți</i>, Editura Universitară, București;</p> <p>8. Dimitriu-Tiron, E., (2005). <i>Consiliere educațională</i>, Institutul European, București;</p> <p>9. Dumitru, I. A. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i>, Ed. a 2-a, rev., Editura Polirom, Iași;</p> <p>10. Fowkes, K. M., McWhirter, E. H. (2007). <i>Evaluation of Computer-Assisted Career Guidance in Middle and Secondary Education Settings: Status, Obstacles, and Suggestions</i>. Journal of Career Assessment; 15, 388-412;</p> <p>11. Grosu, N., (2015). <i>Carieră de succes De la tinerețe până la bătrânețe</i>, Editura Eco Transilvan, Cluj-Napoca;</p> <p>12. Hansen, J. C. (2005). Assessment of Interests. În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i> (pg. 284-289, 294-300). John Wiley and Sons. New York;</p> <p>13. Ionescu, D., (2020). <i>Analiză și dezvoltare personală. Psihologia autodeterminării</i>, Editura Polirom, Iași;</p> <p>14. Jenner, S., (2010). <i>Ghidul carierei pentru absolvenții universitari. Cum să demarați cu succes către un viitor strălucitor</i>, Curtea Veche Publishing, București;</p> <p>15. Lemeni, G., Miclea, M. (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>. Ediția a doua revizuită. Ed. ASCR, Cluj-Napoca;</p> <p>16. Lemeni, G., Axente, A. (2011). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>. Ed. ASCR, Cluj-Napoca;</p>		

<p>17. Mucchielli, A., (2015). <i>Arta de a comunica – metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare</i>, Editura Polirom, Iași;</p> <p>18. Negovan, V. (2021). <i>Psihologia carierei</i>. Editura METEOR PRESS, București;</p> <p>19. Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca;</p> <p>20. Richișeanu-Năstase, E.R. (2019). <i>Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice</i>. Editura ASE, București;</p> <p>21. Rounds, J., Armstrong, P. (2005). Assessment of Needs and Values. În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i>. John Wiley and Sons. New York;</p> <p>22. Savescu, I.C. (2023). <i>Consiliere și orientare în carieră. Manual pentru studenții facultăților de științele vieții</i>. Editura EUROBIT, Timișoara;</p> <p>23. Szilagy, A-M., A., (2008). <i>Manualul consultantului în carieră</i>, Institutul European, Iași;</p> <p>24. Tomșa, Gh. (2022). <i>Tratat de consiliere școlară</i>. Editura Didactică și Pedagogică, București;</p> <p>25. Tomșa Gh., (coord.), Drăgan, I., Ozunu, D., (2003). <i>Dicționar de consiliere și orientare</i>, Ed. a II-a, rev., Editura Credis, București;</p> <p>26. Whiston, S. C., & Keller, B. K. (2004). The influences of family of origin on career development: A review and analysis. <i>The Counseling Psychologist</i>, 32, 493-568;</p> <p>27. Whiston S. C. (2002). Application of the Principles: Career Counseling and Interventions. <i>The Counseling Psychologist</i>; 30; 218-237.</p>		
9.2. Seminar/laborator	Număr ore	Observații
1. Educația pentru carieră	2	Analiza conținutului educației pentru carieră
2. Valori și ocupații	2	Aplicație: ierarhizarea valorilor și compatibilizarea ocupațiilor
3. Autocunoașterea	2	Dezbateri: imaginea de sine, stima de sine, încrederea în sine, aptitudinile, autoeficacitatea
4. Sistemul motivațional	2	Chestionar privind motivația pentru învățare și dezvoltare profesională
5. Abordările clasice privind consilierea și orientarea	2	Activitate pe grupe. Analiză comparativă
6. Abordările integrative privind consilierea și orientarea	2	Aplicație: caracteristicile abordărilor integrative
7. Comunicarea eficientă	2	Chestionar pentru determinarea stilului de comunicare
8. Strategii de rezolvare a conflictelor	2	Joc de rol; Aplicație: Strategii de abordare constructivă a conflictului
9. Managementul informațiilor și al învățării	2	Modalități de căutare, prelucrare și utilizare a informațiilor în învățare
10. Strategii și stiluri de învățare	2	Chestionarul stilurilor de învățare
11. Decizia de carieră ca decizie majoră	2	Dezbateri, fișă de lucru
12. Marketing-ul personal: Curriculum Vitae, Scrisoarea de intenție, Planul de carieră	2	Întocmirea CV-ului funcțional Redactarea unei scrisori de intenție Completarea planului de carieră
13. Educație antreprenorială	2	Dezbateri; Aplicație: Factori ce influențează comportamentul antreprenorial
14. Stimularea antreprenoriului	2	Aplicație: Harta oportunităților de afaceri.
Bibliografie:		
<p>1. Băban, A. (2011). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Ediția a treia, Editura ASCR, Cluj-Napoca;</p> <p>2. Bersan, O. S., (2017). <i>Consiliere și orientare școlară. Sugestii teoretice și practice</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara;</p> <p>3. Bersan, O.S., Dumitru, I.A. (2023). <i>Consilierea privind cariera; Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes</i>. Iași: Editura Polirom;</p> <p>4. Bostan, Ion (coord.) (2010). <i>Tehnici de căutare a unui loc de muncă</i>. Lucrare elaborată în cadrul Proiectului 1444544 Tempus 2008-FR-JPHES, CEP UTM; „Dezvoltarea de parteneriate cu întreprinderile din Republica Moldova”;</p> <p>5. Cazacu, A., Boteanu, I., (2016) - <i>Culegere de exerciții de dezvoltare personală. Auxiliar didactic pentru ora de dirigenție</i>, Editura George Tofan, Suceava, p.66-69;</p> <p>6. Dumitru, I. A. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i>, Editura Polirom, Iași;</p> <p>7. Fowkes, K. M., McWhirter, E. H. (2007). Evaluation of Computer-Assisted Career Guidance in Middle and Secondary Education Settings: Status, Obstacles, and Suggestions. <i>Journal of Career Assessment</i>; 15, 388-</p>		

