

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI BOTANICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Botanică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Alina NEACȘU						
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf. dr. Alina NEACȘU						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.8 Codul disciplinei	P.08.F.DOB.2						

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> parcurea disciplinei de Botanică, din semestrul I
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> cunoașterea morfologiei organelor plantelor, în vederea identificării și descrierii acestora

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu tablă, laptop, videoproiector și software adecvat Set prezentări PowerPoint Bibliografia disciplinei
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Laborator de <i>Morfologia și anatomia plantelor</i>. Prof. dr. Ioan COSTE – cca 102 m²; Laborator de <i>Sistematica plantelor</i> – cca 40 m², cu următoarele dotări: microscop optice, lupe binoculare, truse microscopice, material biologic proaspăt și conservat, reactivi microscopie, herbarie, planșe. Parc U.S.V.T. participarea studenților la instruirea privind Protecția muncii în laboratorul de Botanică; purtarea echipamentului individual de protecție; însușirea regulilor de lucru specifice disciplinei.

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP2. Coordonarea procesului tehnologic de producere a materialului săditor ornamental.</p> <p>CP6. Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului.</p> <p>CP7. Verificarea și controlul fitosanitar al materialului dendro-floricol.</p> <p>Descrierea fundamentelor teoretice și practice, a principiilor și metodelor botanice, utilizate în domeniul arhitecturii peisajului.</p> <p>Explicarea importanței speciilor de plante utilizate curent, în acțiunile de amenajări peisagistice.</p> <p>Identificarea și aplicarea corespunzătoare a tehnicilor specifice de amenajare a peisajului.</p> <p>Aplicarea cunoștințelor teoretice și utilizarea adecvată a terminologiei botanice.</p> <p>Elaborarea proiectelor de amenajare în contextul standardelor specifice.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Elaborarea și respectarea unui program de lucru și realizarea atribuțiilor proprii cu profesionalism și rigoare.</p> <p>Respectarea programului de lucru, a atribuțiilor și a muncii în echipă, cu profesionalism.</p> <p>Preocuparea pentru perfecționare prin informare continuă, în vederea îndeplinirii exigențelor aferente domeniului.</p>

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul descrie caracteristicile morfologice, anatomice, fiziologice, identifică plantele și cerințele minimale de protecția mediului.
Aptitudini	Studentul / absolventul recunoaște și identifică speciile de plante pe baza caracteristicilor morfologice și descrie procesele biologice și fiziologice și gestionare ecologică a solului, apei și biodiversității.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul selectează deciziile adecvate pentru aplicarea mijloacelor de control al creșterii și răspândirii diverselor specii vegetale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Denumirea, descrierea și clasificarea plantelor.
8.2 Obiectivele specifice	<p>Însușirea de către studenți a noțiunilor fundamentale de sistematica plantelor.</p> <p>Însușirea deprinderilor de observație științifică a plantelor.</p> <p>Cunoașterea caracterelor morfologice discriminatorii ale plantelor, în vederea identificării acestora cu ajutorul cheilor dichotomice.</p> <p>Cunoașterea principalelor specii de plante ornamentale cultivate, plante din flora spontană, plante tehnice, legumicole, cereale, plante medicinale.</p>

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Protecția muncii. Noțiuni introductive.	2	Prezentarea temelor se realizează conform orarului, în fața studenților întregului an de studiu. Temele individualizate sunt prezentate power point, sub formă de note de curs. Dotare: videoproiector Epson EB-770Fi, camera videoconferință All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR
Tema 2. Regnul <i>Monera</i> .	2	
Tema 3. Regnul <i>Protista</i> .	2	
Tema 4. Regnul <i>Fungi</i> .	2	
Tema 5. Regnul <i>Plantae</i> . Încreg. <i>Bryophyta</i> . Încreg. <i>Pteridophyta</i> .	2	
Tema 7. Regnul <i>Plantae</i> . Încreg. <i>Spermatophyta</i> . Subîncreg. <i>Pinophytina</i> (<i>Gymnospermae</i>): Fam.: <i>Cycadaceae</i> , <i>Ginkgoaceae</i> , <i>Pinaceae</i> , <i>Taxodiaceae</i> , <i>Cupressaceae</i> , <i>Taxaceae</i> .	2	
Tema 8. Regnul <i>Plantae</i> . Încreg. <i>Spermatophyta</i> . Subîncreg. <i>Magnoliophytina</i> (<i>Angiospermae</i>). Cls. <i>Magnoliopsida</i> (<i>Dicotyledonatae</i>): Fam.: <i>Magnoliaceae</i> , <i>Berberidaceae</i> , <i>Nymphaeaceae</i> , <i>Ranunculaceae</i> , <i>Papaveraceae</i> , <i>Fumariaceae</i> , <i>Platanaceae</i> , <i>Ulmaceae</i> , <i>Moraceae</i> , <i>Cannabaceae</i> , <i>Juglandaceae</i> , <i>Fagaceae</i> , <i>Betulaceae</i> , <i>Caryophyllaceae</i> , <i>Amaranthaceae</i> , <i>Rosaceae</i> , <i>Fabaceae</i> , <i>Euphorbiaceae</i> , <i>Vitaceae</i> , <i>Aceraceae</i> , <i>Hippocastanaceae</i> , <i>Apiaceae</i> , <i>Paeoniaceae</i> , <i>Tiliaceae</i> , <i>Malvaceae</i> , <i>Violaceae</i> , <i>Brassicaceae</i> , <i>Salicaceae</i> , <i>Primulaceae</i> , <i>Oleaceae</i> , <i>Solanaceae</i> , <i>Convolvulaceae</i> , <i>Boraginaceae</i> , <i>Lamiaceae</i> , <i>Scrophulariaceae</i> , <i>Caprifoliaceae</i> , <i>Asteraceae</i> .	12	
Tema 9. Regnul <i>Plantae</i> . Încreg. <i>Spermatophyta</i> . Subîncreg. <i>Magnoliophytina</i> . Cls. <i>Liliopsida</i> (<i>Monocotyledonatae</i>): Fam.: <i>Liliaceae</i> , <i>Amoryllidaceae</i> , <i>Iridaceae</i> , <i>Orchidaceae</i> , <i>Juncaceae</i> , <i>Poaceae</i> .	4	
TOTAL ORE	28	

Bibliografie (selectiv):		
1. COSTE, I., 1995 - <i>Botanica, II, Sistematica plantelor</i> , Lito USAB Timișoara		
2. CRISTEA, V., 2014 - <i>Plante vasculare: diversitate, sistematică, ecologie și importanță</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
3. GLEDHILL, D., 2002 - <i>The names of plants. Third Edition</i> , Cambridge University Press		
4. INGELS, J.E., 2010 - <i>Ornamental Horticulture. Science, Operations & Management</i> , Fourth Edition, Delmar Cengage Learning, NY, USA.		
5. JUDD, W. S., CAMPBELL, C. S., KELLOGG, E. A., STEVENS, P. F., DONOHOGUE, M. J., 2002 - <i>Plant Systematics. A Phyllogenetic Approach</i> , 2 nd ed., Sinauer Association Inc. Publishers, Sunderland, Massachusetts, USA		
6. NEACȘU, A., 2025 – Suport de curs		
7. NEACȘU, A.-G., IMBREA, I.-M., ARSENE, G.-G., 2021 - <i>Sistematica criptogamelor</i> , Ed. Agroprint, Timișoara		
8. PĂTRUȚ, D., IMBREA, I., 2005 - <i>Botanică sistematică. Cormobionta</i> , Ed. Eurobit, Timișoara		
9. PĂRVU, M., 2020 - <i>Botanică Sistematică. Tallophyta</i> , Presa Universitară Clujeană		
10. POPESCU, Gh., 2000 - <i>Botanică</i> , Ed. Universitaria, Craiova		
11. ȘÎRBU, C., PARASCHIV, N.-L., 2005 - <i>Botanică sistematică</i> , Ed. “Ion Ionescu de la Brad”, Iași		
12. SPENCER, R., CROSS, R., LUMLEY, P., 2007 - <i>Plant names. A guide to botanical nomenclature. Third Edition</i> , CSIRO Publishing, (R.B.G. Melbourne)		
13. WATSON, L., DALLWITZ, M. J., 1992 onwards - <i>The Families of Flowering Plants: Description, Illustration, Identification, and Information Retrieval</i>		
14. ** <i>International Code of Nomenclature for Cultivated Plants</i> , Eighth Edition, Scripta Horticulturae, Number 10, A publication of the International Society for Horticultural Science		
15. http://dx.doi.org/10.1073/pnas.1423041112		
16. http://mansfeld.ipk-gatersleben.de/		
17. http://ww2.bgbm.org/EuroPlusMed/query.asp		
18. http://www.actahort.org/chronica/pdf/sh_10.pdf		
19. http://www.conifers.org/		
20. http://www.iapt-taxon.org/nomen/main.php		
21. https://doi.org/10.1073/pnas.1423041112		
22. https://euoplusmed.org/		
23. https://tree.opentreeoflife.org/about/open-tree-of-life		
24. https://www.worldfloraonline.org/		
25. www.mobot.org/MOBOT/research/APweb/		
26. www.rbge.org.uk		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Protecția muncii în laboratorul de Botanică. Întocmirea herbarului sistematic.	2	Prezentarea normelor de
Tema 2. Regnul <i>Monera</i> . Încreg. <i>Cyanophyta</i> . Regnul <i>Protista</i> . Încreg. <i>Chlorophyta</i> . Încreg. <i>Phaeophyta</i> . Încreg. <i>Rhodophyta</i> .	2	protecția muncii și semnarea PV pentru
Tema 3. Regnul <i>Fungi</i> . Încreg. <i>Mycophyta</i> . Încreg. <i>Lichenophyta</i> .	2	luare la cunoștință.
Tema 4. Regnul <i>Plantae</i> . Încreg. <i>Bryophyta</i> . Încreg. <i>Pteridophyta</i> .	2	Aplicații practice
Tema 5. Încreg. <i>Spermatophyta</i> . Subîncreg. <i>Pinophytina (Gymnospermae)</i> .	2	conform programei
Tema 6. Determinarea plantelor cu ajutorul determinatoarelor. Încreg. <i>Spermatophyta</i> . Subîncreg. <i>Magnoliophytina (Angiospermae)</i> . Cls. <i>Magnoliopsida (Dicotyledonatae)</i> .	14	analitice parcurse
Tema 7. Încreg. <i>Spermatophyta</i> . Subîncreg. <i>Magnoliophytina (Angiospermae)</i> . Cls. <i>Liliopsida (Monocotyledonatae)</i> . Susținerea herbarului.	4	la curs. Deplasări pe teren (parcul
TOTAL ORE	28	U.S.V.T., Parcul Botanic Timișoara), pentru studiul diferitelor specii de plante.
Bibliografie (selectiv):		
1. CIOCĂRLAN, V., 2009 - <i>Flora mică ilustrată a României. Pteridophyta et Spermatophyta</i> , Ed. Ceres, București		
2. COSTE, I., PĂTRUȚ, D., 1999 - <i>Sistematica plantelor. Îndrumător de lucrări practice</i> , Lito USAMVB Timișoara		
3. NEACȘU, A., IMBREA, I., ARSENE, G.-G., 2016 - <i>Compendiu de botanică sistematică (pentru uzul studenților)</i> , Ed. Agroprint, Timișoara		
4. NEACȘU, A.-G., ARSENE, G.-G., 2007 - <i>Ghid de lucrări practice de botanică sistematică pentru peisagiști</i> , Ed. Eurobit, Timișoara		
5. SÂRBU, I., ȘTEFAN, N., OPREA, A., 2013 - <i>Plante vasculare din România. Determinator ilustrat de teren</i> , Ed. Victor B Victor, București		
6. STANA, D., ROZSA, Ș., 2001 - <i>Realizarea colecțiilor de plante</i> , Muzeul Naturii Vol I, Ed. Academic Press, Cluj-Napoca		

<p>7. ** 1999 - <i>Botanica: the illustrated A-Z of over 10,000 garden plants and how to cultivate them</i>. Milsons Point, N.S.W.: Random House</p> <p>8. *** 1952-1976 (SĂVULESCU, T. red.), Flora R.S.R. (I-XIII), Ed. Academiei R.S.R., București</p> <p>9. http://www.virtualherbarium.org/vhportal.html</p> <p>10. https://sweetgum.nybg.org/science/collections/</p> <p>11. https://www.life.illinois.edu/downie/IB335_Lab%20Manual_Spring%202015.pdf</p> <p>12. https://www.rbge.org.uk/collections/</p>
<p>Metode de predare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prelegerea interactivă, - expunerea, - dezbateră, - problematizarea, - demonstrația.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p><input type="checkbox"/> Conținuturile abordate acoperă teme fundamentale ale disciplinei.</p> <p><input type="checkbox"/> Curriculumul disciplinei este alcătuit astfel încât să faciliteze formarea competențelor profesionale și transversale.</p> <p><input type="checkbox"/> Conținuturile disciplinei au fost selectate ținând cont de specializare și ca urmare a colaborării cu cadre didactice din universități similare din țară.</p>
--

