

Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. Dr. Dobrei Alin

Data: 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ECOLOGIE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. habil. dr. ing. TENCHE - CONSTANTINESCU ALINA - MARIA						
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf. habil. dr. ing. TENCHE - CONSTANTINESCU ALINA - MARIA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.01.F.DOB.3						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Botanică, Pedologie, Fiziologia plantelor și agrochimie, Biofizică și agrometeorologie
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea caracterelor morfologice a speciilor de floră Cunoașterea principalelor tipuri de sol Cunoașterea particularităților proprii proceselor vitale din plante Cunoașterea mecanismelor ce controlează modul de organizare și funcționare a organismelor vegetale Cunoașterea dinamicii elementelor nutritive în mediul de creștere și dezvoltare a plantelor Cunoașterea structurii, a compoziției și a proprietăților fizice ale atmosferei Cunoașterea fenomenelor și a proceselor fizice care au loc în atmosferă în strînsă interacțiune cu suprafața subiacentă atmosferei

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> amfiteatru, sală de curs mijloace de învățământ: PC, videoproiector, laptop, acces internet materiale didactice: prezentări PowerPoint, prezentări multimedia - filme didactice
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> sală de lucrări practice dotată cu mijloace moderne: laptop, videoproiector, acces internet, prezentări multimedia, planșe, atlase, cataloage.

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban. CP5. Coordonarea și administrarea serviciilor de spații verzi și amenajarea teritorială în cadrul primăriilor. CP6. Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului.
Competențe transversale	CT1. Elaborarea și respectarea unui program de lucru și realizarea atribuțiilor proprii cu profesionalism și rigoare

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul / absolventul descrie caracteristicile morfologice, anatomice, fiziologice, identifică plantele și cerințele minimale de protecția mediului.
Aptitudini	Studentul / absolventul recunoaște și identifică speciile de plante pe baza caracteristicilor morfologice și descrie procesele biologice și fiziologice și gestionare ecologică a solului, apei și biodiversității.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul selectează deciziile adecvate pentru aplicarea mijloacelor de control al creșterii și răspândirii diverselor specii vegetale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea aspectelor generale referitoare la ecologia și protecția mediului în peisagistică, în strânsă legătură cu principalele reglementări naționale și internaționale.
8.2 Obiectivele specifice	Însușirea cunoștințelor necesare și formarea capacităților pentru analiza aspectelor generale de reconstrucție ecologică a terenurilor degradate prin: - exploatarea miniere la zi; - să cunoască metodele de fixare și etapele de împădurire a haldelor de steril; - să explice și să interpreteze modul de comportare a diversilor poluanți în sistemul sol – apă – plantă – animal – om, și a gradului de poluare; - să cunoască măsurile de remediere aplicate și în special fitoremedierea în vederea reabilitării ecologice a terenurilor poluate cu metale grele prin emisii industriale; - să formeze atitudini personale, prin care să promoveze implementarea tehnologiilor de exploatare a resurselor naturale cât mai „prietenoase cu mediul” și a metodelor de reconstrucție ecologică cât mai eficiente din punct de vedere economic, al protecției mediului și al integrării armonioase în peisaj.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1 OBIECTUL DE STUDIU ȘI BAZELE TEORETICE ALE ECOLOGIEI 1.1. Apariția și dezvoltarea ecologiei ca știință 1.2. Concepția sistemică în ecologie 1.3. Legile generale ale ecologiei 1.4. Nivelele de organizare și ierarhizare a sistemelor biologice	2	
Tema 2 MEDIUL ÎNCONJURĂTOR, FACTORII ECOLOGICI ȘI ACȚIUNEA LOR ASUPRA ORGANISMELOR VII 2.1. Conceptul de mediu înconjurător 2.2. Omogenitatea și stabilitatea mediului 2.3. Unitățile structurale de mediu: biotop, habitat și nișă ecologică 2.4. Factorii ecologici 2.5. Reacția speciilor la modificarea factorilor ecologici 2.7. Strategiile de supraviețuire	2	