412.
8. Iosifescu, Ș., (2006) – <i>Negociere și managementul conflictelor</i> -Suport de curs;
9. Lemeni, G., Miclea, M. (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> . Ediția a doua revizuită. Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
10. Lemeni, G., Axente, A. (2011). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> . Ed. ASCR, Cluj-Napoca;
11. Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca;
12. Richițeanu-Năstase, E.R. (2019). <i>Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice</i> . Editura ASE, București;
13. Rounds, J., Armstrong, P. (2005). <i>Assesment of Needs and Values</i> . În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i> . John Wiley and Sons. New York;
14. Savescu, I.C., (2023). <i>Caiet de seminar pentru disciplina Consiliere și orientare în carieră. Aplicații practice pentru studenți</i> , Editura EUROBIT, Timișoara;
15. Soare, E., (2008). <i>Educația antreprenorială. Ultima provocare a școlii</i> , Editura V. & I. Integral, București;
16. Whiston, S. C., & Keller, B. K. (2004). The influences of family of origin on career development: A review and analysis. <i>The Counseling Psychologist</i> , 32, 493-568.
17. *** (2010) <i>Ghid de orientare și consiliere profesională</i> . Material elaborat în cadrul proiectului “Creșterea nivelului de calificare a persoanelor angajate pe piața muncii, alternativă la șomajul determinat de criza economico-socială”, editor C.N.S.L.R Frăția, Februarie;
18. *** (2018) <i>Manual competențe antreprenoriale</i> , Cluj Napoca, accesat la https://ccicj.ro/wp-content/uploads/2018/02/Manual-competente-antreprenoriale-CCI-3.7.pdf , la data de 20.01.2021.
Metode de predare/învățare:
Curs: prelegerea interactivă, brainstorming, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală, dezbateră, demonstrația;
Seminar: brainstorming, mozaic, explozia stelară, exercițiul, conversația, demonstrația, analiza SWOT, harta conceptuală

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina *Consiliere și orientare în carieră* contribuie la formarea și dezvoltarea unei culturi atât teoretice cât și metodologice cu privire la planificarea și managementul propriei cariere, în acord cu parcurgerea tuturor etapelor premergătoare necesare unei bune integrări socio-profesionale. Parcurgerea conținuturilor disciplinei asigură studenților bazele teoretice și aplicative ale unui demers de consiliere și orientare în carieră cu rol de ghidare în vederea accederii la o carieră concordantă cu propriile caracteristici psihoindividuale, congruentă cu aspirațiile și interesele personale și care să fructifice la nivel maximal potențialul fiecăruia.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	Cunoștințe și abilități specifice disciplinei studiate.	Colocviu – evaluare sumativă orală; Prezentarea planului personal de carieră.	60%
	Capacitatea de a întocmi în mod autonom un plan de carieră.		
11.2. Seminar/laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințe teoretice de specialitate în proiectarea unui Curriculum Vitae (CV).	Evaluarea continuă, pe bază de portofoliu. Portofoliul de seminar va conține obligatoriu un CV funcțional.	40%
11.3. Proiecte	-	-	-
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	Prezența la seminar. Predarea portofoliului și a CV-ului funcțional.		
11.5 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea corectă a limbajului de specialitate specific disciplinei studiate; Aplicarea achizițiilor în proiectarea unui CV funcțional și a unui Plan de carieră. 		

Data completării

24.09.2025

Semnătura titularului de curs
Lect.dr. Savescu Iasmina Cecilia

Semnătura titularului de seminar
Lect.dr. Savescu Iasmina Cecilia

Data avizării

25.09.2025

Semnătura director departament
Şef lucr.dr.ing. DRAGOMIR PETRU IOAN

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof.univ. dr. Dobrei Alin
Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI LEADER SHIP ȘI COMPORTAMENT ORGANIZAȚIONAL

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Silvicultură
1.4 Domeniul de studii	Silvicultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Silvicultură

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Leader ship și comportament organizațional						
2.2 Titularul activităților de curs	Ș.I.dr. Gavrilă Codruța						
2.3 Titularul activităților de seminar	Ș.I.dr. Gavrilă Codruța						
2.4 Anul de studiu	*III	2.5 Semestrul	*5	2.6 Tipul de evaluare	*C	2.7 Regimul disciplinei	*DC
2.3 Codul disciplinei	* S.16.DC.DOP.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	*4	din care: 3.2 curs	*2	3.3 seminar/laborator/proiect	*2
3.4 Total ore din planul de învățământ	*56	din care: 3.5 curs	*28	3.6 seminar/laborator/proiect	*28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	*19				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	*3				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.3 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> - competențe transversale formate prin parcurgerea disciplinelor din anii I și II - competențe de documentare - competențe de analiză critică a informațiilor - competențe de sistematizare a informațiilor provenite din surse diferite - competențe de stabilire a corespondențelor intra- și interdisciplinare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea activă la activitățile de curs și studiul materialelor bibliografice recomandate; • Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector, tablă, conexiune la Internet, material didactic: prezentare PowerPoint, note de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar dotată cu laptop, videoproiector, tablă, conexiune la Internet, material didactic: prezentări PowerPoint, fișe de lucru, diverse alte materiale; • Condiții de învățare practic-aplicativă, în spirit activizant, euristic, problematizant;

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de leadership și comportament organizațional • Descrierea adecvată a diferitelor stiluri de leadership; • Descrierea teoriilor despre comportament și comunicarea organizațională; • Realizarea de conexiuni între diferite procese și etape în dezvoltarea comportamentului; • Analiza nevoilor de formare identificate, ierarhizându-le pentru adresarea lor în oferta curriculară; • Realizarea unei autocunoașteri eficiente; • Explicarea factorilor determinați în alegerea unui anumit format al unui program educațional, argumentând opțiunile făcute;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea unei atitudini pozitive față de autocunoaștere și utilizarea dezvoltării personale în plan profesional; • Analiza critică a cunoștințelor și competențelor personale; • Îmbunătățirea propriei comunicări; • Depășirea conflictelor prin negociere; • Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale.