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Înșușirea cunoștințelor predate la curs și a celor din bibliografia recomandată.	Examen	60 %
11.2 Laborator	Recunoașterea speciilor din herbar.	Prezentarea herbarului.	40 %
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	<p>- <i>îndeplinirea cerințelor legate de prezența la lucrările practice și curs</i></p> <p>- <i>susținerea herbarului</i></p>		
<p>11.5 Standard minim de performanță</p> <p>Stăpânirea informației științifice transmise la orele de curs și lucrări practice, la un nivel acceptabil.</p> <p>Cerințe minimale: cunoașterea regulilor de denumire a plantelor; cunoașterea caracterelor generale a 5 familii botanice (e.g. <i>Rosaceae</i>, <i>Aceraceae</i>, <i>Solanaceae</i>, <i>Asteraceae</i>, <i>Liliaceae</i>); descrierea botanică a 5 specii de angiosperme (e.g. magnolie, mesteacăn, măceș, cartof, crin); cunoașterea a 20 de denumiri științifice de specii de importanță ornamentală.</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
BIOFIZICĂ ȘI AGROMETEOROLOGIE
An universitar 2025-2026**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚELE VIETII „REGELE MIHAI I” DIN TIMISOARA
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	BIOFIZICĂ ȘI AGROMETEOROLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. MIRCOV Dragoslav Vlad						
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. MIRCOV Dragoslav Vlad						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.09.F.DOB.2						

Conform planului de învățământ*3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și esuri					22
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

Conform planului de învățământ*4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	• Matematica, Fizica, Geografia
4.2 de competențe	• Deprinderea și stăpânirea calculelor matematice și fizice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> sala de curs dotata cu tabla, laptop, videoproiector și software adecvat respectarea orarului, respectarea disciplinei academice pe durata prelegerii Cursul se desfășoară în amfiteatre, conform planificării
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Laborator Agrometeorologie și Climatologie 407 Laborator Fizica și Biofizica 428, sala de lucrări dotata cu tabla, laptop, videoproiector, standuri

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	CP2. Coordonarea procesului tehnologic de producere a materialului săditor ornamental. CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului. CP6. Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului.
Competențe transversale	CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipa; asumarea unui rol în cadrul echipei și respectarea principiilor diviziunii muncii.

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul / absolventul descrie principalele metode și tehnici statistice specifice cercetării în domeniul hortic.
Aptitudini	Studentul / absolventul utilizează datele provenite din măsurătorile colectate din teren și are capacitatea de a opera cu concepte specifice prelucrării și interpretării datelor statistice.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul proiectează și valorifică datele statistice pentru conducerea și evaluarea activităților specifice domeniului hortic.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cursul de Biofizică și Agrometeorologie cuprinde principalele capitole ale biofizicii, elementele de biofizică moleculară, celulară, membrane biologice și fenomene de transport, bioelectrogenză. Se urmărește însușirea principalelor fenomene și procese biofizice, acomodarea studenților cu aparatele de măsură și control din laborator, învățarea mănuirii lor, notarea rezultatelor obținute în urma efectuării experimentelor și interpretarea lor. În a doua parte a cursului se vor analiza și identifica parametrii meteorologici importanți, se va face interpretarea acestora și se vor elabora metode pentru a preveni anumite aspecte de risc.</p> <p>Lucrările practice efectuate urmăresc materia predată la curs având drept scop asimilarea și înțelegerea cunoștințelor predate, acomodarea cu aparatele de măsură și control din laborator, învățarea mănuirii lor, cât și a notării datelor rezultate în urma experimentării, și nu în ultimul rând asimilarea modului de prelucrare a datelor, întocmirea tabelor, efectuarea calculelor, întocmirea și analizarea graficelor, efectuarea calculului erorilor, interpretare.</p> <p>Lucrările practice au ca scop și studierea instrumentelor de determinare și înregistrare a parametrilor meteorologici.</p>
8.2 Obiectivele specifice	<p>Principalele obiective sunt :</p> <ul style="list-style-type: none">-dobândirea de către studenți a cunoștințelor de bază pentru înțelegerea ulterioară a proceselor și fenomenelor biofizice și agrometeorologice-interpretarea parametrilor meteorologici- întocmirea documentațiilor climatice-studiul fenomenelor de risc climatic

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Noțiuni introductive de biofizică și agrometeorologie. Stările de agregare ale materiei. Istoric al meteorologiei.	2	Prezentarea temelor se realizează conform orarului
Tema 2. Starea lichidă. Apa. Structura moleculei de apă în cele trei stări de agregare. Anomaliile proprietăților fizice ale apei. Starea apei.	2	
Tema 3. Rolul biologic al apei. Fenomene moleculare de suprafață. Fenomene de capilaritate.	2	Prezentare Power Point.
Tema 4. Oscilații și unde. Noțiuni de reflexie și refracție.	2	Prelegere interactivă
Tema 5. Influența factorilor fizici asupra sistemelor vii. Elemente de biofizica radiațiilor. Noțiuni generale. Măriri caracteristice unde. Acțiunea biologică a radiațiilor electromagnetice și corpusculare.	2	Prezentare Power Point.

Tema 6. Atmosfera. Caracteristici. Stratificare.	2	Prezentare Power Point.
Tema 7. Tipuri de radiație. Clasificare. Bilanțul radiativ.	2	Prezentare Power Point.
Tema 8. Regiunile climatice și topoclimatele teritoriului României.	2	Prezentare Power Point.
Tema 9. Temperatura aerului. Repartiția temperaturii pe verticală. Temperatura solului. Influența temperaturii asupra plantelor.	2	Prezentare Power Point.
Tema 10. Umiditatea aerului. Caracteristici. Metode de evaporare. Presiunea atmosferică. Câmpul baric.	2	Prezentare Power Point.
Tema 11. Precipitații generale. Aspecte de risc. Seceta. Rolul precipitațiilor în agricultură.	2	Prezentare Power Point.
Tema 12. Tipuri de nori. Vântul. Caracteristici.	2	Prezentare Power Point.
Tema 13. Noțiuni de meteorologie sinoptică. Mase de aer. Fronturi atmosferice.	2	Prezentare Power Point.
Tema 14. Prognoza meteorologică. Tipuri de climat.	2	Prezentare Power Point.
Total ore	28	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bungeț Ion și alții – Compendiu de FIZICĂ, Ed.Șt.și En., București,1988 2. Bacinschi D. – Meteorologie generală, E. D. P., București, 1976. 3. Dragomirescu Elena și colab. – Elemente de biofizică, E.D.P., București, 1979. 4. Mircov V. D., Eugenia Stanciu – Curs de Agrometeorologie, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2005. 5. Mircov V. D. – Metoda de stimulare cu rezonanță electromagnetică impulsivă – prezent și viitor, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2006. 6. Mircov D. Vlad – Biofizică generală, Ed. Eurostampa, 2004 7. Mircov V.D. – Meteorologie si elemente de climatologie, Ed. Eurobit, Timisoara, 2018. 8. Mihaela Picu – FIZICĂ, Editura Academică, Galați, 1999 		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Instructaj privind protecția muncii în laboratorul de Fizică și Agrometeorologie și prezentarea instrucțiunilor privind desfășurarea activităților în incinta UST.Noțiuni generale.Marimi și unitati fizice.Erori.	2	Prezentarea normelor de protecția muncii Semnarea procesului verbal pentru luare la cunoștință.
Tema 2. Determinarea unor marimi meteorologice. Organizarea unei platforme meteorologice.	2	Aplicații efectuate conform prelegerilor pe grupe și individual.Platforma meteorologica
Tema 3. Determinarea indicelui de refracție cu ajutorul refractometrului Abbe.Trasarea diagramei polare cu ajutorul luxmetrului. Determinarea mării microobiectelor cu ajutorul microscopului.	2	Refractometrul Abbe Microscop
Tema 4. Determinarea duratei de strălucire a soarelui.. Determinarea și înregistrarea temperaturii aerului și a temperaturii solului. . Deplasare la stațiile reprezentative din Banat.	2	Heliograf Termometre, termograf
Tema 5. Determinarea și înregistrarea presiunii și a precipitațiilor atmosferice.Deplasare stații meteorologice reprezentative.	2	Pluviometru, pluviograf, barometre
Tema 6. Determinarea sistemelor noroase. Determinarea caracteristicilor vântului.Determinarea aspectelor de risc.	2	Atlas Giruet
Tema 7. Verificarea cunoștințelor.	2	
Total ore	14	
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gatlan Dona,Valeanu Gheorghina-Lucrari practice de laborator FIZICA,Agroprint, Timisoara.,1998 2. O.Birau,D.Vangheli și A.Ciuhandu-Caiet de laborator-Termodinamica și fizica moleculara,Tipografia Universitatii Timisoara,1991 3. Elena Dragomirescu s.a-Indrumator pentru lucrari practice de biofizica,Lito I.A.Bucuresti,1979 4. Vlad. D. Mircov, Antonela Cozma – Ghid de lucrari practice de fizica și biofizica, Ed. Eurobit, Timisoara, 2013. 5. Mircov V. D., Eugenia Stanciu – Curs de Agrometeorologie, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2005. 6. Mircov V. D., Fekete Z. – Lucrări practice de meteorologie, Ed. Eurostampa, 2005. <p>Metode de predare: Prelegere interactiva, dezbateri, expunerea, explicatia, problematizarea, demonstratia, observatii privind experimentele efectuate.</p>		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Continutul acestei disciplinei a fost conceput în așa fel încât să permită specializarea cunoștințelor studenților în domeniul biofizicii și a agrometeorologiei. Continutul disciplinei este abordat în maniera interdisciplinară astfel încât să stimuleze inițiativa, independența în gândire, analiza critică și gândirea creativă, care stau la baza formării competențelor profesionale și transversale necesare absolvenților pentru rezolvarea eficientă și creativă a problemelor privind aplicarea aspectelor de risc în agricultură. De asemenea, materia predată este în conformitate cu alte descrieri din facultăți similare.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Corectitudinea răspunsului la cerința propusă, care reflectă cunoștințe conectate cu referința la tema cursului. Studenții vor avea cel puțin trei subiecte de prezentat	Examen	60%
11.2 Laborator	Activitate la laboratoare. Teste.	Evaluări periodice sumative	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Toate lucrările practice sunt necesare. Trecerea testului final la laboratoare este necesar pentru a se putea prezenta la examen. De asemenea, rezolvarea problemelor este necesară.		
11.5 Standard minim de performanță	- determinarea parametrilor biofizici - descrierea instrumentelor de determinare și înregistrare a parametrilor meteorologici - identificarea aspectelor de risc		

Data completării

24.09.2025

Semnătura titularului de curs

Conf. dr. Mircov Dragoslav Vlad

Semnătura titularului de laborator

Conf. dr. Mircov Dragoslav Vlad

.....

.....

Data avizării

25.09.2025

Semnătura director departament

.....

Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. Dr. Dobrei Alin

Data: 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
DESEN ȘI REPREZENTĂRI GRAFICE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Desen și reprezentări grafice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. habil. Dr. Țenche-Constantinescu Alina Maria						
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf. habil. Dr. Țenche-Constantinescu Alina Maria						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.10.F.DOB.2						

***Conform planului de învățământ**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

***Conform planului de învățământ**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a laboratorului	•

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisageră în mediul urban. CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.
--------------------------------	---

Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă.
--------------------------------	---

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul / absolventul identifică elementele necesare pentru efectuarea măsurătorilor topografice și întocmirea planurilor și documentelor cadastrale.
Aptitudini	Studentul / absolventul evaluează și realizează măsurătorile topografice și întocmește planurile și documentele cadastrale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul realizează numerotarea cadastrală a unităților teritorial-administrative și interpretează corect hărțile cadastrale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea notiunilor de desen tehnic.
8.2 Obiectivele specifice	Însușirea cunoștințelor legate de racordări; Cunoașterea construcției ovoidului, ovalului și a spiralelor din arce de cerc.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Curs 1-2. CONSTRUCȚIA TANGENTELOR	4	
Curs 3-4. RACORDĂRI DE DREPTE PRIN ARCE DE CERC	4	
Curs 5-6. RACORDĂRI DE DREPTE CU CERCURI PRIN ARCE DE CERC	4	
Curs 7. RACORDĂRI DE CERCURI PRIN ARCE DE CERC DE RAZA DATĂ	2	
Curs 8. CONSTRUCȚIA OVOIDULUI, OVALULUI ȘI A SPIRALELOR DIN ARCE DE CERC	2	
Curs 9-10. ECHIPARTIȚII PLANE	4	
Curs 11-14. ÎNTOCMIREA UNUI PLAN GENERAL DE AMENAJARE: GRĂDINA PRIVATĂ	8	
TOTAL ORE	28	
Bibliografie		
1. IANCĂU, V., BĂRBAT, V., RUSU, I., ZETEA, E., ROȘA, S., Reprezentări geometrice și desen tehnic. E.D.P. București, 1982		
2. ENACHE, I., IVĂNCEANU, T., BUZILĂ, V., Geometrie descriptivă și desen tehnic. Probleme și aplicații. E.D.P. București, 1982		
3. DALE, C., NIȚULESCU, TH., PRECUPETU, P., Desen tehnic industrial pentru construcții de mașini, E.T. București, 1990		
4. POPP, V., RACHIN, N., POPP M., Metode eficiente de reprezentare a pieselor desenate. E. Facla, Timișoara, 1974		
5. ROSE – MARIE DE PREMONT, Desenul. Ghid practic. E. Teora, București, 1998		
6. IVAN, L., Perspectivă, E. Macrosoft, Timișoara, 1995		
7. IVAN, L., Ordinele de arhitectură și ornamente, E. Macrosoft, Timișoara, 1997		
8. NICOLESCU, N., LEPĂDATU, C., CONSTANTINESCU V., Reprezentări axonometrice în desenul tehnic, E.D.P., București, 1970		
9. DRAHOSLAV SONSKY, Creer son jardin, L'ami du jardinier. Au jardin. Librairie Grund, Paris 1995.		
10. VACLAV VETVICKA, Arbustes ornementaux, L'ami du jardinier. Au jardin. Librairie Grund, Paris 1995.		
11. SILION, I. F., Desen. Ghid pentru pregătirea probei la Desen Geometric, U.S.A.M.V.B. Timișoara,		
12. Tenche-Constantinescu Alina-Maria, Mihai Danciu, Drawing, graphical representations, compositions, shapes, and colors, Editura Eurobit, Timișoara, 2024, ISBN 978-630-326-106-5;		
13. Tenche-Constantinescu Alina-Maria, Mihai Danciu, Desen, reprezentări grafice, compoziții, forme și culori, Editura Eurobit, Timișoara, 2024, ISBN 978-630-326-097-6;		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1-2. Aplicații la construcția tangențelor	4	
1.1. Tangenta la cerc într-un punct oarecare A pe cerc		
1.2. Trasarea unui cerc cu centrul în O și tangent la dreapta ab		
1.3. Tangenta la cerc dintr-un punct exterior		
1.4. Trasarea unei tangente la un arc de cerc trecând printr-un punct dat P		
1.5. Construirea unui cerc tangent la o dreaptă într-un punct dat T și care trece printr-un punct A exterior dreptei		
1.6. Tangente comune exterioare la două cercuri date		
1.7. Tangente comune interioare la două cercuri		

Tema 3-7. Aplicații la racordări	10	
1.1. Racordarea a două drepte perpendiculare printr-un arc de cerc de rază dată		
1.2. Racordarea a două drepte oarecare în unghi, printr-un arc de cerc de rază dată		
R		
1.3. Racordarea a două drepte oarecare printr-un arc de cerc, fiind dat punctual de racordare M pe una din drepte		
1.4. Racordarea a două drepte oarecare prin două arce de cerc neegale fiind date punctele de racordare și una din raze		
1.5. Racordarea a două drepte paralele printr-un arc de cerc		
1.6. Racordarea a două drepte paralele prin două arce de cerc		
1.7. Racordarea a două drepte paralele prin două arce de cerc, centrele de racordare nefiind pe aceeași secantă.		
1.8. Racordarea a două drepte paralele prin două arce de cerc, punctele de racordare pe cele două drepte fiind date.		
1.9. Racordarea a două perechi de drepte paralele, egal departate între ele, prin arce de cerc		
1.10. Racordări de drepte cu cercuri prin arce de cerc		
1.11. Racordări de cercuri prin arce de cerc de raza dată		
Tema 8. Aplicații la construcția ovoidului, ovalului și a spiralelor din arce de cerc	2	
Tema 9-10. Aplicații la echipartitii plane	4	
Tema 11-14. Întocmirea unui plan general de amenajare GRĂDINA PRIVATĂ	8	
TOTAL ORE	28	
Bibliografie		
1. IANCĂU, V., BĂRBAT, V., RUSU, I., ZETEA, E., ROȘA, S., Reprezentări geometrice și desen tehnic. E.D.P. București, 1982		
2. ENACHE, I., IVĂNCEANU, T., BUZILĂ, V., Geometrie descriptivă și desen tehnic. Probleme și aplicații. E.D.P. București, 1982		
3. DALE, C., NIȚULESCU, TH., PRECUPETU, P., Desen tehnic industrial pentru construcții de mașini, E.T. București, 1990		
4. POPP, V., RACHIN, N., POPP M., Metode eficiente de reprezentare a pieselor desenate. E. Facla, Timișoara, 1974		
5. ROSE – MARIE DE PREMONT, Desenul. Ghid practic. E. Teora, București, 1998		
6. IVAN, L., Perspectivă, E. Macrosoft, Timișoara, 1995		
7. IVAN, L., Ordinele de arhitectură și ornamente, E. Macrosoft, Timișoara, 1997		
8. NICOLESCU, N., LEPĂDATU, C., CONSTANTINESCU V., Reprezentări axonometrice în desenul tehnic, E.D.P., București, 1970		
9. DRAHOSLAV SONSKY, Creer son jardin, L'ami du jardinier. Au jardin. Librairie Grund, Paris 1995.		
10. VACLAV VETVICKA, Arbustes ormanentaux, L'ami du jardinier. Au jardin. Librairie Grund, Paris 1995.		
11. SILION, I., F., Desen. Ghid pentru pregătirea probei la Desen Geometric, U.S.A.M.V.B. Timișoara,		
12. Tenche-Constantinescu Alina-Maria, Mihai Danciu, Drawing, graphical representations, compositions, shapes, and colors, Editura Eurobit, Timișoara, 2024, ISBN 978-630-326-106-5;		
13. Tenche-Constantinescu Alina-Maria, Mihai Danciu, Desen, reprezentări grafice, compoziții, forme și culori, Editura Eurobit, Timișoara, 2024, ISBN 978-630-326-097-6;		
Metode de predare:		
• Expunere		
• Explicația		
• Conversatia euristica		
• Demonstrația		
• Problematizarea		
• Discuția		
• Descrierea		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele abordate în ordinea prezentată vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică;
- Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului și domeniului de studii "Peisagistică";

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Examinarea nivelului de cunoaștere a noțiunilor din domeniu.	Examen	60%
11.2 Laborator	Evaluarea nivelului de însușire a noțiunilor practice.	Evaluare sumativă pe parcurs.	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Predarea planșelor cu reprezentări grafice și prezentarea planului general de amenajare: GRĂDINA PRIVATĂ		
11.5 Standard minim de performanță redarea utilizând un limbaj corect, științific, a cunoștințelor acumulate, referitoare la conceptele de bază ale disciplinei (desene, reprezentări și arte grafice, proiect)			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
ISTORIA GRĂDINILOR ȘI PEISAJELOR

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Istoria grădinilor și peisajelor				
2.2 Titularul activităților de curs	ȘEF. LUCR. DR. TOȚA CRISTINA ELENA				
2.3 Titularul activităților de laborator	ȘEF. LUCR. DR. TOȚA CRISTINA ELENA				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
				2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.11.F.DOB.2				

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Istorie, Geografie (studii de cultură generală, preuniversitare)
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe elementare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Prezentări Powerpoint și documentare
5.2 de desfășurare a laboratorului	La seminariile se vizionează documentare cu grădini; Ghiduri ilustrate pentru grădini și parcuri istorice; Se organizează deplasări pentru observații și analiză în spațiile verzi.

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	CPI. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisageră în mediul urban. CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.
--------------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Elaborarea și respectarea unui program de lucru și realizarea atribuțiilor proprii cu profesionalism.
--------------------------------	--

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul definește tehnologiile specifice arboriculturii și principiile asocierii speciilor ornamentale în cadrul compozițiilor vegetale.
Aptitudini	Studentul / absolventul elaborează compozițiile vegetale destinate spațiilor verzi, ținând cont de condițiile ecologice și caracterul zonei.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul implementează practici sustenabile în arboricultură și realizează asocieri vegetale ținând cont de condițiile specifice de amplasare și biodiversitatea locală.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoștințe fundamentale privind concepțiile legate de realizarea grădinilor și parcurilor de-a lungul istoriei, determinate de natura forțelor și relațiilor de producție, de particularitățile condițiilor de existență, ca și de ideologia dominantă a epocii respective care exprimă în sinteze deosebit de valoroase cultura și tradițiile unui popor. Studiul pe teren a grădinilor și parcurilor din zona.
8.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea alcătuirii, structurii și compoziției grădinilor și parcurilor cu valoare istorică și caracter original pe parcursul evoluției acestora din antichitate până în prezent.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Cap. I. Grădinile din perioada Renașterii și Barocului. 1.1. Grădinile și parcurile din Italia. 1.2. Grădinile și parcurile din Franța. 1.3. Grădinile din Anglia. 1.4. Grădinile și parcurile din Germania și Nordul Europei.	12	Activitate frontală, pe grupe, individuală Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point. Dotare: videoproiector Epson EB-770Fi, camera videoconferință All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Cap. II. Grădinile peisagere englezești. 2.1. Grădinile și parcurile din Anglia. 2.2. Grădinile și parcurile din Franța.	4	
Cap. III. Grădinile și parcurile din sec. XIX până în prezent.	2	
Cap. IV. Grădinile și parcurile din România. 4.1. Grădinile din România până în secolul al. XIX –lea: Transilvania, Țara Românească, Moldova. Grădinile din România în sec XIX și XX- București, Timișoara, Simeria, Craiova, Râmnicu – Vâlcea, Buzău, Roman, Sinaia, Brașov, Sibiu, Cluj-Napoca.	10	
Total ore	28	
Bibliografie 1. Iliescu Ana Felicia, 2014, <i>Istoria artei grădinilor</i> . Ed. Ceres, Bucuresti. 2. Vișoiu, Dagmar, 2004, <i>Evoluția artei grădinilor și parcurilor</i> . Ed. Mirton Timișoara. 3. Vișoiu Dagmar, 2001, <i>Istoria grădinilor și parcurilor</i> . Ed. Mirton Timișoara.		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Grădinile din România până în sec. XIX – Transilvania, Țara Românească și Moldova	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point. Dotări specifice laboratorului de specialitate. Dotare: videoproiector Epson EB-770Fi, camera videoconferință All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară.
Tema 2. Grădinile din România în sec XIX , XX și XXI.	4	
Tema 3. Excursie de studiu	2	
Tema 4. Grădinile din Timișoara: Central, Rozelor	2	
Tema 5. Grădinile din Timișoara:, Regina Maria, Copiilor	2	
Tema 6. Grădina Botanica din Timișoara	2	
Total ore	14	
Metode de predare/învățare: Curs: prelegere interactivă, problematizarea, explicația. Lucrări practice: observația, problematizarea, exercițiul.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile abordate vizează teme ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică disciplinei;
- Conținuturile disciplinei sunt concepute astfel încât să stimuleze inițiativa, independența în gândire, analiza critică și gândirea creativă, care stau la baza dezvoltării competențelor profesionale și transversale necesare absolvenților pentru rezolvarea eficientă și creativă a problemelor și a situațiilor noi de muncă;
- Tematica disciplinei este aleasă în conformitate cu domeniul și programul de studiu, dar se ține cont de cerințele actuale, respectiv de cerințele angajatorilor față de absolvenți, de tehnologiile noi introduse pe piața muncii de către firmele de profil și nu în ultimul rând de problematica abordată de asociațiile profesionale din domeniu.
- Coroborat cu cele de mai sus, disciplina cuprinde cerințele actuale ale mediului de afaceri, practicile europene în domeniu.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Înșușirea cunoștințelor predate la curs și cele din bibliografia recomandată Utilizarea termenilor specifici disciplinei și domeniului	Examen – evaluare orală	60%
11.2 Laborator	Evaluarea pe parcurs a cunoștințelor practice.	Evaluare sumativă	40%
11.3 Proiecte / referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	<i>Procent de prezență la curs și lucrări practice în acord cu normele USVT</i>		
11.5 Standard minim de performanță Cunoștințe transmise prin prelegeri și la seminarii la un nivel pentru a putea întocmi proiecte de amenajări peisagere.			