2.8. Controlul diversității speciilor		
Tema 3 CONCEPTUL DE ECOSISTEM	2	
3.1. Structura spațială, trofică și biochimică a ecosistemului		
3.2. Biotopul		
3.3. Biocenoza		
3.4. Dinamica biocenozelor		
3.5. Stabilitatea și autoreglarea ecosistemului		
Tema 4 TIPURI DE ECOSISTEME	2	
Tema 5 ECOSISTEMUL URBAN	2	
5.1. Caracteristicile ecosistemelor urbane		
5.2. Structura și funcționarea ecosistemelor urbane		
5.3. Energetica ecosistemelor urban-industriale		
5.4. Aspecte ecologice și energetice		
5.5. Caracteristici ale dinamicii ecosistemului urban		
Tema 6 POLUAREA MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR	2	
6.1. Conceptul de poluare		
6.2. Factorii poluanți și sursele de poluare		
6.3. Tipurile de poluare		
6.4. Căi de răspândire a poluanților în mediu		
Tema 7 PREVENIREA ȘI COMBATERICA POLUĂRII MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR	2	
7.1. Efectele globale ale poluării		
7.2. Pagubele economice produse de poluare		
7.3. Mijloace de prevenire și combatere a poluării mediului		
TOTAL ORE	14	
Bibliografie		
1. Arsene, G.-G., 2002 – Elemente de ecologie generală, ; Ed. Orizonturi Universitare, Timișoara;		
2. Borlea Gh. F., 2004 - Conservarea naturii, curs. 171 p., Universitatea de Științe Agricole și Medicina Veterinara a Banatului - Timisoara		
3. Borlea Gh F., 2006 - Protecția naturii și conservarea biodiversității, curs. 171 p., Editura Eurobit Timișoara		
4. Borza, I., Coste, I., 2002 – Ecologie generală, Ed. Eurobit, Timișoara;		
5. Borza, I., Coste, I., 2003 – Ecologie și protecția mediului, Ed. Eurobit, Timișoara;		
6. Țenche-Constantinescu Alina-Maria, Arhitectura peisajului și ecologie aplicată în infrastructurile verzi, Editura Eurobit, Timișoara, 2024, ISBN 978-630-326-096-9;		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Analiza structurală și funcțională a unor ecosisteme	2	Activitate pe grupe și individuală Prezentare power point, atlase, cataloage, planșe Prezentarea unor arii naturale protejate pe CD –uri, DVD –uri și prin efectuarea excursiilor de studiu
Tema 2. Caracterizarea unor peisaje	2	
Tema 3. Prezentarea unor arii naturale protejate din România	2	
Tema 4. Prezentarea unor arii naturale protejate din diferite regiuni ale Terrei	4	
Tema 5. Identificarea surselor de poluare într-un areal urban	2	
Tema 6. Identificarea surselor de poluare într-un areal rural	2	
TOTAL ORE	14	
Bibliografie		
1. Brown, R. L., 1994, 1995, 1996, 2000, 2001 – Probleme globale ale omenirii. Starea lumii, Ed. Tehnică, București;		
2. Pârvu, C., 2001 – Ecologie generală, Ed. Tehnică, București;		
3. Puia, I., Soran, V., Carliar, I., Rotar, I., Vlahova, Mariana, 2001 – Agroecologie și ecoddezvoltare, Ed. Academic Press, Cluj-Napoca;		
4. Stugren, B., 1994 – Ecologie teoretică, Casa de ed. Sarmis, Cluj-Napoca;		
5. Schubert, R., 1991 – Ökologie, Ed. Gustav Fischer-Kerlag, Jena, Germania;		
6. Șchiopu, D., Vântu, V., Băbeanu, Narcisa, Berca, M., Borza, I., Coste, I., Cotigă, C., Dumitrescu, N., Olteanu, I., Penescu, A., Rădulescu, Hortensia, 2002 - Ecologie și protecția mediului, Ed. Ion Ionescu de la Brad, Iași;		
7. Vădineanu, A., 1998, Dezvoltare durabilă (I, II), Ed. Univ. București		
8. Țenche-Constantinescu Alina-Maria, Arhitectura peisajului și ecologie aplicată în infrastructurile verzi, Editura Eurobit, Timișoara, 2024, ISBN 978-630-326-096-9;		
Metode de predare: Expunere; Explicația; Conversația euristică; Discuția; Descrierea.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele abordate în ordinea prezentată vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică;
- Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului și domeniului de studii "Silvicultură";
- Coroborat cu cele de mai sus, disciplina cuprinde cerințele actuale ale mediului de afaceri, practicile europene în domeniu, tehnologiile nou apărute, precum și problematica abordată de asociațiile profesionale în domeniu.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoașterea conținutului, conceptelor de bază privind conservarea durabilă a biodiversității; Demonstrarea logicii în gândire și corelarea conceptelor teoretice însușite cu practica din domeniul protecției mediului și al conservării biodiversității;	Examen	60%
11.2 Laborator	Evaluarea nivelului de însușire a noțiunilor practice.	Evaluare periodică sumativă	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea evaluărilor periodice la lucrările de laborator și cursuri 		
11.5 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea fiecărui subiect la examenul final cu cel puțin nota 5 		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
COMPOZIȚII VEGETALE ÎN AMENAJĂRILE PEISAGISTICE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	COMPOZIȚII VEGETALE ÎN AMENAJĂRILE PEISAGISTICE				
2.2 Titularul activităților de curs	Asistent dr. ing. Marius Virgil Silivășan				
2.3 Titularul activităților de laborator	Asistent dr. ing. Marius Virgil Silivășan				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DOB				
2.3 Codul disciplinei	P.02.S.DOB.3				

***Conform planului de învățământ**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

***Conform planului de învățământ**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Botanică, Dendologie
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de dendrologie; Capacitatea de a identifica și descrie speciile lemnoase ornamentale, de a le alege și asocia în vederea introducerii în amenajările peisagere

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mijloace de învățământ moderne: laptop, videoproiector. Prezentarea power point a notelor de curs și explicitarea detaliată a acestora.
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> La seminarii se utilizează: <ul style="list-style-type: none"> Ghiduri ilustrate pentru gradini si parcuri istorice; DVD-uri cu documentare Se organizează ieșiri pentru observații și analiză a spațiilor verzi din USAMVB și din Timișoara; Se predau și susțin teme cu asocieri ale plantelor ornamentale în diferite situații.