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul descrie, identifică și sintetizează conceptele de bază ale leadershipului și comportamentului organizațional și modul lor de aplicare în organizații din domeniul ingineriei și biotehnologiilor.
Aptitudini	Studentul utilizează metode de analiză a stilurilor de leadership, instrumente de evaluare a comportamentului organizațional și tehnici de comunicare și coordonare a echipelor pentru soluționarea problemelor reale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul coordonează activități de grup și proiecte, respectând normele etice și profesionale, manifestând autonomie în analiza critică, sinteza informațiilor și propunerea de soluții inovative pentru optimizarea performanței organizaționale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Scopul cursului de Leadership și comportament organizațional este de a familiariza studenții cu principiile, teoriile și practicile leadershipului și comportamentului în organizații, cu accent pe aplicații în domeniul ingineriei și al cercetării științifice. Disciplina urmărește dezvoltarea competențelor de conducere, comunicare, luare a deciziilor și gestionare a echipelor multidisciplinare în medii inovative.
8.2 Obiectivele specifice	Definirea și înțelegerea conceptelor fundamentale de leadership și comportament organizațional. Analizarea stilurilor de conducere și a impactului lor asupra performanței organizaționale. Evaluarea factorilor care influențează comportamentul individual și de grup. Dezvoltarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe multidisciplinare. Aplicarea principiilor motivaționale pentru creșterea performanței profesionale. Gestionarea conflictelor și optimizarea proceselor decizionale. Dezvoltarea competențelor de leadership pentru coordonarea proiectelor de cercetare și inovare tehnologică

9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
Introducere în leadership și comportament organizațional – concepte și rol în organizațiile tehnice și de cercetare.	2	Se recomandă parcurgerea prealabilă a suportului de curs de către studenți, în vederea unei instruirii interactive Prezentarea PPT Activitate pe grupe. Dezbateri Prelegere interactivă
Teorii și stiluri de leadership – clasice și moderne.	2	
Comportamentul individual în organizații – motivație, personalitate și performanță.	2	
Comunicarea organizațională – procese, tehnici și feedback.	2	
Lucrul în echipă și dinamica grupurilor – cooperare și gestionarea conflictelor.	2	
Motivarea și managementul resurselor umane – aplicarea teoriilor motivaționale.	2	
Leadership în organizații inovative și echipe multidisciplinare – managementul schimbării și performanței.	2	

Bibliografie		
28. Amundson, N. (2005). <i>Active Engagement and the Influence of Constructivism</i> . În McMahon, M. și Patton, W., (Eds), <i>Career Counselling: Constructivist Approaches</i> . Routledge;		
29. Barbaroș, T., (2023). <i>Eu îmi aleg viitorul. De la teorii și modele, la practici în consilierea pentru orientare școlară și profesională</i> , Editura Pro Universitaria, București;		
30. Băban, A. (2011). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Ediția a treia, Editura ASCR, Cluj-Napoca;		
31. Coman, E., Brătucu, G., (2020). <i>Marketingul carierei. O paradigmă a marketingului contemporan</i> , Editura C.H. Beck, București;		
32. Dimitriu-Tiron, E., (2005). <i>Consiliere educațională</i> , Institutul European, București;		
33. Dumitru, I. A. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i> , Ed. a 2-a, rev., Editura Polirom, Iași;		
34. Fowkes, K. M., McWhirter, E. H. (2007). <i>Evaluation of Computer-Assisted Career Guidance in Middle and Secondary Education Settings: Status, Obstacles, and Suggestions</i> . Journal of Career Assessment; 15, 388-412;		
35. Hansen, J. C. (2005). <i>Assesment of Interests</i> . În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i> (pg. 284-289, 294-300). John Wiley and Sons. New York;		
36. Ionescu, D., (2020). <i>Analiză și dezvoltare personală. Psihologia autodeterminării</i> , Editura Polirom, Iași;		
37. Jenner, S., (2010). <i>Ghidul carierei pentru absolvenții universitari. Cum să demarați cu succes către un viitor strălucitor</i> , Curtea Veche Publishing, București;		
38. Mucchielli, A., (2015). <i>Arta de a comunica – metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare</i> , Editura Polirom, Iași;		
39. Negovan, V. (2021). <i>Psihologia carierei</i> . Editura METEOR PRESS, București;		
40. Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca;		
41. Richișeanu-Năstase, E.R. (2019). <i>Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice</i> . Editura ASE, București;		
42. Rounds, J., Armstrong, P. (2005). <i>Assesment of Needs and Values</i> . În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i> . John Wiley and Sons. New York;		
43. Savescu, I.C. (2023). <i>Consiliere și orientare în carieră. Manual pentru studenții facultăților de științele vieții</i> . Editura EUROBIT, Timișoara;		
9.2. Seminar	Număr ore	Observații
Analiza stilurilor de leadership – studii de caz și discuții aplicative.	2	Activitate pe grupe.
Evaluarea comportamentului organizațional – interpretarea factorilor care influențează performanța individuală și de grup.	2	Analiză comparativă Aplicație: caracteristicile abordărilor integrative
Comunicarea eficientă în organizații – exerciții practice și simulări de feedback.	2	Joc de rol; Aplicație: Strategii de abordare constructivă a conflictului
Lucrul în echipă – activități de grup și simulări privind cooperarea și coordonarea.	2	Modalități de căutare, prelucrare și utilizare a informațiilor în învățare
Managementul conflictelor organizaționale – studii de caz și metode de rezolvare.	2	
Motivația și performanța în organizații – aplicarea teoriilor motivaționale în contexte practice.	2	
Leadershipul în proiecte și organizații inovative – analiza și propunerea de soluții pentru echipe multidisciplinare.	2	
Bibliografie:		
19. Băban, A. (2011). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Ediția a treia, Editura ASCR, Cluj-Napoca;		
20. Bersan, O. S., (2017). <i>Consiliere și orientare școlară. Sugestii teoretice și practice</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara;		
21. Cazacu, A., Boteanu, I., (2016) - <i>Culegere de exerciții de dezvoltare personală. Auxiliar didactic pentru ora de dirigenție</i> , Editura George Tofan, Suceava, p.66-69;		
22. Iosifescu, Ș., (2006) – <i>Negociere și managementul conflictelor</i> -Suport de curs;		
23. Richișeanu-Năstase, E.R. (2019). <i>Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice</i> . Editura ASE, București;		
24. Rounds, J., Armstrong, P. (2005). <i>Assesment of Needs and Values</i> . În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i> . John Wiley and Sons. New York;		
25. Soare, E., (2008). <i>Educația antreprenorială. Ultima provocare a școlii</i> , Editura V. & I. Integral, București;		
26. Whiston, S. C., & Keller, B. K. (2004). <i>The influences of family of origin on career development: A review and analysis</i> . <i>The Counseling Psychologist</i> , 32, 493-568.		
27. *** (2010) <i>Ghid de orientare și consiliere profesională</i> . Material elaborat în cadrul proiectului “Creșterea nivelului de calificare a persoanelor angajate pe piața muncii, alternativă la șomajul determinat de criza economico-socială”, editor C.N.S.L.R Frăția, Februarie;		