Data completării

24.09.2025

Semnătura titularului de curs
Sef. lucr. dr. Toța Cristina Elena

.....

Semnătura titularului de laborator
Sef. lucr. dr. Toța Cristina Elena

.....

Data avizării

25.09.2025

Semnătura director departament

.....

U.S.V. „REGELE MIHAI I ” DIN TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan,
Prof.univ.dr. Dobrei Alin Ionel

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
BAZA ENERGETICĂ ȘI MAȘINI HORTICOLE
An universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Departamentul II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Baza energetică și mașini horticole						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. ing. Popa Daniel						
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf. dr. ing. Popa Daniel						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.8. Codul disciplinei	P.12.F.DOB.2						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ, din care:	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Matematică, Pedologie, Botanică;
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Sunt necesare cunoștințe generale de matematică, fizică și reprezentări grafice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul este realizat sub forma unei expuneri interactive, cu ajutorul videoproietorului prin prezentări în Power-Point și exemple video, studenții putând adresa întrebări referitoare la conținutul expunerii. Se impune respectarea disciplinei academice pe durata prelegerii.
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • La lucrările practice este obligatorie consultarea suportului de studiu furnizat (îndrumător de lucrări practice, fișe tehnice, scheme, nomograme etc.). Fiecare student va desfășura o activitate participativă, folosind materialele de laborator puse la dispoziție și descrise în suportul de studiu. Disciplina academica se impune pe toată durata de desfășurare a lucrărilor practice.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban.</p> <p>CP3. Managementul și marketingul firmelor specializate în valorificarea și comercializarea materialului săditor.</p> <p>CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Să opereze cu concepte fundamentale din domeniul bazei energetice și mașinilor horticoale; ▶ Să utilizeze adecvat conceptele fundamentale din domeniul mecanicii agricole; ▶ Să înțeleagă importanța energiei folosite în agricultură și a modului de utilizare rațională a acesteia; ▶ Să cunoască materialele folosite și principalele organe de mașini utilizate în construcția tractoarelor și mașinilor horticoale; ▶ Să cunoască funcționarea motoarelor cu ardere internă și a principalelor mecanisme și sisteme din componența motorului; ▶ Să cunoască construcția, funcționarea și elemente de exploatare a tractoarelor și mașinilor cu destinație horticolă; ▶ Să cunoască alte surse de energie utilizate în horticultură și modalitățile de conversie ale acestora cu aplicabilitate în domeniul horticol;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Să demonstreze capacitatea de a utiliza rațional un agregat format din tractor și o mașină horticolă; • Să poată alege tractorul adecvat în funcție de condițiile concrete de lucru; • Să manifeste preocupare privind perfecționarea profesională; • Să poată iniția proiecte de dotare corespunzătoare cu utilaje a unei ferme agricole; • Sa participe la activitățile de cercetare ale disciplinei și să poată gândi activități inovative și științifice în domeniu; <p>CT1. Elaborarea și respectarea unui program de lucru și realizarea atribuțiilor proprii cu profesionalism.</p>

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul recunoaște baza energetică, utilajele și echipamentele utilizate în domeniul horticol.
Aptitudini	Studentul / absolventul reglează mașinile horticoale în vederea asigurării unor indici calitativi de lucru adecvați
Responsabilitate si autonomie	Studentul / absolventul proiectează gama de utilaje la nivel de fermă și determinarea parametrilor funcționali ai unui agregat horticol.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	- Să-și însușească cunoștințele referitoare la mașinile de lucru utilizate în practica agricolă și modul de formare a agregatelor agricole cu acestea
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Să aibă cunoștințe fundamentale de tehnică mecanică; - Cunoașterea principalelor mașini și utilaje care asigură energia necesară diferitelor procese din agricultură; - Să poată stabili indicii caracteristici mașinilor agricole precum și costurile de utilizare a acestora.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Nr. ore	Observații
Tema 1. Motoare cu ardere internă. Scurt istoric. Principii de funcționare ale motoarelor cu ardere internă. Funcționarea motoarelor în patru timpi. Funcționarea motoarelor în doi timpi. Alcătuirea motoarelor cu ardere internă. Părțile fixe și mecanismele motoarelor.	2	Prezentări *.ppt
Tema 2. Sistemul de alimentare a MAC. Sistemul de ungere al motoarelor. Sistemul de răcire al motoarelor.	2	
Tema 3. Tractoare utilizate în agricultură - definiție, clasificare, alcătuire generală. Particularități constructive ale tractoarelor. Transmisia tractoarelor. Sistemul de rulare al tractoarelor. Sistemul de direcție al tractoarelor. Sistemul de frânare al tractoarelor.	2	
Tema 4. Echipamentul electric. Echipamentul de lucru la tractoarelor. Alte tipuri de motoare utilizate în agricultură. Motoare hidraulice. Motoare electrice.	2	

Tema 5. Noțiuni generale despre mașini și agregate horticole; Tehnologii de mecanizare; Indici tehnici de utilizare ai agregatelor. Mașini pentru lucrat solul. Pluguri cu destinație generală. Pluguri cu destinație specială.	2	
Tema 6. Freze agricole. Mașini de săpat solul. Mașini pentru afânarea adâncă a solului. Mașini de săpat gropi.	2	
Tema 7. Mașini pentru pregătirea patului germinativ. Mașini de modelat solul. Mașini de rigolat.	2	
Tema 8. Mașini de semănat.	2	
Tema 9. Mașini de plantat.	2	
Tema 10. Mașini și echipamente pentru aplicarea îngrășămintelor.	2	
Tema 11. Aparat și mașini și pentru protecția plantelor.	2	
Tema 12. Mașini de recoltat seminceri de legume.	2	
Tema 13. Mașini de recoltat legume. Mașini de recoltat fructe. Mașini de recoltat struguri	2	
Tema 14. Mașini de condiționat legume și fructe	2	
Total ore	28	
Bibliografie		
1. Căprioiu Șt. și colab. - Mașini agricole de lucrat solul, semănat și întreținerea culturilor, EDP, București, 1982		
2. Horgoș A., Drăgănescu E., Mișuț E., Becherescu Alexandra, Popa D., Iordănescu Olimpia, Muntean Doina - TEHNOLOGIA PRODUSELOR HORTICOLE, Vol.I - Considerații generale asupra produselor horticole ca materie primă pentru valorificare în stare proaspătă, păstrare și industrializare , Editura Eurostampa, Timișoara, 2008.		
3. Ilea R. – Motoare și utilaje pentru amenajări peisagistice, Ed. Agroprint, Timișoara, 2003.		
4. Naghiu A. și colab. – Baza energetică pentru agricultură, Ed.Risoprint, Cluj Napoca, 2003		
5. Naghiu Livia – Mașini și instalații horticole, Ed.Risoprint, Cluj Napoca, 2008		
6. Popa D. - Mașini horticole, Ed. Agroprint, Timișoara, 2015.		
7. Popa D. - Mașini agricole de recoltat, Ed. Agroprint, Timișoara, 2021.		
8. Popa D. - Baza energetică și mașini horticole, Curs pentru studenții IFR, Ed. Agroprint, Timișoara, 2022.		
9. Tonea Cornelia - Baza energetică pentru agricultură - Editura Agroprint, Timișoara, 2001		
10. Scripnic V. și colab. - Mașini agricole, Ed.Ceres, București, 1979		
9.2 Laborator	Nr. ore	Observații
Tema 1. Instructaj de protecția muncii și PSI. Alcătuirea și funcționarea unui motor cu ardere internă în patru timpi și în doi timpi. Părțile fixe și mecanismele motorului.	2	
Tema 2. Cunoașterea, identificarea pe tractor și pe stand a sistemului de alimentare a unui M.A.C. Cunoașterea sistemului de alimentare și a sistemului de aprindere ale unui M.A.S.	2	
Tema 3. Cunoașterea sistemului de ungere și a sistemului de răcire ale unui motor cu ardere internă. Transmisia tractoarelor pe roți și pe șenile.	2	
Tema 4. Sistemul de rulare, sistemul de direcție și sistemul de frânare al tractoarelor pe roți și pe șenile. Echipamentul electric și echipamentul de lucru al tractoarelor. Exploatarea echipamentului de lucru.	2	
Tema 5. Cunoașterea și pregătirea pentru lucru a agregatului format cu plugul cu destinație generală PP-4-30 M. Cunoașterea și utilizarea agregatelor formate cu pluguri cu destinație specială: PRS-2-35, PDL-5-25 și PCV-1,6(1,8).	2	
Tema 6. Cunoașterea și utilizarea frezei de vie FV-1-1,5. Cunoașterea și utilizarea mașinii de săpat solul MSS-1,4. Cunoașterea și utilizarea mașinilor pentru afânarea adâncă a solului MAS-60 și SPV-4.	2	
Tema 7. Cunoașterea și utilizarea mașinii de semănat în rânduri normale SUP-29M.	2	
Tema 8. Cunoașterea și utilizarea mașinii de semănat în cuiburi SPC-6	2	
Tema 9. Cunoașterea și utilizarea mașinilor de plantat răsaduri (MPR-5; MPR-6(8)E). Cunoașterea și utilizarea mașinii de plantat bulbi MPB-8. Cunoașterea și utilizarea mașinii de plantat tuberculi 4SaBP-62,5.	2	
Tema 10. Cunoașterea și utilizarea mașinilor pentru aplicat îngrășămintă organice și minerale (MIG-5; MIC-1; MA-3,5).	2	
Tema 11. Cunoașterea și utilizarea aparatelor și mașinilor pentru protecția plantelor (AP-V, AS-14, AC-1,MC-300, MEP-500)	2	
Tema 12. Cunoașterea unei combine de recoltat seminceri de legume.	2	
Tema 13. Cunoașterea și utilizarea mașinilor de recoltat cartofi.	2	

Tema 14. Cunoașterea și exploatarea mașinii de tratat semințe (MTS-4) și a mașinii de condiționat semințe (MCS-5/2,5). Mașini de calibrat legume și fructe.	2	
Total ore	28	
Bibliografie		
1. Aungurence N, Popa D., Ciodaru G. - 1997 - Formarea și utilizarea agregatelor agricole, Ed. Mirton, Timișoara		
2. Aungurence N., Tonea C., Drăgoi Gh., Ilea R., Popa D., 1993 - Îndrumător de lucrări practice la tractoare, Editura Euroart, Timișoara		
3. Popa D. – Fascicule LP – Baza energetică. Mașini agricole. Mașini horticoale.		
4. Tonea Cornelia și colab., 2004 – Baza energetică pentru agricultură – îndrumător de lucrări practice, Ed. Agroprint, Timișoara		
5. Tonea Cornelia și colab. - 1997 – Mașini agricole - Îndrumător de lucrări practice - Editura Lumina, Drobeta Turnu Severin.		
Metode de predare:		
<i>Folosirea modelelor fizice, planșelor și a machetelor funcționale; Folosirea mijloacelor audio-vizuale.</i>		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea identificării unor căi de modernizare și îmbunătățire continuă a calității actului didactic, a implementării în metodologia de predare și în conținutul cursurilor a celor mai actuale teme și probleme practice, cadrele didactice implicate în coordonarea disciplinei participă la întâlniri, manifestări științifice și expoziții din țară și străinătate, unde există posibilitatea întâlnirii atât cu colegi din alte centre universitare cât și cu fermierii sau reprezentanți ai unor firme de producție și comercializare a tehnicii agricole și horticoale, fiind dezbătute aspecte actuale și de perspectivă în domeniul construcției de tractoare și mașini agricole/horticoale.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Însușirea cunoștințelor predate la curs și cele din bibliografia recomandată	Colocviu	60%
11.2 Laborator	Prin verificări și examinare finală	Evaluare periodică sumativă	40%
11.3 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Promovarea evaluării la lucrările de laborator.		
11.4 Standard minim de performanță			
- Redarea, utilizând un limbaj corect, științific, de specialitate, a cunoștințelor acumulate cu privire la conceptele de bază ale disciplinei;			
- Capacitatea de a susține prin argumentări informațiile redade și de a oferi exemplificări privind rezolvarea unor probleme tehnice.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf. dr. ing. Popa DanielSemnătura titularului de laborator
Conf. dr. ing. Popa Daniel

24.09.2025

Data avizării

.....
Semnătura Directorului de Departament

25.09.2025

.....