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban. CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.
Competențe transversale	CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul definește tehnologiile specifice arboriculturii și principiile asocierii speciilor ornamentale în cadrul compozițiilor vegetale.
Aptitudini	Studentul / absolventul elaborează compozițiile vegetale destinate spațiilor verzi, ținând cont de condițiile ecologice și caracterul zonei.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul implementează practici sustenabile în arboricultură și realizează asocieri vegetale ținând cont de condițiile specifice de amplasare și biodiversitatea locală.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoștințe fundamentale privind asocierea și dispunerea vegetatiei în diferite situații date, în funcție de aspectele morfologice ale acestor
8.2 Obiectivele specifice	Înșușirea unui limbaj profesional specific în vederea conlucrării interdisciplinare care se impune.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. GENERALITĂȚI. ASOCIEREA, DISPUNEREA ȘI INSTALAREA SPECIILOR LEMNOASE ORNAMENTALE	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point, Dotare: 30 Notebook Dell Pro 16 Plus, videoprojector Epson EB-770Fi, display interactiv Horizon ID86HZA3B1/C, camera videoconferința All-in-one 4K EVO-4K-ConferențaBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. AMENAJAREA SPAȚIILOR VERZI ÎN DIFERITE PERIOADE ISTORICE	2	
Tema 3. FUNCȚIONALITATEA SPAȚIILOR VERZI	2	
Tema 4. PRINCIPIILE DE PROIECTARE A SPAȚIILOR VERZI	2	
Tema 5. GENURI DE PEISAJ ÎN SPAȚIILE VERZI URBANE	2	
Tema 6. CARACTERIZAREA ȘI PROIECTAREA SPAȚIILOR VERZI URBANE ȘI PERIURBANE	2	
Tema 7. ALEGEREA SPECIILOR LEMNOASE PENTRU SPAȚII VERZI	2	
TOTAL ORE	14	
Bibliografie		
1. Nețoiu C, Vișoiu Dagmar - 2008 Dendrologie. Ed. Eurobit, Timișoara		
2. Șofletea N., Curtu L. - 2000 Dendrologie. Vol I. Determinarea și descrierea speciilor. Ed. „Pentru Viață” Brașov.		
3. Șofletea N., Curtu L. - 2001 Dendrologie. Vol II. Corologia, ecologia și însușirile biologice ale speciilor. Ed. „Pentru Viață” Brașov.		
4. Vișoiu Dagmar - 2004, Speciile lemnoase ornamentale din România, ed. Eurobit , Timișoara		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. INTRODUCERE SI PREZENTAREA UNUI STUDIU DE CAZ PENTRU ALEGEREA PROIECTULUI	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point. Dotări specifice laboratorului de specialitate. Dotare: 30 Notebook Dell Pro 16 Plus, videoprojector Epson EB-770Fi, display interactiv Horizon ID86HZA3B1/C, camera videoconferința All-in-one 4K
Tema 2. ALEGEREA SPECIILOR LEMNOASE PENTRU SPAȚII VERZI	4	
Tema 3. ASOCIEREA, DISPUNEREA ȘI INSTALAREA SPECIILOR LEMNOASE	4	
Tema 4. SPECIILE FLORICOLE ÎN SPAȚIILE VERZI	4	
Tema 5. CONSTRUCȚIILE ÎN SPAȚIILE VERZI	4	
Tema 6. CREAREA DE ASOCIAȚII DE PLANTE PENTRU SOLUȚII	10	

DE DESIGN PEISAGISTIC		EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
TOTAL ORE	28	
Bibliografie		
1. Nețoiu C, Vișoiu Dagmar – 2008 Dendrologie. Ed. Eurobit, Timișoara		
2. Șofletea N., Curtu L. - 2000 Dendrologie. Vol I. Determinarea și descrierea speciilor. Ed. „Pentru Viață” Brașov.		
3. Șofletea N., Curtu L. - 2001 Dendrologie. Vol II. Corologia, ecologia și însușirile biologice ale speciilor. Ed. „Pentru Viață” Brașov.		
4. Vișoiu Dagmar – 2004, Speciile lemnoase ornamentale din România, ed. Eurobit , Timișoara		
Metode de predare/învățare: Expunere; Explicația; Demonstrația.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă;
- Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului de studii “Peisagistică”;
- Tematica disciplinei cuprinde cerințele actuale ale mediului de afaceri, practicile europene în domeniu și tehnologiile nou apărute.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea notiunilor de baza in Dendrologie si design peisager; Însușirea unui limbaj tehnic și științific de specialitate. 	Examen	60%
11.2 Laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea morfologiei arborilor si arbustilorin scopul identificarii acestora si utilizarii in practica; • Punerea în practică a cunoștințelor dobândite la orele de curs, prin realizarea de teme compozitionale privind diferite situaii de asociere a vegetatiei 	Evaluare practică	40%
11.3 Proiecte / referate	-	-	-
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	Procent de prezență la orele de curs și lucrări practice, în acord cu normele USVT		
11.5 Standard minim de performanță Promovarea evaluării la examen cu cel puțin nota 5			