28.*** (2018) *Manual competențe antreprenoriale*, Cluj Napoca, accesat la <https://ccicj.ro/wp-content/uploads/2018/02/Manual-competente-antreprenoriale-CCI-3.7.pdf>, la data de 20.01.2021.

Metode de predare/învățare:

Curs: prelegerea interactivă, brainstorming, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală, dezbateră, demonstrația;

Seminar: brainstorming, mozaic, explozia stelară, exercițiul, conversația, demonstrația, analiza SWOT

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei **Leadership și comportament organizațional** este corelat cu așteptările comunității științifice și profesionale din domeniul ingineriei genetice și biotehnologiilor, prin dezvoltarea competențelor de conducere, coordonare a echipelor multidisciplinare, comunicare eficientă și luare a deciziilor în contexte reale de laborator și cercetare.

Asociațiile profesionale și angajatorii din domeniu solicită specialiști capabili să:

- coordoneze echipe tehnice și de cercetare;
- gestioneze proiecte și resurse umane;
- aplice principii de motivare și leadership adaptate mediului organizațional inovativ;
- ia decizii fundamentate pe analiza critică și sintetizează informațiilor.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	Cunoștințe și abilități specifice disciplinei studiate.	Colocviu – evaluare sumativă orală;	60%
	Gradul de însușire a cunoștințelor teoretice.		
11.2. Seminar/laborator	Aplicarea principiilor de leadership și comunicare în activitățile de seminar	Evaluarea continuă, studii de caz	40%
11.3. Proiecte	-	-	-
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	Prezența la seminar. Claritatea și corectitudinea răspunsurilor la evaluările scrise și orale. Capacitatea de analiză și interpretare a studiilor de caz.		
11.5 Standard minim de performanță Studentul identifică conceptele fundamentale de leadership și comportament organizațional, recunoaște stilurile de conducere și factorii care influențează comportamentul individual și de grup, aplicând principiile teoretice în activități simple de analiză și discuție în echipă.			

Data completării

26.09.2025

Semnătura titularului de curs

Ș.l.dr. Gavrilă Codruța

Semnătura titularului de seminar

Ș.l.dr. Gavrilă Codruța

Data avizării

25.09.2025

Semnătura director departament

Șef lucr.dr. DRAGOMIR PETRU IOAN

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof.univ. dr. Dobrei Alin
Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Silvicultură
1.4 Domeniul de studii	Silvicultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Silvicultură

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr Crista Narcisa Georgeta						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr Crista Narcisa Georgeta						
2.4 Anul de studiu	*III	2.5 Semestrul	*5	2.6 Tipul de evaluare	*C	2.7 Regimul disciplinei	*DC
2.3 Codul disciplinei	S.17.DC.DFA.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	*2	din care: 3.2 curs	*1	3.3 seminar/laborator/proiect	*1
3.4 Total ore din planul de învățământ	*28	din care: 3.5 curs	*14	3.6 seminar/laborator/proiect	*14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	*-				
3.8 Total ore pe semestru	28				
3.9 Numărul de credite	*2				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Competențe psiho-pedagogice asimilate pe parcursul disciplinelor anterioare obligatorii
4.2 de competențe	• Competențe de bază privind utilizarea calculatorului

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Activitățile didactice se desfășoară față în față, sala de curs/seminar a DPPD care este prevăzută cu aparatură pentru videoproiecție și PC, oferă suportul vizual necesar desfășurării unor prelegeri-dezbateri interactive, imprimantă multifuncțională pentru pregătirea materialelor didactice necesare desfășurării activităților, material didactic: prezentare PowerPoint, note curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Activitățile didactice se desfășoară față în față, sala de curs/seminar a DPPD /L03 care este prevăzută cu aparatură pentru videoproiecție și PC, oferă suportul vizual necesar desfășurării unor prelegeri-dezbateri interactive, imprimantă multifuncțională pentru pregătirea materialelor didactice necesare desfășurării activităților, material didactic: prezentare PowerPoint, note curs

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	<p>Utilizarea tehnologiei digitale în educație</p> <p>Analizarea profilului digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării</p> <p>Utilizarea în mod adecvat și responsabil a tehnologiei în predare, învățare, evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă.</p> <p>Gestionarea mediului digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor și cu obiectivele de învățare.</p> <p>Valorificarea resurselor digitale adecvate pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare și pentru comunicare în mediul educațional.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Exercițarea cu responsabilitate a sarcinilor aferente profesiei didactice și cu respectarea normelor de etică profesională.</p> <p>CT2. Utilizarea abilităților de utilizare a TIC pentru formarea profesională inițială și dezvoltarea personală</p> <p>CT3. Reflecție critică constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei didactice</p>