USV TIMISOARA
Facultatea Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
AGROCHIMIE
2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Vietii „Regele Mihai I” din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Agrochimie				
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. CRISTA Florin				
2.3 Titularul activităților de laborator	Șef lucr. dr. LAȚO Alina				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DOB				
2.3 Codul disciplinei	P.13.F.DOB.2				

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii, referate și eseuri					12
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea de către studenți a curriculei disciplinelor de: chimie, pedologie, fizica mediului, topografie, biochimie vegetală, matematică și statistică, tehnică experimentală, informatică.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea metodelor și tehnicilor de bază de lucru în laborator; Cunoașterea solului și a însușirilor fizico chimice ce caracterizează solul, a factorilor de influență în formarea și evoluția tipurilor de sol; Cunoașterea factorilor de influență a regimului apei în sol și a factorilor orografici de caracterizează solurile; Cunoașterea metodelor și tehnicilor de abordare matematică a unor fenomene și procese din natură, cu referire la sol și plante; Cunoașterea elementelor de tehnică experimentală privind categoriile de variabile independente și dependente dintr-o experiență și organizarea experiențelor de câmp; Cunoaștințe de informatică cu privire la realizarea unor documente office și de prelucrare statistică a unor date experimentale;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Condiții de învățare activă și interactivă, activități didactice desfășurate în spirit euristic, problematizant; • Sală curs/amfiteatru, mijloace de învățământ pentru predarea tematicilor de curs (PC, videoprojector), material didactic: prezentare PowerPoint, film didactic.
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Reguli de conduită a studenților în cadrul laboratorului de Agrochimie (halat ca echipament de protecție, respectarea normelor de protecție a muncii generale și specifice laboratorului); • Condiții de învățare practic-aplicativă, în spirit euristic, problematizant; • Laborator, sală seminar, dotări materiale specifice laboratorului de Agrochimie (sticlărie și aparatură de laborator, reactivi, mostre de îngrășăminte, probe de sol și plante, instrumentar specific) • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții. • Termenul de predare a proiectelor este stabilit de titular, de comun acord cu studenții, pe baza programului calendaristic și de orar

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban.</p> <p>CP6. Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului.</p> <p>CP7. Verificarea și controlul fitosanitar al materialului dendro-floricol.</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea teoriilor și principiilor care stau la baza nutriției plantelor. Descrierea fundamentelor teoretice, științifice și practice privind dirijarea nutriției plantelor în contextul agriculturii durabile. Cunoașterea mediilor și condițiilor de creștere și nutriție a plantelor și dirijarea lor prin utilizarea îngrășămintelor și a amendamentelor. Cunoașterea resurselor fertilizante organice și minerale și utilizarea lor în raport cu specificul sistemelor agricole. Cunoașterea metodelor de evaluare a fertilității solului și nutriției plantelor pentru optimizarea procesului de producție agricolă prin fertilizare.</p> <p>Utilizarea adecvată de metode și criterii pentru aprecierea stării de fertilitate a solului și a stării de nutriție a plantelor. Cunoașterea amendamentelor și a îngrășămintelor și utilizarea acestora în raport cu însușirile lor fertilizante, soluri și culturi. Aplicarea metodelor și tehnicilor de ameliorare a solului ca mediu de nutriție a plantelor, pentru susținerea durabilă a producției agricole. Realizarea unor planuri de fertilizare pe tipuri de sisteme agricole pentru optimizarea procesului de producție agricolă.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipa; asumarea unui rol în cadrul echipei și respectarea principiilor diviziunii muncii.</p>

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul / absolventul identifică principalele însușiri fizico-chimice ale solurilor și a factorilor limitativi.
Aptitudini	Studentul / absolventul evalează resursele de sol și aplică îngrășămintele organice și minerale în funcție de proprietățile solurilor.
Responsabilitate si autonomie	Studentul / absolventul elaborează planul de fertilizare a culturilor horticole, în funcție de consumul specific al plantei, a gradului de aprovizionare al solului în elemente nutritive și producția estimată.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Contribuția disciplinei la formarea competențelor profesionale și transversale ale absolvenților programului de studii, în strânsă concordanță cu obiectivele programului de studii.
8.2 Obiectivele specifice	<p>Obiectivele specifice disciplinei de Agrochimie, exprimate în termeni de acțiune care vor fi evaluate pe parcurs constau în:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea teoriilor, principiilor și legităților care stau la baza relației plantă - sol în formarea producției agricole; - Cunoașterea bazelor agrochimice ale fertilizării în raport cu cerințele plantelor; - Cunoașterea mediilor de nutriție a plantelor și dirijarea acestora prin fertilizare și amendare; - Cunoașterea metodelor și tehnicilor de ameliorare a solurilor acide și alcaline; - Cunoașterea îngrășămintelor ca mijloc de dirijarea a nutriției plantelor și de susținere cnatitativă și calitativă a producției agricole;

	- Cunoașterea metodelor și tehnicilor de evaluare a fertilității solului și stării de nutriție a plantelor;
	- Cunoașterea principiilor și tehnicilor de fertilizare a culturilor agricole.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Cap. I. Obiectul Agrochimiei ca știință. Teorii, principii și legi utilizate în Agrochimie; Problemele Agrochimiei în contextul societății contemporane: îngrășămintele ca mijloc de sporire a producției agricole; tendințe în utilizarea fertilizanților.	4	
Cap. II. Bazele agrochimice ale fertilizării în raport cu cerințele plantelor. Compoziția chimică și elementară a plantelor; rolul elementelor nutritive în viața plantelor. Nutriția plantelor și cerințele în elemente nutritive în raport cu fazele de vegetație. Absorbția elementelor nutritive în plantă: mecanisme de absorbție și circulație a ionilor nutritivi.	4	
Cap. III. Medii de nutriție a plantelor. Solul ca mediu de nutriție pentru plante și utilizarea îngrășămintelor: structura și funcțiile solului ca mediu de nutriție; mecanismul schimbului ionic; fertilitatea însușire fundamentală a solului. Medii artificiale de creștere și nutriție a plantelor.	4	
Cap. IV. Reacția solului și corectarea ei prin amendamente. Corectarea compoziției ionice a solurilor acide și alcaline; tipuri de amendamente, indici de apreciere a necesității de amendare și stabilirea dozelor de amendamente.	4	
Cap. V. Îngrășămintele ca mijloc de dirijare a fertilității solului și a nutriției plantelor. Noțiuni generale, caracterizarea și clasificarea îngrășămintelor; îngrășămintele minerale cu macroelemente principale (N,P,K), macroelemente secundare (S,Ca,Mg), microelemente (Fe,Cu,Zn,Mn,B,Mo); îngrășămintele complexe și mixte; îngrășămintele organice.	4	
Cap. VI. Evaluarea stării de fertilitate a solurilor. Importanță, metode de evaluare: experiențe pe vase de vegetație, experiențe în câmp, curbe de răspuns, modele matematice.	4	
Cap. VII. Principii și tehnici de fertilizare a culturilor. Tipuri de fertilizare; metode de stabilire a dozelor de îngrășămintele; elaborarea planurilor de fertilizare; metode și tehnici de aplicare a îngrășămintelor.	4	
TOTAL ORE	28	
Bibliografie 1. AVARVAREI și col. <i>Agrochimie</i> , Ed. Sitech, Craiova, 1997. 2. DAVIDESCU D. Velicica DAVIDESCU, <i>Agrochimie horticolă</i> , Ed. Academiei, București, 1992. 3. LIXANDRU și col. <i>Agrochimie</i> , Ed. Didactică și Pedagogică, 1990. 4. RUSU M., MARILENA MĂRGHITAȘ, TANIA MIHĂESCU, OROIAN I., ADELINA DUMITRAȘ, <i>Tratat de Agrochimie</i> , Editura Ceres, București, 2005. 5. CRISTA F., <i>Agrochimie</i> , Ed. EUROBIT, Timișoara, 2023. 6. SALA F., <i>Agrochimie</i> , Ed. EUROBIT, Timișoara, 2011. 7. Suport digital PPT -Curs 8. Conservarea fertilitatii solului si managementul nutrientiilor, Ed. Eurobit , Timisoara ,2017 9. Compendiu agrochimic , Ed. Eurostampa, 2020, Timisoara 10. Compostarea si vermicompostarea deseurilor organice, Ed. Eurobit 2020, Timisoara.		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Recoltarea probelor de sol și plantă; pregătirea și condiționarea probelor pentru analiză	4	
Tema 2. Reacția solului și corectarea prin amendamente; determinarea acidității solului și conținutului de săruri (pH, T, V%, Ah, ș.a.). Identificarea și caracterizarea amendamentelor; calcularea dozelor de amendamente.	4	
Tema 3. Determinarea conținutului de azot, fosfor, potasiu, macroelemente de ordin secundar și microelemente din sol; calcularea rezervelor de elemente nutritive din sol.	4	
Tema 4. Determinarea conținutului de elemente nutritive din plantă; evaluarea stării de aprovizionare a plantelor cu elemente nutritive.	6	
Tema 5. Analiza și caracterizarea îngrășămintelor minerale și organice ca surse de elemente nutritive pentru plante;	6	
Tema 6. Metode de calcul a dozelor de amendamente și îngrășămintele; calcularea dozelor de amendamente și îngrășămintele pentru diferite culturi.	6	
TOTAL ORE	28	

<p>Bibliografie</p> <p>1. CRISTA F., ISIDORA RADULOV, SALA F., ALINA LAȚO, Agrochimie Metode de analiză, Editura Eurobit, Timișoara, 2011.</p> <p>2. Suport digital PPT -Lucrari practice</p> <p>3. Compendiu agrochimic , Ed. Eurostampa, 2020, Timisoara</p> <p>Metode de predare/învățare: Prezentare și proiecție slide-uri, dezbateri pe tematica de zi,</p>

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p><input type="checkbox"/> Formarea profesională continuă a specialiștilor; Aprofundarea chimiei solului și plantelor, integrarea tehnologiilor moderne</p> <p><input type="checkbox"/> Competențe aplicabile direct în practică: testarea solului, recomandări de fertilizare;</p> <p><input type="checkbox"/> Respectarea normelor de bună practică agricolă și a legislației; Conținuturile disciplinei Agrochimie sunt dezvoltate în strânsă legătură cu așteptările comunității științifice, profesionale și economice. Actualizarea periodică a programei prin dialog cu stakeholderii asigură:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relevanța științifică (prin raportare la cercetare actuală); • Utilitate practică (prin adaptare la nevoile angajatorilor); • Aliniere cu politicile și standardele naționale și europene.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală (%)
11.1 Curs	Înțelegere și însușire cunoștințe teoretice	Examen	60
11.2 Laborator	Cunoașterea metodelor și tehnicilor de investigare pentru evaluarea stării de fertilitate a solului, a stării de nutriție a plantelor și de recunoaștere a îngrășămintelor	Evaluare periodică sumativă	40
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	<i>Promovarea testelor de evaluare la lucrările de laborator</i> <i>Susținerea proiectului</i>		
<p>11.5 Standard minim de performanță</p> <p>Pentru promovarea disciplinei, studentul trebuie să demonstreze cunoștințe de bază privind compoziția chimică a solului, utilizarea fertilizanților și impactul acestora asupra mediului, precum și abilitatea de a aplica conceptele teoretice în contexte practice simple. Nivelul minim de competență corespunde notei 5 (cinci).</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

22.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

24.09.2025

.....