Data completării
23.09.2025

Semnătura titularului de curs
Asistent dr. ing. Marius Virgil Silivășan

Semnătura titularului de laborator
Asistent dr. ing. Marius Virgil Silivășan

Data avizării
25.09.2025

.....
.....
Semnătura director departament
Conf. univ. dr. POȘTA Gheorghe

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI DENDROLOGIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DENDROLOGIE						
2.2 Titularul activităților de curs	Asistent dr. ing. Marius Virgil Silivășan						
2.3 Titularul activităților de laborator	Asistent dr. ing. Marius Virgil Silivășan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.03.F.DOB.3						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Botanică, Pedologie, Biofizică și agrometeorologie Agrochimie, Fiziologia plantelor
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de dendrologie; Capacitatea de a identifica și descrie speciile lemnoase ornamentale, de a le alege și asocia în vederea introducerii în amenajările peisagere

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mijloace de învățământ moderne: laptop, videoprojector. Prezentarea power point a notelor de curs și explicitarea detaliată a acestora.
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> La seminarii se utilizează: Ghiduri ilustrate pentru gradini și parcuri istorice; DVD-uri cu documentare Se organizează ieșiri pentru observații și analiză a spațiilor verzi din USAMVB și din Timișoara; Se susțin teste intermediare anunțate; Se predau și susțin referate

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP2. Coordonarea procesului tehnologic de producere a materialului săditor ornamental. CP3. Managementul și marketingul firmelor specializate în valorificarea și comercializarea materialului săditor dendro-floricol. CP7. Verificarea și controlul fitosanitar al materialului dendro-floricol.
Competențe transversale	CT1. Elaborarea și respectarea unui program de lucru și realizarea atribuțiilor proprii cu profesionalism.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul descrie caracteristicile morfologice, anatomice, fiziologice, identifică plantele și cerințele minimale de protecția mediului.
Aptitudini	Studentul / absolventul recunoaște și identifică speciile de plante pe baza caracteristicilor morfologice și descrie procesele biologice și fiziologice și gestionare ecologică a solului, apei și biodiversității.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul selectează deciziile adecvate pentru aplicarea mijloacelor de control al creșterii și răspândirii diverselor specii vegetale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoștințe fundamentale privind sistematica, morfologia, arealogia, ecologia, silvobiologia și însușirile ornamentale al plantelor lemnoase autohtone și exotice.
8.2 Obiectivele specifice	Însușirea unui limbaj profesional specific în vederea conlucrării interdisciplinare care se impune.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Obiectul și conținutul cursului. Legături interdisciplinare. Bazele morfologice și ecologice ale studiului plantelor lemnoase. Unități de clasificare ale plantelor lemnoase.	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point, Dotare: videoprojector Epson EB-770Fi, camera videoconferință All-in-one 4K EVO-4K- ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Specii lemnoase de interes general și ornamental. Precizări de ordin sistematic, terminologic și metodologic. Subîncrângătura <i>Gymnosperme</i> . Ordinul <i>Cycadales</i> . Ordinul <i>Ginkgoales</i> .	2	
Tema 3. Ordinul Coniferales. Familia Pinaceae. Familia Taxodiaceae. Familia Cupressaceae. Familia Araucariaceae.	10	
Tema 4. Ordinul Taxales. Familia Taxaceae.	2	
Tema 5. Subîncrângătura Angiosperme. Ordinul Fagales. Familia Betulaceae. Familia Fagaceae. Ordinul Juglandales.	6	
Tema 6. Ordinul Salicales. Familia Salicaceae.	4	
Tema 7. Ordinul Urticales. Familia Moraceae. Familia Ulmaceae. cales.	2	
Total ore	28	
Bibliografie		
1. Nețoiu C, Vișoiu Dagmar - 2008 Dendrologie. Ed. Eurobit, Timișoara.		
2. Șofletea N., Curtu L. - 2000 Dendrologie. Vol I. Determinarea și descrierea speciilor. Ed. „Pentru Viață” Brașov.		
3. Șofletea N., Curtu L. - 2001 Dendrologie. Vol II. Corologia, ecologia și însușirile biologice ale speciilor. Ed. „Pentru Viață” Brașov.		
4. Vișoiu Dagmar - 2004, Speciile lemnoase ornamentale din România, Ed. Eurobit, Timișoara		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Organele plantelor lemnoase ornamentale - caractere morfologice.	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point. Dotări specifice
Tema 2. Subîncrângătura Gymnospermae: Ordinul Cycadales, Ginkgoales, Coniferales.	2	
Tema 3. Familia Pinaceae. Genul Abies.	2	
Tema 4. Genul: Tsuga; Genul: Pseudotsuga.	2	
Tema 5. Genul: Picea.	2	