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	<p>Studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifică valorile, principiile și conceptele specifice instruirii asistate de calculator aplicate în proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic la disciplinele de specialitate. - Analizează avantajele și limitele instruirii asistate de calculator. - Descrie profilul digital al elevilor și implicațiile utilizării tehnologiei informației și a comunicării asupra dezvoltării și învățării. - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de integrare responsabilă a instruirii asistate de calculator în situații didactice variate. <p>-Descrie specificul și potențialul formativ al diferitelor resurse digitale și modalități de interacțiune cu ajutorul tehnologiei, raportându-se critic la utilizarea lor în scopul eficientizării procesului de predare-învățare-evaluare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizeaza aspectele etice legate de utilizarea tehnologiei în educație și a modului de a asigura siguranța datelor și a informațiilor elevilor. - Stabilește norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților didactice în instruirea asistată de calculator. -Descrie principiile de utilizare a resurselor digitale în diferite modalități de învățare digitală și felul în care acestea promovează instruirea personalizată a elevilor, colaborarea și interactivitatea în clasa de elevi.
Aptitudini	<p>Studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. - Selectează resurse digitale și procedurale necesare proiectării, organizării și desfășurării instruirii asistate de calculator în acord cu obiectivele învățării. - Asociază resurse digitale adecvate nivelurilor de competențe digitale ale elevilor, nevoilor acestora în învățare și obiectivelor de învățare, la disciplinele de specialitate. - Proiectează activități didactice specifice predării-învățării evaluării valorificând potențialul formativ al resurselor digitale utilizate (activități de învățare față în față, online și mixte). - Construiește contexte de învățare autentică în mediul virtual, în manieră integrată, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev. - Evaluează eficiența utilizării unor resurse digitale și modalități de interacțiune cu ajutorul tehnologiei, prin prisma oportunităților create de învățare individuală și/sau colaborativă. - Evaluează eficiența strategiilor didactice care implică utilizarea tehnologiei digitale, promovând inovarea și echilibrul în utilizarea acestora în activitatea didactică. - Integrează în mod adecvat, responsabil și etic tehnologia informației în proiectarea unor activități de predare, învățare și evaluare. - Organizează spațiul de învățare (inclusiv cel virtual) sigur, accesibil, ergonomic, prietenos și stimulat.

Responsabilitate si autonomie	<p>Studentul:</p> <p>Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de utilizarea tehnologiei digitale în educație.</p> <p>Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile elevilor în scopul eficientizării învățării.</p> <p>Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.</p>
--------------------------------------	---

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu problematica instruirii asistate de calculator în vederea integrării creative a cunoștințelor psihopedagogice, tehnologice și de specialitate în abordări didactice moderne, promovând utilizarea critică, responsabilă și etică a tehnologiei digitale în educație.
8.2 Obiectivele specifice	<p>Cunoașterea conceptelor, a principiilor și a teoriilor învățării specifice abordărilor didactice asistate de calculator.</p> <p>Identificarea resurselor digitale și procedurale necesare proiectării, organizării și desfășurării instruirii asistate de calculator.</p> <p>Utilizarea instruirii asistate de calculator în procesul educațional în vederea realizării obiectivelor instructiv educative.</p> <p>Integrarea instruirii asistate de calculator în proiectarea, implementarea și evaluarea activităților didactice.</p> <p>Formarea unui stil didactic creativ, interactiv, centrat pe elev valorificând posibilitățile oferite de instruirea asistată de calculator.</p> <p>Realizarea conexiunilor interdisciplinare prin integrarea instruirii asistate de calculator în predarea disciplinelor de specialitate.</p> <p>Manifestarea receptivității față de inovațiile din sfera instruirii asistate de calculator, a unei atitudini pozitive, creative și reflexive, spirit critic față de utilizarea responsabilă, critică și etică a tehnologiei.</p>

9. Conținuturi

9. 1 Curs	Număr ore	Observații
Tema		
1. Introducere în utilizarea noilor tehnologii informaționale în cadrul procesului de învățământ. Rolul cadrului didactic în instruirea asistată de calculator. Importanța formării competențelor digitale.	2	Suportul de curs este distribuit studenților în format electronic, la începutul semestrului Se recomandă parcurgerea prealabilă a suportului de curs de către studenți, în vederea unei instruirii interactive
2 Norme etice și siguranța în spațiul virtual. Etică, comportamente în mediul digital (drepturi de autor, cyberbullying, trolling, neticheta)	2	Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint Prelegere interactivă
3. Predarea cu ajutorul calculatorului. Proiectare instruirii mediate de tehnologie. Resurse digitale (clasificare)și modele specifice instruirii asistate de tehnologie Lección – microsistem de instruire	2	Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint Prelegere interactivă
4. Utilizarea inteligenței artificiale în activitatea didactică.	2	Prelegere interactivă Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint
5. Comunicare și colaborare în mediul virtual. Organizarea învățării sincronă, asincronă și mixtă (blended-learning). Resurse digitale, activități independente și activități colaborative	2	Prelegere interactivă Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint
6. Metode și tehnici de evaluare asistată de calculator. Proiectarea evaluării. Resurse digitale utilizate în evaluarea formativă (față în față, on line (sincron, asincron), blended-learning)	2	Prelegere interactivă Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint

7. Evaluarea sumativă asistată de calculator. E-learning. Sisteme de management a învățării. Platforme educaționale: Google Classroom, Microsoft Teams, Canvas, Moodle.	2	Prelegere interactivă Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Adascăliței, Adrian, (2007), Instruire asistată de calculator. Didactica informatică, Editura Polirom, Iași Băneș, Adrian (2007), Informatică și utilizarea calculatorului, Editura ArtPress, Timișoara Cerghit, Ioan (2006), Metode de învățământ. Ediția a IV-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași Cerghit, Ioan (2008), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași Crețu, Carmen, (1999), Teoria curriculum-ului și conținuturile educației, Editura Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași Cucoș, Constantin, (1999), Pedagogie, Editura Polirom, Iași Cucoș, Constantin (2006), Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării informaticii, Editura Polirom, Iași Crista Narcisa (2025), Instruire asistată de calculator, Note curs cu aplicații pentru seminar, Timișoara Ionescu, C., (1998), Metodica predării informaticii, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj Ionescu, Miron, (2000), Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Mareș, D.; Fusaru, D; Mihai, G., (2005), Office XP. Instrumente birotice. Editura Fundației România de Măine, București Mușata-Dacia Bocoș (2013), Instruirea interactivă, Editura Polirom, Iași Radu, Ion T., (2000), Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București Virgolică, Horia-Marius, (2007), Informatica aplicată, Editura Fundației României de Măine, București 		
9. 2 Seminar/laborator	Număr ore	Observații
Tema		
1. Caracteristicile și rolul noilor tehnologii în procesul didactic Competențe digitale. Cadrul european DigicomEdu	2	Se recomandă identificarea prealabilă a surselor bibliografice pentru pregătirea temelor de seminar
2. Elemente de etică în mediul online, formarea unei identități virtuale	2	Activitate frontală, individuală și de grup Valorificarea abilităților digitale ale studenților Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint
3 Selectarea și evaluarea resurselor digitale educaționale, RED Suita Google, aplicații online	2	Activitate frontală, individuală și de grup Valorificarea abilităților digitale ale studenților Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint
4. Proiectarea didactică și integrarea resurselor digitale în activități didactice asistate de calculator Tutoriale, exerciții, simulări, jocuri educative, situri Web	2	Exemplificarea integrării TIC în activități didactice Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint
5. E learning . Moodle, Edmodo, Edpuzzle, AEL	2	Harta conceptuală Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint
6 Evaluarea formativă utilizând aplicațiile multimedia specifice pentru educație Kahoot/Quizlet /Mentimeter/ Quizizz/Wordwall	2	Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint
7. Proiectarea și realizarea probelor de evaluare sumativă utilizând LMS	2	Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Adascăliței, Adrian, (2007), Instruire asistată de calculator. Didactica informatică, Editura Polirom, Iași Băneș, Adrian (2007), Informatică și utilizarea calculatorului, Editura ArtPress, Timișoara Cerghit, Ioan (2006), Metode de învățământ. Ediția a IV-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași Cerghit, Ioan (2008), Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași Crețu, Carmen, (1999), Teoria curriculum-ului și conținuturile educației, Editura Universitatea „Al. I. Cuza”, Iași Cucoș, Constantin, (1999), Pedagogie, Editura Polirom, Iași Cucoș, Constantin (2006), Informatizarea în educație. Aspecte ale virtualizării informaticii, Editura Polirom, Iași Crista Narcisa (2025), Instruire asistată de calculator, Note curs cu aplicații pentru seminar, Timișoara Ionescu, C., (1998), Metodica predării informaticii, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj Ionescu, Miron, (2000), Demersuri creative în predare și învățare, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Mareș, D.; Fusaru, D; Mihai, G., (2005), Office XP. Instrumente birotice. Editura Fundației România de Măine, București Mușata-Dacia Bocoș (2013), Instruirea interactivă, Editura Polirom, Iași Radu, Ion T., (2000), Evaluarea în procesul didactic, Editura Didactică și Pedagogică, București 		

14. Vîrgolici, Horia-Marius, (2007), Informatica aplicată, Editura Fundației României de Măine, București
Metode de predare: Curs: instruire asistată de calculator, demonstrația, explicația, exercițiul, problematizarea, prelegerea dezbateri Seminar: exercițiul, instruirea asistată de calculator, conversația, demonstrația, harta conceptuală, explicația, problematizarea

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului vizează formarea competențelor profesionale și transversale necesare viitoarelor cadre didactice, fiind abordat într-o manieră interdisciplinară, cu respectarea prevederilor reformei curriculare, asigurând bazele teoretice și practic-aplicative ale pregătirii inițiale pentru profesia didactică.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală
11.4 Curs	Cunoștințe și abilități specifice utilizării TIC în educație	Evaluare sumativă	60%
	Capacitatea de argumentare a afirmațiilor și originalitatea răspunsurilor	Colocviu Prezentarea documentelor din portofoliu	
	Capacitatea de integrare interdisciplinară a cunoștințelor psihopedagogice, de specialitate și a celor privind TIC, în realizarea documentelor de proiectare didactică cu componentă TIC		
11.5 Seminar/laborator /clinici	Capacitatea de analiză și evaluare a valențelor diferitelor modalități de integrare a TIC în lecții	Evaluare continuă: evaluarea documentelor cuprinse în mapa de seminar observarea sistematică a activității la seminar	40%
	Capacitatea de autoevaluare a produselor proprii conținute în mapa didactică		
11.5. Proiecte/referate			
11.6. Criterii de acceptare la evaluarea finală	Participarea la activitățile de curs, seminar Întocmirea portofoliului de evaluare, Promovarea colocviului la seminar		
11.7 Standard minim de performanță - utilizarea corectă a limbajului de specialitate în explicarea specificului instruirii asistate de calculator; - argumentarea utilizării unor activități didactice cu componentă TIC și explicarea etapelor aplicării lor - respectarea principiilor și normelor didacticii în proiectarea evaluării asistate de calculator			

Data completării
19.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lector dr. Crista Narcisa Georgeta

Lector dr. Crista Narcisa Georgeta

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

Șef lucr.dr.ing. DRAGOMIR PETRU IOAN

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof.univ. dr. Dobrei Alin
Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR OBLIGATORIU (1)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Silvicultură
1.4 Domeniul de studii	Silvicultură
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Silvicultură