USV TIMISOARA
FACULTATEA DE INGINERIE ȘI TEHNOLOGII APLICATE

Aprobat,
Decan
Prof.univ.dr. Dobrei Alin

Data 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ
Anul universitar 2025 - 2026**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică						
2.2 Coordonatorul disciplinei	Șef lucrări dr. Toța Cristina Elena						
2.3 Anul de studiu	I	2.4 Semestrul	2	2.5 Tipul de evaluare	C	2.6 Regimul disciplinei	DOB
2.7 Codul disciplinei	P.14.S.DOB.2						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2,14	din care: 3.2 Practică	2,14
3.3 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.4 Practică	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			-
Pregătire, teme, referate, portofolii și eseuri			-
Alte activități:			
3.7 Total ore studiu individual	-		
3.8 Total ore pe semestru	-		
3.9 Numărul de credite	4		

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul.
4.2 de competențe	• Nu este cazul.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a practicii de specialitate	<ul style="list-style-type: none"> • Suprafețe de probă și câmpuri de cercetare specifice tematicii abordate. • Laboratoare dotate cu materiale și mijloace de învățământ moderne.
---	--

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban.</p> <p>CP3. Managementul și marketingul firmelor specializate în valorificarea și comercializarea materialului săditor.</p> <p>CP5. Coordonarea și administrarea serviciilor de spații verzi și amenajarea teritorială în cadrul primăriilor.</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Elaborarea și respectarea unui program de lucru și realizarea atribuțiilor proprii cu profesionalism.
--------------------------------	--

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	C1. Cunoaște structura generală a stagiilor de practică și regulile de securitate în muncă pe teren. C2. Își însușește noțiuni introductive despre principalele tipuri de peisaje și elemente morfologice.
Aptitudini	A1. Aplică tehnici de bază de observare, măsurare și notare a elementelor de teren (releveu simplu). A2. Folosește corect echipamente simple de teren (ruletă, busolă, GPS de bază).
Responsabilitate și autonomie	P1. Respectă normele de conduită pe teren și manifestă responsabilitate și punctualitate. P2. Colaborează eficient în echipă și comunică clar observațiile de teren.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Corelarea cunoștințelor dobândite în timpul anului de studiu cu situația reală de la locul efectuării practicii de specialitate.
8.2 Obiectivele specifice	Însușirea cunoștințelor și deprinderilor practicii de specialitate

9. Conținuturi

9.1 Practică de specialitate	Număr ore	Observații
Însușirea normelor de protecția muncii în domeniul horticol și semnarea fișelor de protecția muncii		Activitate individuală și pe grupe
Prezentarea parcurilor și scuarurilor din municipiul Timișoara: Parcul Central, Parcul Rozelor, Parcul Poporului, Parcul Copiilor, Alpinet, Scuarul Doja, Parcul Botanic și din împrejurimi: Macea, Buziaș etc.		
Realizarea unor machete de amenajări peisagistice.		
Metode de predare: Explicația, Expunerea, Aplicația, Demonstrația		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> Conținuturile abordate în cadrul disciplinei vizează teme ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică disciplinelor de practică (principii și metode de cunoaștere, cercetare, transfer în sfera practică-productivă). Conținuturile disciplinei sunt concepute astfel încât să stimuleze inițiativa, independența în gândire, analiza critică și gândirea creativă, care stau la baza dezvoltării competențelor profesionale și transversale necesare absolvenților pentru rezolvarea eficientă și creativă a problemelor și a situațiilor noi de muncă. Tematica disciplinei este aleasă în conformitate cu domeniul și programul de studiu, dar se ține cont de cerințele actuale ale mediului concurențial al forței de muncă, respectiv de cerințele angajatorilor față de absolvenți, de tehnologiile noi introduse pe piața muncii de către firmele de profil.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Practică de specialitate	Însușirea cunoștințelor și deprinderilor formate.	Examen oral	100%
11.2 Standard minim de performanță Însușirea cunoștințelor și deprinderilor formate prin practica de specialitate la un nivel acceptabil.			

Data completării

Semnătura titular de practică
Șef lucr. dr. Toța Cristina Elena

Data avizării

Semnătura director departament

U.S.V.T. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
Limba engleză
2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚELE VIEȚII "REGELE MIHAI I" DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză				
2.2 Titularul activităților de curs					
2.3 Titularul activităților de seminar	Lec. dr. Alina-Andreea Dragoescu-Petrica				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	DOP				
2.3 Codul disciplinei	P.17.C.DOP.2				

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și referate					6
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> limba engleză opțional – semestrul 1
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> competențe de comunicare și de folosire a structurilor de bază în limba engleză

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> film didactic, proiector (învațare față-în-față) / aplicații, internet (învațare online); suport de studiu (manual de specialitate)
----------------------------------	---

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP6. Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului.</p> <ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea și utilizarea limbajului specific în vederea aplicării și transferului în situații practice; - utilizarea adecvată a deprinderilor de limbă în vederea explicării și interpretării textelor de specialitate în limba engleză; - competențe de comunicare în limba engleză și de a utiliza adecvat cunoștințe și abilități în vederea rezolvării anumitor situații de muncă sau de învățare;
--------------------------------	---

Competențe transversale	<p>CT4. Utilizarea tehnicilor de informare și comunicare, și cel puțin a unei limbi de circulație internațională.</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențe interpersonale, culturale, interculturale și de interacțiune socială; - recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității; - înțelegerea în profunzime și în mod holistic a interdependenței factorilor în societate / natură / cultură; - abilități de lucru în echipă; - deprinderea autonomiei învățării și a competenței de a învăța să înveți; - deschiderea către învățarea pe tot parcursul vieții.
--------------------------------	---

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	<p>Studentul explică, analizează și interpretează termenii de specialitate pentru peisagistică și științele vieții în cadrul unor texte de specialitate în limba engleză.</p> <p>Studentul descrie principalele reguli gramaticale ale timpurilor verbale în limba engleză.</p> <p>Studentul explică utilizarea regulilor de gramatică privind acordul substantivului cu verbul.</p> <p>Studentul identifică erorile din texte în limba engleză.</p> <p>Studentul identifică termenii cheie din texte de specialitate în limba engleză.</p> <p>Studentul sintetizează informația dintr-un text în limba engleză.</p>
Aptitudini	<p>Studentul are capacitatea de a opera cu concepte în limba engleză, cu limbaj specific aplicat în situații practice.</p> <p>Studentul utilizează deprinderile de limbă în vederea înțelegerii și interpretării textelor de specialitate în limba engleză.</p> <p>Studentul interacționează cu colegii în limba engleză și dovedește competențe de comunicare în limba engleză;</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul stăpânește principiile autonomiei învățării.</p> <p>Studentul interpretează texte în limba engleză și propune decizii în vederea rezolvării situațiilor de învățare.</p> <p>Studentul planifică activitățile incluse în portofoliu pentru a gestiona timpul eficient în vederea îndeplinirii sarcinilor atribuite.</p> <p>Studentul elaborează strategii de integrare a tehnologiilor de inteligență artificială pentru a crea un proiect.</p> <p>Studentul realizează un proiect în funcție de cerințele predate.</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Recapitularea cunoștințelor și consolidarea deprinderilor de limba engleză formate în semestrul 1 (înțelegere după auz, vorbire, citire, scriere).
8.2 Obiectivele specifice	<p>Formarea de abilități de comunicare orală și scrisă în limba engleză.</p> <p>Cunoașterea terminologiei în limba engleză și achiziționarea unui nou bagaj lexical în vederea abordării și înțelegerii textelor de specialitate din domeniul științelor vieții în limba engleză.</p> <p>Formarea abilităților de citire, pronunție, înțelegere, deducere, sintetizare a informațiilor, recunoaștere, transpunere în limba română, interpretare a textelor studiate.</p> <p>Cultivarea deprinderilor de învățare holistică, cu accent pe gândire critică și relaționarea afectiv-atiudinală în contexte comunicative.</p>

9. Conținuturi

9.2 Seminar	Număr ore	Observații
Introduction to ESP	2	Activitate frontală, pe grupe și individuală Față-în-față Materiale și mijloace didactice utilizate: manual, proiector, tablă, sharescreen
Unit 1. What plants teach us about climate change	2	
Unit 2. Interspecies communication	2	
Unit 3. Nature's toxic waste cleaners	2	
Unit 4. The wheel of flavours	2	
Unit 5. Sleeping plants	2	
Unit 6. The Social life of plants	2	
Unit 7. Soil health and the Microbiome	2	
Unit 8. Symbiosis – Living together in nature	2	
Unit 9. The importance of water	2	
Unit 10. The Earth superorganism	2	
Unit 11. The Tree of life	2	
Unit 12. The web of life	2	
Recapitulare și prezentare proiecte	2	

Bibliografie: Dragoescu, Alina Andreea, <i>Ecological English</i> , Ed. Lambert Academic Publishing, 2022 Materiale din reviste de specialitate (<i>Nature</i> , British Council, Britannica etc, manual în print Dragoescu-Petrica, English for Life Sciences).
Metode de predare: Predare interactivă, activitate colectivă, exercițiu, brainstorming, învățare prin cercetare și descoperire, studiu de caz, proiect.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este similar cu cel al disciplinelor de specialitate din alte universități din țară și din străinătate (Marea Britanie, Polonia, Serbia etc.) și este permanent completat conform nevoilor studenților, punând în discuție problematici pe care le ridică aceștia. În vederea îmbunătățirii permanente a calității actului didactic și a abordării celor mai actuale teme și probleme practice, cadrele didactice participă la manifestări științifice, cursuri (online) și webinare.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.2 Seminar	Utilizarea corectă a vocabularului, prezentare personală	Evaluare continuă (evaluare orală și scrisă)	100%
	Însușirea și aplicarea corectă a noțiunilor predate	Evaluare sumativă – Colocviu	
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Prezentare personală, predarea la timp a proiectelor și temelor pe parcurs.		
11.5 Standard minim de performanță Minima capacitate de a utiliza bagajul lexical de specialitate achiziționat pe parcursul semestrului;			

Data completării

Semnătura titularului de seminar

23.09.2025

.....

Data avizării

Semnătura director departament

24.09.2025

.....

USV TIMISOARA
Faculté d'ingénierie et de technologies appliquées

Approuvé,
Doyen
Professeur Dr. Dobrei Alin

Date 26.09.2025

FICHE DE DISCIPLINE
Année universitaire 2025/2026

1. Données du programme

1.1 Établissement d'enseignement supérieur	Université des Sciences de la Vie "Regele Mihai I" de Timișoara
1.2 Faculté	Faculté d'ingénierie et de technologies appliquées
1.3 Département	Horticulture
1.4 Domaine d'études	Horticulture
1.5 Cycle d'étude	Licence
1.6 Programme d'études/Spécialisation	Architecture paysagère

2. Données relatives à la discipline

2.1 Nom de la discipline	Langue français		
2.2 Responsable des activités du cours			
2.3 Responsable des activités du séminaire	Lec. dr. Alina-Andreea Dragoescu-Petrica		
2.4 Année d'études I	2.5 semestres 2	2.6 Type d'évaluation C	2.7 Régime disciplinaire DOP
2.8 Code de discipline	P.18.C.DOP.2		

*Selon le programme scolaire

3. Durée totale estimée (heures d'activités d'enseignement par semestre)

3.1 Nombre d'heures par semaine	2	dont: 3.2 cours	-	3.3 séminaire	2
3.4 Nombre total d'heures du programme	28	dont: 3.5 cours	-	3.6 séminaire	28
Répartition du temps					h
Étudiez en vous basant sur le manuel, le matériel de cours, la bibliographie et les notes.					8
Documentation complémentaire disponible en bibliothèque, sur des plateformes électroniques spécialisées et sur le terrain.					8
Préparation des séminaires, des devoirs, des articles, des portfolios et des dissertations					6
Autres activités :					-
3.7 heures totales d'étude individuelle	22				
3.8 heures au total par semestre	50				
3.9 Nombre de crédits	2				

*Selon le programme scolaire

4. Conditions préalables (le cas échéant)

4.1 Programme d'études	• français optionnel – semestre 1
4.2 compétences	• compétences en communication et utilisation des structures de base en français

5. Conditions (le cas échéant)

5.2 de la conduite du séminaire	• film éducatif, projecteur (apprentissage en présentiel) / applications, internet (apprentissage en ligne) ; support aux études (manuel spécialisé)
---------------------------------	--

6. Compétences spécifiques

compétences professionnel	- connaissance et utilisation d'une langue spécifique pour l'application et le transfert dans des situations pratiques ; - utilisation appropriée des compétences linguistiques pour expliquer et interpréter des textes spécialisés en français ; - compétences en communication en français et capacité à utiliser adéquatement les connaissances et les compétences pour résoudre certaines situations de travail ou d'apprentissage ;
----------------------------------	---

compétences transversales	<ul style="list-style-type: none"> - compétences interpersonnelles, culturelles, interculturelles et d'interaction sociale ; - la reconnaissance et le respect de la diversité et du multiculturalisme ; - comprendre en profondeur et de manière holistique l'interdépendance des facteurs dans la société, la nature et la culture ; - compétences en travail d'équipe ; - acquérir l'habitude d'apprendre l'autonomie et la compétence d'apprendre à apprendre ; - Ouverture à l'apprentissage tout au long de la vie.
----------------------------------	---