Tema 6. Genul: Larix; Genul Cedrus.	2	laboratorului de specialitate. Bibliografie suplimentară etc.	
Tema 7. Genul: Pinus.	2		
Tema 8. Familia Taxodiaceae, Cupressaceae.	2		
Tema 9. Familia Araucariaceae. Ordinul Taxales.	2		
Tema 10. Subîncrângătura Angiospermae. Ordinul Fagales. Familia Betulaceae.	2		
Tema 11. Familia Fagaceae.	2		
Tema 12. Ordinul Juglandales, Ordinul Salicales - Genul Populus.	2		
Tema 13. Ordinul Salicales - Genul Salix.	2		
Tema 14. Genul: Salix; Genul: Populus, Familia Ulmaceae.	2		
Total ore	28		
Bibliografie			
1. Nețoiu C, Vișoiu Dagmar – 2008 Dendrologie. Ed. Eurobit, Timișoara .			
2. Șofletea N., Curtu L.- 2000 Dendrologie. Vol I. Determinarea și descrierea speciilor. Ed. „Pentru Viață” Brașov.			
3. Șofletea N., Curtu L.- 2001 Dendrologie. Vol II. Corologia, ecologia și însușirile biologice ale speciilor. Ed. „Pentru Viață” Brașov.			
4. Vișoiu Dagmar – 2004, Speciile lemnoase ornamentale din România, ed. Eurobit , Timișoara			
Metode de predare/învățare: Expunere; Explicația; Demonstrația.			

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă;
- Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului de studii “Peisagistica”;
- Tematica disciplinei cuprinde cerințele actuale ale mediului de afaceri, practicile europene în domeniu și tehnologiile nou apărute.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoașterea notiunilor de baza in Dendrologie; Însușirea unui limbaj tehnic și științific de specialitate.	Examen – evaluare orală	60%
11.2 Laborator	Cunoașterea morfologiei arborilor si arbustilor in scopul identificarii acestora si utilizarii in practica; Punerea în practică a cunoștințelor dobândite la orele de curs.	Evaluare practică	40%
11.3 Proiecte / referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Procent de prezență la orele de curs și lucrări practice, în acord cu normele USVT		
11.5 Standard minim de performanță Promovarea evaluării la examen cu cel puțin nota 5			

Data completării

23.09.2025

Semnătura titularului de curs

Asistent dr. ing. Marius Virgil Silivășan

.....

Semnătura titularului de laborator

Asistent dr. ing. Marius Virgil Silivășan

.....

Data avizării

24.09.2025

Semnătura director departament

Conf. univ. dr. POȘTA Gheorghe

.....

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
PLANIFICAREA PEISAJULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Planificarea peisajului						
2.2 Titularul activităților de curs	Șef lucrări dr. ing. peis. Rusu-Moșnoi Ramona Raluca						
2.3 Titularul activităților de proiect	Asist. univ. dr. Silivășan Marius Virgil						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.04.S.DOB.3						

***Conform planului de învățământ**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

***Conform planului de învățământ**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Istoria grădinilor și peisajelor Desen reprezentări grafice, Geometrie descriptivă Botanică
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de desen tehnic și desen artistic Cunoștințe elementare de proiectare Identificarea clasificării plantelor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală curs Laptop, videoproiector, filme didactice, planșe
5.2 de desfășurare a proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală curs și lucrări practice Proiectare Atelier desen Laptop, videoproiector, planșe, acces internet.

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban. CP5. Coordonarea și administrarea serviciilor de spații verzi și amenajarea teritorială în cadrul primăriilor. CP6. Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul sumarizează, identifică, descrie și clasifică dimensiunile socio-economice, istorice, estetice, ecologice și culturale ale peisajului așezărilor umane și teritoriului prin utilizarea unor instrumente și metodologii specifice pentru planificare urbană.
Aptitudini	Studentul / absolventul utilizează corespunzător metode și tehnici simple de analiză-diagnostic din domenii conexe (geografie, economie, mediu, sociologie), în cadrul proiecte/studii de amenajarea teritoriului și urbanism, peisagistică pentru paliere teritoriale de complexitate limitată.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul evaluează și elaborează proiecte, studii și cercetări de complexitate redusă și medie, precum și optimizarea activităților specifice de proiectare și control a calității proiectelor, prin instrumente, tehnici de planificare și management de analiză – sinteza - diagnostic în peisaj, pentru fenomene și procese socio economice, ecologice, de dezvoltare durabilă și culturale specifice.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea noțiunilor de bază necesare în cunoașterea și înțelegerea peisajului, identificarea și caracterizarea peisajelor, cu accent pe probleme legate de promovarea protecției peisajelor, managementul și amenajarea acestora (Convenția europeană a peisajului, Florența 2000). Partea teoretică are ca scop învățarea metodelor de cunoaștere a peisajului (metode multidisciplinare), a analizării evolutive istorice a peisajului, precum și a situației existente cu identificarea elementelor naturale și antropice care participă în peisaj. Se studiază de asemenea aspecte legate de legislație și uzanțele din diferite state europene, cât și evoluția profesiei de peisagist în țările europene cu tradiție în domeniu. Partea practică presupune analiza unui peisaj (studiu de caz), care implică documentarea istorică evolutivă, metode de identificare a componentelor de peisaj, caracterizarea acestuia etc.
8.2 Obiectivele specifice	Înșușirea legislației și reglementărilor legate de peisaj, care sunt necesare pentru activitatea peisagiștilor. Înșușirea metodelor de analiză și sinteză a informației, folosite în proiectare în general. Înțelegerea aspectelor economice, sociale, culturale și ecologice cu efecte imediate asupra peisajului. Înțelegerea caracterului interdisciplinar al activităților legate de peisagistică.