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR OBLIGATORIU (1)						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Savescu Iasmina Cecilia						
2.4 Anul de studiu	*3	2.5 Semestrul	*5	2.6 Tipul de evaluare	*C	2.7 Regimul disciplinei	*DC
2.3 Codul disciplinei	* S.18.DC.DFA.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care:	3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care:	3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	42
Distribuția fondului de timp						ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						-
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						-
Alte activități:						-
3.7 Total ore studiu individual	*-					
3.8 Total ore pe semestru	42					
3.9 Numărul de credite	*3					

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe și abilități specifice disciplinelor psihopedagogice
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe dobândite în cadrul disciplinelor anterioare: <i>Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specializării</i> (cf. Planului de învățământ)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Practica pedagogică se va desfășura în școala de aplicație cu care USVT încheie contract de colaborare; Reguli de conduită a studenților în cadrul Practicii pedagogice; Sală de seminar dotată cu videoprojector, tablă, laptop, multifuncțională; Condiții de învățare practic-aplicativă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicarea, interpretarea și corelarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice utilizate în cadrul întregului demers didactic de proiectare, implementare și evaluare a activităților instructiv educative la disciplinele predate. 2. Proiectarea activităților instructiv - educative specifice procesului instructiv – educativ din învățământul gimnazial și liceal (ciclul inferior). 3. Managementul activităților instructiv - educative specifice învățământului gimnazial și liceal (ciclul inferior). 4. Implementarea unor proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a elevilor din învățământul gimnazial și liceal (ciclul inferior).
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coordonarea și monitorizarea procesului de instruire cu respectarea deontologiei profesionale. 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. 3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare. 4. Gestionarea eficientă a proceselor de integrare școlară, prin asigurarea caracterului structurat, planificat și obiectiv al intervențiilor asupra elevilor.

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	<p>Studentul:</p> <p>C1 Identifică și valorifică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale naționale ce stau la baza proiectării didactice.</p> <p>C2 Selectează și utilizează diverse metode, procedee, mijloace didactice și tehnologii digitale, relevante în proiectarea activităților de educație și formare.</p> <p>C3 Corelează cunoștințe de specialitate și psihopedagogice în proiectarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale.</p> <p>C4 Cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p>
Aptitudini	<p>Studentul:</p> <p>A1 Aplică curriculumul de specialitate, cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.</p> <p>A2 Elaborează proiecte educaționale în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului gimnazial și liceal (ciclul inferior), respectând principiul centrării pe formarea competențelor și integrând resurse inovative.</p> <p>A3 Valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare - învățare - evaluare.</p> <p>A4 Utilizează tehnici de comunicare și relaționare cu elevii din învățământul gimnazial și liceal (ciclul inferior).</p> <p>A5 Realizează activități prin care sprijină elevii să își exploreze interesele și să își stabilească obiective educaționale și profesionale colaborând cu familia, tutorii și alți specialiști.</p>
Responsabilitate si autonomie	<p>Studentul:</p> <p>RA 1 Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în cadrul instituției de învățământ unde desfășoară activitatea de practică pedagogică.</p> <p>RA2 Cooperează eficient în echipe profesionale interdisciplinare manifestând sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</p> <p>RA3 Manifestă atitudine pozitivă, activă, creativă și reflexivă a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.</p> <p>RA4 Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea abilităților specifice unui profesor pentru învățământul gimnazial și liceal (ciclul inferior) prin realizarea de stagii practice în
---------------------------------------	--

	cadrul școlilor de aplicație.
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu modul specific de organizare, funcționare și conducere a unităților școlare de învățământ și înțelegerea principalelor responsabilități, îndatoriri și drepturi ale personalului didactic. • Realizarea unor activități specifice profesiei didactice: observarea, analiza și simularea aplicării metodelor didactice, a modalităților de valorificare a mijloacelor de învățământ, a activităților de proiectare didactică a diferitelor tipuri și variante de lecții, a modalităților de evaluare a lecțiilor de specialitate. • Analiza documentelor curriculare principale (planurile cadru de învățământ, programele școlare, manualele alternative), a auxiliarelor curriculare (ghiduri metodologice, materiale didactice suport etc.), dar și a celor specifice activității de proiectare didactică a profesorului (planificări calendaristice, proiectarea pe unități de învățare, proiecte de lecție etc.). • Analiza activității didactice observate, pe baza unor indicatori dați. • Cunoașterea personalității elevilor, pe baza metodelor studiate. • Cultivarea interesului pentru identificarea și soluționarea problemelor ridicate de practica predării-învățării-evaluării. • Manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia didactică.

9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
Tema		
-		
Bibliografie		
9.2. Seminar/laborator	Număr ore	Observații
1. Organizarea și conținutul practicii pedagogice observative. Etape și activități specifice practicii pedagogice observative	3	Activitate frontală - Sala de seminar
2. Cunoașterea unității școlare de aplicație: mediul instituțional al școlii; modul de organizare a activităților specifice școlii și a culturii sale organizaționale; roluri ale profesorului în cadrul instituției școlare.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea spațiului școlar, conducerea și organizarea colectivului de cadre didactice, dotările materiale existente, alte elemente specifice. - Inventarierea principalelor materiale și mijloace didactice existente în cabinetele și laboratoarele de specialitate din școala de aplicație. - Consemnarea observațiilor în portofoliul de practică pedagogică.
3. Analiza documentelor curriculare existente în școala de aplicație	6	<ul style="list-style-type: none"> - Studiarea legislației școlare și a documentelor curriculare utilizate în școala de aplicație. - Studiarea structurii documentelor întocmite de cadrul didactic (planificări, evidențe, fișe de caracterizare, proiecte de lecție etc.) și a modului de organizare a acestora. - Consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică.
4. Managementul activităților instructiv-educative din școala de aplicație: managementul activităților de predare-învățare-evaluare; managementul activităților educative	15	<ul style="list-style-type: none"> - Asistența la lecții demonstrative de specialitate și dirigenție conduse de cadrul didactic, cu analiza interactivă a următoarelor aspecte: tipul de lecție, derivarea competențelor și formularea obiectivelor operaționale ale lecției, utilizarea mijloacelor de învățământ,