7. Résultats d'apprentissage

Connaissance	<p>L'étudiant explique, analyse et interprète l'utilisation des termes et des textes spécialisés en français.</p> <p>L'étudiant décrit les principales règles grammaticales des temps verbaux en français.</p> <p>L'élève explique l'utilisation des règles de grammaire concernant l'accord nom-verbe.</p> <p>L'élève repère les erreurs dans les textes français.</p> <p>L'étudiant identifie les termes clés dans des textes spécialisés en français.</p> <p>L'élève synthétise les informations tirées d'un texte en français.</p>
Compétences	<p>L'étudiant est capable de manipuler des concepts en français, en appliquant un langage spécifique à des situations pratiques.</p> <p>L'étudiant utilise ses compétences linguistiques pour comprendre et interpréter des textes spécialisés en français.</p> <p>L'étudiant interagit avec ses collègues en français et fait preuve de compétences en communication en français.</p>
Responsabilité et autonomie	<p>L'élève maîtrise les principes de l'autonomie d'apprentissage.</p> <p>L'étudiant interprète des textes en français et propose des solutions pour résoudre des situations d'apprentissage.</p> <p>L'étudiant planifie les activités incluses dans son portfolio afin de gérer efficacement son temps et de mener à bien les tâches qui lui sont confiées.</p> <p>L'étudiant élabore des stratégies pour intégrer les technologies d'intelligence artificielle à la création d'un projet.</p> <p>L'étudiant conçoit un projet conformément aux exigences enseignées.</p>

8. Objectifs disciplinaires(en fonction de la grille des compétences spécifiques acquises)

8.1 Objectif général de la discipline	Révision des connaissances et consolidation des compétences en langue française développées au semestre I (écoute, expression orale, lecture, écriture).
8.2 Objectifs spécifiques	<p>Formation aux compétences de communication orale et écrite en français.</p> <p>Connaissance de la terminologie française et acquisition de nouvelles connaissances lexicales afin d'aborder et de comprendre des textes spécialisés dans le domaine des sciences de la vie en français.</p> <p>Formation aux compétences de lecture, prononciation, compréhension, déduction, synthèse d'informations, reconnaissance, transposition en roumain, interprétation des textes étudiés.</p> <p>Développer des compétences d'apprentissage holistiques, en mettant l'accent sur la pensée critique et les relations affectives et comportementales dans les contextes de communication.</p>

9. Sommaire

9.2 Séminaire	Nombre d'heures	Observations
Introduction et présentation des thématiques	2	Activité frontale, de groupe et individuelle Matériel pédagogique et outils utilisés : manuel scolaire, projecteur, tableau noir, écran.
Unité 1. Ce que les plantes nous apprennent sur le changement climatique	2	
Unité 2. Communication interspécifique	2	
Unité 3. Les nettoyeurs de déchets toxiques de la nature	2	
Unité 4. La roue des saveurs	2	
Unité 5. Plantes dormantes	2	
Unité 6. La vie sociale des plantes	2	
Unité 7. Santé des sols et microbiome	2	
Unité 8. Symbiose – Vivre ensemble dans la nature	2	
Unité 9. L'importance de l'eau	2	
Unité 10. Le superorganisme Terre	2	
Unité 11. L'Arbre de Vie	2	
Unité 12. La toile de la vie	2	
Récapitulation et présentation du projet	2	

Bibliographie: G. Rață, <i>Le français pour les horticulteurs</i> , Mirton, Timișoara, 2005. Documents provenant de revues spécialisées.
Méthodes pédagogiques: Enseignement interactif, activité collective, exercice, remue-méninges, apprentissage par la recherche et la découverte, étude de cas.

10. Mettre en corrélation le contenu de la discipline avec les attentes des représentants de la communauté épistémique, des associations professionnelles et des employeurs représentatifs du domaine lié au programme.

Le contenu de cette discipline est similaire à celui des disciplines spécialisées d'autres universités du pays et à l'étranger (Grande-Bretagne, Pologne, Serbie etc.) et est constamment enrichi en fonction des besoins des étudiants, en abordant les questions qu'ils soulèvent.
Afin d'améliorer constamment la qualité de l'enseignement et d'aborder les sujets les plus actuels et les problèmes pratiques, les enseignants participent à des événements scientifiques, à des cours (en ligne) et à des webinaires.

11. Évaluation

Type d'activité	Critères d'évaluation	Méthodes d'évaluation	Poids de la note finale
11.2 Séminaire	Utilisation correcte du vocabulaire, présentation personnelle	colloque	100%
	L'acquisition et l'application correcte des concepts enseignés	Évaluation continue	
11.3 Projets/articles	-	-	-
11.4 Critères d'acceptation pour l'évaluation finale	Présentation personnelle, soumission en temps voulu des projets et des travaux tout au long du processus.		
11.5 Norme de performance minimale Capacité minimale à utiliser les connaissances lexicales spécialisées acquises au cours du semestre ;			

Date d'établissement

23.09.2025

Signature du responsable du séminaire

.....

Date d'approbation

25.09.2025

Signature du directeur de département

.....

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof.univ. dr. Dobrei Alin

Data: 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului.
An universitar 2025/2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului.						
2.2 Titularul activităților de curs	Șef lucr. dr. Gavrilă Codruța						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Savescu Iasmina Cecilia						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DFA
2.3 Codul disciplinei	P.20.C.DFA.2						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe și abilități specifice disciplinei <i>Psihologia educației</i>
4.2 de competențe	• Competențe dobândite în cadrul disciplinei anterioare: <i>Psihologia educației</i> (cf. Planului de învățământ)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Cursurile se vor desfășura conform orarului. • Reguli de conduită a studenților în cadrul cursului Pedagogie I. • Pentru comunicarea cu studenții se va utiliza platforma instituțională. • Sală de curs dotată cu videoproiector, tablă, laptop, multifuncțională.
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarele se vor desfășura conform orarului. • Reguli de conduită a studenților în cadrul seminarului Pedagogie I. • Pentru comunicarea cu studenții se va utiliza platforma instituțională. • Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă, laptop, multifuncțională.

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	<p>Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</p> <p>Organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale;</p> <p>Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională;</p> <p>Realizarea în mediile de învățare a unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și dezvoltarea elevului.</p> <p>CP3 Managementul și marketingul firmelor specializate în valorificarea și comercializarea materialului săditor.</p> <p>CP6 Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului.</p>
Competențe transversale	<p>Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională;</p> <p>Valorificarea noilor tehnologii de informare și comunicare în contexte educaționale diverse;</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>CT4 Utilizarea tehnicilor de informare și comunicare, și cel puțin a unei limbi de circulație internațională.</p>

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul:</p> <p>C1 Identifică și utilizează concepte, modele și strategii din domeniul Științelor Educației în abordarea procesuală a programelor educaționale;</p> <p>C2 Stabilește corelații critice între teoriile și modelele fundamentale ale învățării și contextele educaționale expuse.</p>
Aptitudini	<p>Studentul:</p> <p>A1 Adaptează și utilizează modele de proiectare a activităților instructiv-educative conform caracteristicilor grupului țintă;</p> <p>A2 Analizează și interpretează diverse contexte educaționale pe baza conceptelor, paradigmelor și teoriilor specifice.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul:</p> <p>RA 1 Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;</p> <p>RA2 Cooperează eficient în echipe profesionale interdisciplinare manifestând sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali;</p> <p>RA3 Manifestă atitudine pozitivă, activă, creativă și reflexivă a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă;</p> <p>RA4 Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Analizarea și interpretarea fenomenului educațional pornind de la utilizarea adecvată a noțiunilor fundamentale specifice fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului.
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Explicarea conceptelor: educație, forme, funcții și dimensiuni ale educației; Analiza conceptului de educație permanentă pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării personale și profesionale continue; Operaționalizarea obiectivelor educaționale din domeniul cognitiv, afectiv și psihomotoric; Abordarea procesului instructiv-educativ din punctul de vedere al paradigmei curriculare; Analiza documentelor curriculare principale (planurile cadru de învățământ, programele școlare, manualele alternative), a auxiliarelor curriculare (ghiduri metodologice, materiale didactice suport etc.), dar și a celor specifice activității de proiectare didactică a profesorului (planificări calendaristice, proiectarea pe unități de învățare, proiecte de lecție etc.); Manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia didactică.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Prezentarea tematicii cursurilor, a bibliografiei, a modalităților de evaluare	2	Expunerea. Conversația euristică
Tema 2. Pedagogia – știință a educației	2	Prelegerea. Explicația. Dezbateră
Tema 3. Educația – obiect de studiu al pedagogiei	2	Expunerea. Problematizarea
Tema 4. Educabilitatea. Factorii devenirii personalității umane	2	Expunerea. Conversația euristică. Eseul de 5 minute
Tema 5. Formele educației. Autoeducația. Educația permanentă	2	Expunerea. Conversația euristică
Tema 6. Dimensiunile/laturile educației	2	Știu-Vreau să știu-Am învățat. Dezbateră
Tema 7. Finalitățile educației. Pedagogia centrată pe competențe	2	Expunerea. Conversația euristică. Studiul de caz
Tema 8. Operaționalizarea obiectivelor educaționale	2	Conversația. Prelegerea. Explicația
Tema 9. Curriculum - concept pedagogic integrator	2	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică
Tema 10. Tipuri de curriculum	2	Prelegerea. Explicația. Studiul de caz
Tema 11. Arii curriculare. Niveluri, cicluri, filiere, profile și specializări	2	Prelegerea. Explicația
Tema 12. Produse curriculare	2	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Învățarea prin descoperire
Tema 13. Reforma curriculum-ului din România	2	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică.
Tema 14. Plan recapitulativ. Pregătirea pentru examen	2	Expunerea. Conversația
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2020). <i>Sinteze de pedagogie generală</i>. București: Editura DPH. Andronache, D. (2014). <i>Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative</i>. București: Editura Universității din București Boacă Viorica, Gavrilă Codruța (2009). <i>Caiet de Practică pedagogică</i>. Timișoara: Editura Mirton. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2022). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.O. (2020). <i>Educația digitală</i>. Iași: Editura Polirom Cristea, S. (2002). <i>Dicționar de pedagogie</i>. București: Editura Litera. Cristea, S. (2022). <i>Pedagogie. Teoria generală a educației</i>. București: Editura DPH. Cucos, C. (coord.) (2009). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Cucos, C. (2024). <i>Educația. Preocupări, viziuni, previziuni</i>. Iași: Editura Polirom. Doug, L. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0. 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i>. București: Editura Trei. Drăgulinescu, A. (2021). <i>Cum să devenim profesori cât mai buni: ghid practic pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și universitar</i>. București: Editura Universitară. Dulamă, Maria Eliza (2011). <i>Despre competențe - teorie și practică</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Gavrilă, Codruța, Palicica, Maria (2011). <i>Introducere în pedagogie - caiet de seminar</i>. Timișoara: Editura Eurobit. Gavrilă, Codruța, Boacă, Viorica (2011). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Timișoara: Editura Eurobit. Marin, T., Marin, Luciana Maria (2023). <i>Pedagogie. Fundamentele pedagogiei</i>. București: Editura Pro Universitaria. Marin, T., Marin, Luciana Maria (2024). <i>Pedagogie. Compendiu. Fundamentele pedagogiei, teoria și metodologia curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, problematica educației contemporane</i>. București: Editura Pro Universitaria. Marinescu, Mariana (2023). <i>Noile educații în societatea cunoașterii, ediția a II-a revăzută și adăugită</i>. București: Editura Pro Universitaria. Nicola, I. (2002). <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, ediția a II-a, revizuită. București: Editura Aramis. Palicica, Maria, Gavrilă, Codruța, Ion Laurenția (2007). <i>Pedagogie</i>. Timișoara: Editura Mirton. Păun, E. (2022). <i>Școala viitorului sau viitorul școlii?</i> Iași: Editura Polirom. Pop, Claudia Florina (2021). <i>Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional</i>. Cluj - Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (coord.) (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom. 		