9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
Cap. I. Obiectivul și conținutul cursului. Noțiuni introductive despre peisaj, habitat, sit, natură. Legislație și alte documente strategice referitoare la peisaj, infrastructura verde, biodiversitate.	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point, Dotare: videoproiector Epson EB-770Fi, Smart Board GX186-V3, camera videoconferința All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Cap. II. Metode de analiză a peisajului, la diferite scări (documentare istorică, investigații și expertize situația existentă, anchete etnologice, analiza sensibilă, percepție etc.). Peisajul vizibil și invizibil.	4	
Cap. III. Identificarea și caracterizarea peisajelor. Valențele peisajelor. Identificarea componentelor principale ale peisajului.	2	
Cap. IV. Analiza elementelor componente ale peisajelor.	2	
Cap. V. Analiza elementelor mediului natural. Analiza mediului socio-economic. Implicațiile problemelor socio-economice în peisagistică. Tipuri de hărți și planuri necesare pentru analiza unui sit dat.	2	
Cap. VI. Identificarea specificului de peisaj, semnificația culturală.	2	
TOTAL ORE	14	
Bibliografie 1. Alain Roger, Court traité du paysage, ed. nft Gallimard, 1997 2. Eric Hirsch, Michael O'Hanlon, The Anthropology of Landscape. Perspective on place and space, ed. Clarendon Press, Oxford, 1996 3. Thierry Paquot, Le paysage, ed. La Découverte, 2016 4. Dorina Onica, Peisajul cultural rural dintre Prut și Nistru. Aspecte etnografice, ed. Etnologică, 2017 5. Monica Stroe, Gustul locului. Producția de peisaje culturale agro-alimentare în sudul Transilvaniei, ed. Tritonic, 2016 6. Jean Delumeau, Grădina desfătărilor. O istorie a paradisului, ed. Humanitas 1997.		
9.2 Proiect	Număr ore	Observații
1. Analiza unui peisaj, cu recomandări de intervenție. 2. Se realizează documentarea sitului luat în studiu, analiza evolutivă istorică, analiza situației existente, elaborarea de planuri de analiză, planuri de situație, planuri, secțiuni, perspective, fișe de inventar cu vegetația existentă. 3. Planșele de prezentare se redactează în tehnici diverse. 4. Pe parcursul proiectului se realizează schițe preliminare de complexitate mai mare sau mai mică, se fac vizite pe teren, se fac fotografiile, colaje și machete de studiu.	28	Activitate frontală, pe grupe, cât și individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: prezentare Power Point, planșe, prezentare audio-video, utilizare aparatură din dotare.
Bibliografie 1. Alain Roger, Court traité du paysage, ed. nft Gallimard, 1997 2. Eric Hirsch, Michael O'Hanlon, The Anthropology of Landscape. Perspective on place and space, ed. Clarendon Press, Oxford, 1996 3. Thierry Paquot, Le paysage, ed. La Découverte, 2016 4. Dorina Onica, Peisajul cultural rural dintre Prut și Nistru. Aspecte etnografice, ed. Etnologică, 2017 5. Monica Stroe, Gustul locului. Producția de peisaje culturale agro-alimentare în sudul Transilvaniei, ed. Tritonic, 2016 6. Jean Delumeau, Grădina desfătărilor. O istorie a paradisului, ed. Humanitas 1997.		
Metode de predare/învățare: Curs: Expunere, Explicația, Prelegere interactivă, Conversația euristică Proiect: Reflecția individuală și colectivă, Demonstrația, Exerciții prin desene, fotografii și colaj imagini.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Planificarea Peisajului, oferă studenților cunoștințele fundamentale de care peisagiștii au nevoie pentru a-și putea exercita profesia și a colabora interdisciplinar.

Disciplina oferă studenților noțiunile teoretice fundamentale, necesare pentru înțelegerea, cunoașterea, analiza și planificarea peisajului la diferite scări, inclusiv realizarea proiecte de infrastructură verde (spații verzi). Studenții care parcurg acest curs învață cele mai importate noțiuni de care vor avea nevoie atunci când vor lucra în echipe multidisciplinare de proiectare, atunci când se vor implica în proiecte de intervenție în peisaj și de proiectare de infrastructură verde. Elementele de urbanism și de natură (habitate, ecosisteme, biodiversitate) învățate vor facilita colaborarea cu specialiști din domenii înrudite ca arhitectura, urbanismul, biologia, sociologia.

În cadrul lucrărilor de laborator (atelier) se învață noțiuni și metode de analiză a peisajului la diferite scări, precum și de proiectare componente infrastructură verde urbane și extravilane. Scopul este pregătirea studenților pentru

înțelegerea peisajului și a infrastructurii verzi, și pentru o încadrare cât mai eficientă în echipe de proiectare multidisciplinare, în cadrul unor birouri de proiectare și societăți de antreprenariat în peisagistică sau ca funcționari publici în cadrul primăriilor, experți în diferite comisii (Ministrul Culturii, Comisiei Tehnice de Amenajare a Teritoriului și de Urbanism).