		<p>aplicarea metodelor de învățământ, evaluarea, comunicarea și managementul clasei, predarea diferențiată, utilizarea tehnologiilor digitale în educație.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observarea comportamentului elevilor în timpul activităților. - Consemnarea observațiilor în portofoliul de practică pedagogică.
5. Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative	8	<ul style="list-style-type: none"> - Exersarea algoritmului de proiectare curriculară centrat pe competențe. - Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, jocuri didactice, fișe de laborator etc. - Elaborarea unor instrumente de evaluare și aplicarea lor conform principiilor didactice. - Consemnarea observațiilor în portofoliul de practică pedagogică.
6. Cunoașterea personalității elevilor. Fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev. Metode de stimulare a cooperării și creativității la nivelul grupului școlar. Managementul conflictelor	2	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza structurii fișei de caracterizare psihopedagogică a unui elev.
7. Consiliere și orientare profesională. Consiliere psihopedagogică a elevilor	3	<p>Studiul de caz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizează individualitatea unui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare în vederea acordării de suport psihopedagogic și orientare profesională. - Completează fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev.
8. Parteneriat școală – familie - comunitate	3	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea studenților în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare cu elevii (moment festiv, excursie de studii, reuniune etc.); - Analiza secvențială a activităților extrașcolare. - Consemnarea observațiilor în portofoliul de practică pedagogică.
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boacă Viorica, Gavrilă Codruța (2009). <i>Caiet de Practică pedagogică</i>. Timișoara, Editura Mirton; 2. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Pitești: Editura Paralela 45; 3. Cerghit I., (2006). <i>Metode de învățământ</i>, Iași: Editura Polirom; 4. Cerchez N.I., (2005). <i>Didactica specialităților agricole</i>, Iași: Editura Polirom; 5. Cucoș, C. (coord.) (2009). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Editura Polirom; 6. Drăgulinescu, A. (2021). <i>Cum să devenim profesori cât mai buni: ghid practic pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și universitar</i>. București: Editura Universitară; 7. Dulamă, Maria Eliza (2011). <i>Despre competențe-teorie și practică</i>, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană; 8. Ezechil L., coord., (2009). <i>Ghidul metodelor de practică pedagogică</i>, Pitești: Editura Paralela 45; 9. Gavrilă, Codruța, Boacă, Viorica (2011). <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Timișoara: Editura Eurobit; 10. Lixandru, I.F., Melnic, D., Toderiuc, L.M., Ciho, M., Fedorca, S.V. (coord.) (2017). <i>Definitivatul. Debut în Educația și Formarea cadrelor didactice</i>. ISMB București; 11. Marin, T., Marin, Luciana Maria (2024). <i>Pedagogie: compendiu: fundamentele pedagogiei, teoria și metodologia curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, problematica educației contemporane</i>, București: Editura Pro Universitaria; 12. Nicola, I. (2002). <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, ediția a II-a, revizuită, București: Editura Aramis; 13. Palicica, Maria, Gavrilă, Codruța, Ion Laurenția (2007). <i>Pedagogie</i>, Timișoara: Editura Mirton; 14. Pop, Claudia Florina. (2021). <i>Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional</i>. Cluj - Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană; 15. Potolea, D., Neașu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (coord.) (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Iași: Editura Polirom; 		

16. Voiculescu, F. (2011). *Paradigma abordării prin competențe* - suport pentru dezbateri, Academia de vară, Alba Iulia;
- 17.*** (2023) *Legea învățământului preuniversitar 198/2023*.
- 18.*** <http://www.edu.ro>.
- 19.*** (2024) Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ. ROSE. Ministerul Educației.

Metode de predare/învățare: Explicația, Conversația, Demonstrația, Problematizarea, Studiul de caz, Modelarea, Exercițiul, Reflecția individuală și colectivă, Brainstorming, Observația, Algoritmizarea, Simularea, Investigația.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei oferă oportunitatea de verificare, consolidare și dezvoltare a cunoștințelor și abilităților însușite de către studenți pe parcursul disciplinelor psihopedagogice anterioare, contribuind la formarea competențelor profesionale specifice activității didactice în conformitate cu rolurile cadrului didactic și a normelor deontologice profesionale.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	-		
11.2. Seminar/laborator /clinici	Capacitatea de proiectare, implementare și evaluare a activităților didactice.	<i>Evaluare continuă</i> realizată de către profesorul mentor din școala de aplicație și de către coordonatorul de practică pedagogică din universitate pe baza unor fișe de observare curentă	40%
	Atitudinea și comportamentul studentului practicant pe întreaga perioadă a practicii pedagogice.		
	Suținerea portofoliului de practică pedagogică, unde sunt sintetizate produsele evaluării: fișe de observare a lecțiilor demonstrative susținute de profesorii îndrumători din școala de aplicație, fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev; documente curriculare analizate și întocmite în timpul practicii pedagogice.	<i>Evaluare sumativă</i> realizată pe baza portofoliului de practică pedagogică de către coordonatorul de practică din universitate	60%
11.3. Proiecte/referate	-		
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la activitățile desfășurate în perioada de practică pedagogică. • Întocmirea portofoliului de practică pedagogică cu toate documentele solicitate. 		
11.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Completarea adecvată a unei fișe de caracterizare psihopedagogică a unui elev. • Completarea a minim patru fișe de observare a lecțiilor demonstrative. • Elaborarea a minim un proiect de activitate didactică. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.09.2025

-

Lect.dr.Savescu Iasmina Cecilia

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

Șef lucr.dr.ing.DRAGOMIR PETRU IOAN