23.*** (2023) <i>Legea învățământului preuniversitar 198/2023.</i>		
24.*** http://www.edu.ro .		
25.*** (2024) <i>Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ. ROSE. Ministerul Educației.</i>		
9.2 Seminar	Număre	Observații
Tema 1. Organizarea tematicii seminarelor, a bibliografiei, a modalităților de evaluare	2	Prezentarea tematicii activității de seminar, a modalităților de lucru, a criteriilor de evaluare
Tema 2. Pedagogia – știință a educației	2	Descoperirea argumentelor care susțin statutul de știință a pedagogiei. Sistemul științelor pedagogice. Relația pedagogiei cu alte științe
Tema 3. Educația – obiect de studiu al pedagogiei	2	Analiza conceptului din perspectiva unor cunoscători pedagogi, dar și din perspectivă proprie. Eseu
Tema 4. Educabilitatea. Factorii devenirii personalității umane	2	Teorii privind educabilitatea. Expunerea opiniilor privind aportul lor la formarea și dezvoltarea personalității
Tema 5. Formele educației. Autoeducația. Educația permanentă	2	Educația: formală, nonformală, informală. Rolul școlii în contextul permanentizării educației. Analiza SWOT
Tema 6. Dimensiunile/laturile educației	2	Educația: intelectuală, morală, estetică, tehnologică, fizică – note specifice. Noi domenii ale educației. Studiu de caz
Tema 7. Finalitățile educației. Pedagogia centrată pe competențe	2	Analiza finalităților educației conform Legii învățământului preuniversitar 198/2023.
Tema 8. Operaționalizarea obiectivelor educaționale	2	Aplicații. Exercițiul
Tema 9. Curriculum - concept pedagogic integrator	2	Fundamentele teoretice. Teorii curriculare
Tema 10. Tipuri de curriculum	2	Exemplificarea tipurilor de curriculum
Tema 11. Arii curriculare. Niveluri, cicluri, filiere, profile și specializări	2	Exemple de posibile discipline opționale pentru fiecare arie curriculară
Tema 12. Produse curriculare	2	Analiza principalelor documente curriculare din învățământul preuniversitar
Tema 13. Reforma curriculum-ului din România	2	Coordonatele majore ale reformei curriculare din România
Tema 14. Plan recapitulativ. Pregătirea pentru examen	2	Recapitularea temelor discutate la seminare. Dezbaterăa unor texte pedagogice
Bibliografie		
1. Albușescu, I., Catalano, H. (coord.) (2020). <i>Sinteze de pedagogie generală</i> . București: Editura DPH.		
2. Andronache, D. (2014). <i>Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative</i> . București: Editura Universității din București		
3. Boacă Viorica, Gavrilă Codruța (2009). <i>Caiet de Practică pedagogică</i> . Timișoara: Editura Mirton.		
4. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2022). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> . Pitești: Editura Paralela 45.		
5. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.O. (2020). <i>Educația digitală</i> . Iași: Editura Polirom		
6. Cristea, S. (2002). <i>Dicționar de pedagogie</i> . București: Editura Litera.		
7. Cristea, S. (2022). <i>Pedagogie. Teoria generală a educației</i> . București: Editura DPH.		
8. Cucos, C. (coord.) (2009). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , ediția a III-a revizuită și adăugită. Iași: Editura Polirom.		
9. Cucos, C. (2024). <i>Educația. Preocupări, viziuni, previziuni</i> . Iași: Editura Polirom.		
10. Doug, L. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0. 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i> . București: Editura Trei.		
11. Drăgulinescu, A. (2021). <i>Cum să devenim profesori cât mai buni: ghid practic pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și universitar</i> . București: Editura Universitară.		
12. Dulamă, Maria Eliza (2011). <i>Despre competențe - teorie și practică</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.		
13. Gavrilă, Codruța, Palicica, Maria (2011). <i>Introducere în pedagogie - caiet de seminar</i> . Timișoara: Editura Eurobit.		
14. Gavrilă, Codruța, Boacă, Viorica (2011). <i>Ghid de practică pedagogică</i> . Timișoara: Editura Eurobit.		

15. Marin, T., Marin, Luciana Maria (2023). *Pedagogie. Fundamentele pedagogiei*. București: Editura Pro Universitaria.

16. Marin, T., Marin, Luciana Maria (2024). *Pedagogie. Compendiu. Fundamentele pedagogiei, teoria și metodologia curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, problematica educației contemporane*. București: Editura Pro Universitaria.

17. Marinescu, Mariana (2023). *Noile educații în societatea cunoașterii, ediția a II-a revăzută și adăugită*. București: Editura Pro Universitaria.

18. Nicola, I. (2002). *Tratat de pedagogie școlară*, ediția a II-a, revizuită. București: Editura Aramis.

19. Palicica, Maria, Gavrilă, Codruța, Ion Laurenția (2007). *Pedagogie*. Timișoara: Editura Mirton.

20. Păun, E. (2022). *Școala viitorului sau viitorul școlii?* Iași: Editura Polirom.

21. Pop, Claudia Florina (2021). *Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional*. Cluj - Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

22. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (coord.) (2008). *Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Editura Polirom.

23. * * * (2023) *Legea învățământului preuniversitar 198/2023*.

24. * * * <http://www.edu.ro>.

25. * * * (2024) *Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ. ROSE*. Ministerul Educației.

Metode de predare/învățare: Explicația, Conversația, Demonstrația, Problematizarea, Studiul de caz, Modelarea, Exercițiul, Reflecția individuală și colectivă, Brainstorming, Observația, Algoritmizarea, Simularea, Investigația.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei oferă oportunitatea de verificare, consolidare și dezvoltare a cunoștințelor și abilităților însușite de către studenți pe parcursul disciplinelor psihopedagogice anterioare, contribuind la formarea competențelor profesionale specifice activității didactice în conformitate cu rolurile cadrului didactic și a normelor deontologice profesionale.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoștințe teoretice și practice însușite (calitatea și cantitatea răspunsurilor, corectitudinea, coerența, acuratețea, modul de structurare, originalitatea)	Examen – probă orală Evaluare sumativă -	60%
11.2 Seminar	Aplicații de seminar, participare activă la seminare (intervenții, contribuții personale)	Portofoliu de seminar	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la activitățile desfășurate în perioada de practică pedagogică. Întocmirea portofoliului de practică pedagogică cu toate documentele solicitate. 		
11.5 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea corectă a limbajului de specialitate specific disciplinei studiate; Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, realizarea de analize și exerciții aplicative; Realizarea a minim două sarcini de seminar și prezentarea acestora. 		

Data completării
24.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

Data avizării
25.09.2025

Semnătura director departament

.....

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică și sport						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Văran Narcis						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	A/R	2.7 Regimul disciplinei	DFA
2.3 Codul disciplinei	P.22.C.DFA.2						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	ECHIPAMENT SPORTIV

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - abilități de lucru în echipă; - rezolvarea de probleme și luarea deciziilor; - recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității; - respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale etc.
Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie și responsabilitate; - Interacțiune socială; - Dezvoltare personală și profesională.

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul/absolventul recunoaște beneficiile activității fizice regulate.
Aptitudini	<p>Studentul/absolventul analizează și înțelege dezvoltarea fizică și motrică a individului.</p> <p>Identifică și interpretează tipologia constituțională (somatofuncțională, motrică și psihică).</p> <p>Integrează conceptele de creștere și dezvoltare în strategii educaționale și de performanță.</p> <p>Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul/absolventul participă activ la jocuri și activități de grup, contribuind la atingerea obiectivelor comune, respectând reguli sportive.</p> <p>Selectează și adaptează metodele și mijloacele în funcție de posibilitățile fizice și motrice ale indivizilor.</p> <p>Crează programe individualizate în funcție de nevoile și caracteristicile individuale și de grup.</p> <p>Adoptă decizii independente privind ritmul de asimilare a cunoștințelor și aptitudinilor motrice.</p> <p>Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu.</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Informarea și conștientizarea studenților despre rolul și locul Educației Fizice și Sportului în învățământul superior.</p> <p>Educarea studenților pentru mișcare, dobândirea de cunoștințe despre modul în care se practică exercițiul fizic.</p> <p>Dezvoltarea fizică armonioasă, menținerea și îmbunătățirea stării de sănătate a studenților, prevenirea, depistarea și corectarea eventualele deficiențe de dezvoltare fizică.</p> <p>Combaterea sedentarismului, unul din factorii care cauzează obezitatea și bolile cardiovasculare.</p> <p>Consolidarea deprinderii de a practica exercițiul fizic în mod constant și regulat și deprinderea unui stil de viață activ și sănătos.</p>
8.2 Obiectivele specifice	<p>Dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și specifice unor ramuri sportive, (voley, baschet, fotbal, tenis de câmp).</p> <p>Dezvoltarea aptitudinilor psiho-motrice (viteză, forță, îndemânare, flexibilitate) și psihice (tărie de caracter, spirit de echipă, altruism, mentalitate de învingător, fair-play).</p> <p>Deprinderea unor elemente și procedee tehnico-tactice din jocurile sportive pentru satisfacerea nevoilor de mișcare în mod plăcut și recreativ</p>

9. Conținuturi

9.2 Seminar	Număr ore	Observații
Tema 1. Exerciții de influențare selectivă a aparatului locomotor și dezvoltare fizică generală.	2	Activitate frontală, pe grupe
Tema 2. Exerciții și structuri de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice (forța, viteza, rezistența).	2	Activitate frontală, pe grupe
Tema 3. Exerciții și structuri de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice combinate (îndemănare, flexibilitate).	4	Activitate frontală, pe grupe

Tema 4. Exerciții și structuri de exerciții pentru consolidarea alergării de cros - <u>Fotbal- joc bilateral</u> - <u>Baschet – joc bilateral</u>	4	Activitate frontală, pe grupe
Tema 5. Exerciții și structuri de exerciții pentru consolidarea alergării de viteză. - <u>Volei- joc bilateral</u>	4	Activitate frontală, pe grupe
Tema 6. <u>Tenis de câmp-joc</u>	4	Activitate frontală, pe grupe
Tema 7. - <u>Baschet- 3x3- joc bilateral</u>	4	Activitate frontală, pe grupe
Tema 8. Cunoștințe de regulament și aplicarea lor în condiții de joc și apropiate de joc.	2	Activitate frontală, pe grupe
Tema 9. Cerințe, norme și probe de control.	2	Activitate frontală, pe grupe
Bibliografie - Morun P.;Curs practic de educație fizică și sport. Lito. 1996 - Ionescu I.V. Fotbal, Ed. Helicon, 1995 - Preda O.;Volei la studenți; Ed.Mirton1995 - Merghes P.,Țeghiu A.; Gimnastica medicală pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice;Ed Mirton 2006 - Gaiță D.Merghes P.; Primul pas – Principii practice ale antrenamentului fizic în bolile cardiovasculare;Ed Mirton 2002 - Teghiu A., Merghes P „Deficiențele Fizice-ghid practic” Ed.Eurostampa Timisoara 2009 - Gradinaru S, Merghes P “Volei tehnica-tactica” Ed Eurobit Timisoara 2010 - P Merghes, S Gradinaru “ Volei la inceput de drum” Ed Mirton Timisoara 2014 - N. Varan “Un secol de fotbal la Oravita”, Ed. Marineasa, Timisoara 2004 - P.Merghes, N.Varan, “Lectia de Educatie Fizica in Invatamantul Superior”-Jocuri Sportive Imprimeria Mirton, 2014 - P.E. Merghes, Stilul de viata al tinerilor in era digitala, Editura Universității de Vest din Timișoara, 2025 - N.I. Varan, P.E. Merghes, Programe de antrenament fizic pentru studenți,: Editura Universității de Vest din Timișoara, 2025 Metode de predare/învățare: <i>Explicația, Demonstrația, Observația, Simularea, Exercițiul.</i>		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu: membrii specializați în domeniul Educație Fizice și Sportului, precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

- Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptările studenților și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.
- Conținuturile abordate acoperă teme fundamentale ale disciplinei ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică disciplinei.
- Curriculumul disciplinei este alcătuit astfel încât să faciliteze studenților posibilitatea de a practica exercitiul fizic sub forma de gimnastica și jocuri sportive.
- Conținuturile disciplinei au fost selectate ca urmare a colaborării cadrelor didactice cu alte cadre didactice din universități din țara și/sau străinătate.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.2 Seminar	Testarea deprinderilor motrice specifice jocurilor sportive (volei, tenis de câmp, baschet, fotbal)	Joc bilateral. Competiții sportive inter facultati.	40%
	Testarea calitatilor motrice de baza (viteza, rezistenta)	Alergare –viteza in regim de rezistenta	50%
	Probe de control Participarea la competiții sportive	Alergare de rezistenta (1800 m) Cros	10%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	a) fiecare participant la lectie este cotate cu 4 puncte. b) probele specifice disciplinei sportive alese de cadrul didactic de la 1 – 10 puncte. c) fiecare participare la o competitie sportiva universitara in calitate de spectator sau practicant este cotate cu 3 puncte. d) puncte din probe de control conform tabelului. Prezenta la lucrarile practice . Testarea deprinderilor motrice specifice jocurilor sportive.		

11.5 Standard minim de performanță Cunoașterea regulamentului de joc din jocurile sportive Terminarea crosului în minim 16 min.

Data completării

Semnătura titularului de seminar

24.09.2025

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....