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Capacitatea de a relata corect, printr-un limbaj științific cunoștințele asimilate	Examen	60%
	Relatarea informațiilor printr-o expunere logică		
	Promptitudinea și originalitatea răspunsurilor		
	Demonstrarea capacității de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor probleme practice.		
11.2 Seminar / laborator / clinie	-	-	-
11.3 Proiecte / referate	Aplicarea cunoștințelor teoretice pentru rezolvarea unor probleme practice (demonstrarea deprinderilor practice); Capacitatea realizării analizelor, studiilor, desenelor și graficelor necesare pentru proiectele de planificare peisaj și infrastructură verde. Realizarea unor proiecte de infrastructură verde (spații verzi) redactate corespunzător.	Evaluare continuă sau periodică (prin probe de evaluare orală/scrisă/practică) referate, proiecte individuale sau de grup Evaluare proiecte	40%
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Prezența la curs și seminar conform regulamentelor USVT.		
<p>11.5 Standard minim de performanță</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redarea, utilizând un limbaj corect, științific a cunoștințelor acumulate cu privire la conceptele de bază ale disciplinei, respectiv metode de analiză, tipuri de studii necesare, legislație în domeniu, aspecte economice, sociale, culturale și de mediu aspecte legate de planificare și proiectare. Realizarea unor proiecte corecte în ceea ce privește forma, funcțiunea și estetica spațiilor propuse. - Capacitatea de a susține prin argumentări informațiile redade și de a oferi exemplificări, care să întărească convingerile specialiștilor. 			

Data completării

24.05.2025

Semnătura titularului de curs

Șef lucr. dr. peis. Rusu-Moșnoi Ramona Raluca

Semnătura titularului de proiect

Asist. univ. dr. Silivășan Marius Virgil

.....

.....

Data avizării

25.09.2025

Semnătura director departament

.....

USV TIMISOARA
Facultatea Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. Dobrei Alin

Data 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI
MATERIALE ȘI CONSTRUCȚII ÎN PEISAGISTICĂ**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Materiale și construcții în peisagistică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cristian Berar						
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Cristian Berar						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.05.S.DOB.3						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Desen tehnic, Proiectare asistata, Topografie, Rezistenta materialelor, Statica
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de desen tehnic; Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de proiectare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> în sala dotata cu mijloace moderne: 30 laptopuri, videoproiector, smartboard, camera video, licente softuri de proiectare : ArchiCAD, AUTOCAD, Lumion.
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> în sala dotata cu mijloace moderne: 30 laptopuri, videoproiector, smartboard, camera video, licente softuri de proiectare : ArchiCAD, AUTOCAD, Lumion.

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisageră în mediul urban.</p> <p>CP5. Coordonarea și administrarea serviciilor de spații verzi și amenajare teritorială în cadrul primăriilor.</p>
--------------------------------	---

Competențe transversale	CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă.
--------------------------------	---

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul/absolventul identifică, evaluează și explică alcătuirea constructivă a diferitelor categorii de construcții și amplasamentele acestora, în scopul întocmirii și utilizării documentației tehnice specifice.
Aptitudini	Studentul/absolventul colectează și gestionează informații referitoare la amplasarea construcției, pentru a le utiliza și înțelege în cadrul proiectelor tehnice.
Responsabilitate si autonomie	Studentul/absolventul demonstrează autonomie în învățare de tipul construcțiilor horticole.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina „Materiale și construcții în peisagistică” își propune a pregăti viitorii ingineri peisagiști în domeniul construcțiilor specifice profilului, a pregăti viitorii manageri ai lucrărilor care se execută sau ca beneficiari ai investițiilor de profil.
8.2 Obiectivele specifice	Disciplina are drept scop prezentarea de soluții de proiectare, execuție și exploatare a amenajărilor peisagere. Disciplina are drept scop însușirea de către studenți a unui limbaj de specialitate.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Noțiuni introductive, scopul și conținutul cursului, factorii determinanți în concepția și alcătuirea construcțiilor.	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point, Dotare: 30 Notebook Dell Pro 16 Plus, videoprojector Epson EB-770Fi, display interactiv Horizon ID86HZA3B1/C, camera videoconferința All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Lemnul – material de construcție folosit în amenajări peisagistice.	4	
Tema 3. Betonul - material de construcție folosit în amenajări peisagistice	2	
Tema 4. Piatra naturală – material de construcție folosit în amenajări peisagistice	2	
Tema 5. Mortarul – material de construcție folosit la finisaje	2	
Tema 6. Lianții minerali – ipsos, var, ciment folosiți la obținerea unor materiale compozite	2	
TOTAL ORE	14	
Bibliografie		
1. Berar Traian, Tudor Dan, Berar Cristian, 2011, Elemente de structuri pentru construcții și drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare;		
2. Berar Traian, Tudor Dan, Malița Ion, 2006, Construcții și elemente de drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare;		
3. Berar Traian, 2005, Construcții forestiere, drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare;		
4. Berar Traian, Tudor Dan, Mihai Dorel, 2005, Elemente de construcții civile, industriale, agricole și forestiere, Editura Orizonturi Universitare;		
5. Bob C., 1982, Materiale de construcții, EDP, București;		
6. Ionașcu G., 1988, Exploatare, transporturi și construcții forestiere, Editura Ceres, București;		
7. Belc F., 1999, Căi de comunicație – elemente de proiectare, Editura Orizonturi Universitare;		
8. Belc F., Lucaci G., 2001, Căi de comunicație – elemente de construcție, Editura Orizonturi Universitare;		
9. Nicoară L., 1987, Terasamente, Editura Tehnică, București;		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. AUTOCAD 2026 – prezentare generală	4	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point. Dotări specifice laboratorului de specialitate. Dotare: 30 Notebook Dell Pro 16 Plus, videoprojector Epson EB-770Fi, display interactiv Horizon ID86HZA3B1/C, camera videoconferința All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Meniuri, palete de lucru AUTOCAD 2026	12	
Tema 3. AUTOCAD 2026 - 2D	12	
TOTAL	28	

<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berar Traian, Tudor Dan, Berar Cristian, 2011, Elemente de structuri pentru construcții și drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare; 2. Berar Traian, Tudor Dan, Malița Ion, 2006, Construcții și elemente de drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare; 3. Berar Traian, 2005, Construcții forestiere, drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare; 4. Berar Traian, Tudor Dan, Mihai Dorel, 2005, Elemente de construcții civile, industriale, agricole și forestiere, Editura Orizonturi Universitare; 5. Bob C., 1982, Materiale de construcții, EDP, București; 6. Ionașcu G., 1988, Exploatați, transporturi și construcții forestiere, Editura Ceres, București; 7. Belc F., 1999, Căi de comunicație – elemente de proiectare, Editura Orizonturi Universitare; 8. Belc F., Lucaci G., 2001, Căi de comunicație – elemente de construcție, Editura Orizonturi Universitare; 9. Nicoară L., 1987, Terasamente, Editura Tehnică, București; 10. Nicoară L., 1973, Construcția drumurilor, Editura IPT. <p>Metode de predare/învățare: Prelegere interactivă; Expunere; Explicația.</p>
--

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă;
- Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului de studii “Peisagistica”;
- Tematica disciplinei cuprinde cerințele actuale ale mediului de afaceri, practicile europene în domeniu și tehnologiile nou apărute.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoașterea conținutului și a conceptelor de bază privind teoria arhitecturii peisajului; Însușirea unui limbaj tehnic și științific de specialitate în domeniul arhitecturii peisajului.	Colocviu	60%
11.2 Laborator	Sustinerea proiectului realizat la orele de LP.	Evaluare periodică	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Procent de prezenta la orele de curs si proiect, in acord cu normele USVT.		
11.5 Standard minim de performanță Promovarea evaluării la orele de proiect cu cel puțin nota 5.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
TOPOGRAFIE ȘI CADASTRU
Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Topografie și cadastru				
2.2 Titularul activităților de curs	Șef lucr. dr. Gaica Ioan				
2.3 Titularul activităților de laborator	Șef lucr. dr. Gaica Ioan				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C
2.3 Codul disciplinei	P.06.F.DOB.3				
				2.7 Regimul disciplinei	DOB

***Conform planului de învățământ**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

***Conform planului de învățământ**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcursarea curriculumului de matematică și Informatică
4.2 de competențe	Competențe digitale în utilizarea computerului Identificarea formelor de relief ale terenurilor, orientarea cu și fără hartă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participarea activă a studenților la curs prin aport direct la cunoașterea instrumentelor topografice și a mobilităților de finalizare a unei lucrări cadastrale Sală de curs dotată cu videoproiector, materiale didactice specifice disciplinei de topografie, hărți topografice și planuri cadastrale sau prezentarea materiale în format pptx
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Aplicații practice în teren. Utilizarea laboratorului de specialitate pentru lucrări practice de Topografie și cadastru; Lucrul în teren utilizând tehnica din dotarea secției pentru ridicări planimetrice și altimetrice.

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban. CP5. Coordonarea și administrarea serviciilor de spații verzi și amenajarea teritorială în cadrul primăriilor.
Competențe transversale	CT4. Utilizarea tehnicilor de informare și comunicare și, cel puțin, a unei limbi de circulație internațională.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul identifică elementele necesare pentru efectuarea măsurătorilor topografice și întocmirea planurilor și documentelor cadastrale.
Aptitudini	Studentul / absolventul evaluează și realizează măsurătorile topografice și întocmește planurile și documentele cadastrale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul realizează numerotarea cadastrală a unităților teritorial-administrative și interpretează corect hărțile cadastrale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea unei pregătiri topografice și cadastrale temeinice, care să-i permită inginerului peisagist utilizarea aparatului de specialitate, să aplice principalele metode de ridicare și să interpreteze în mod curent datele topografice și cadastrale în conformitate cu legislația în vigoare.
8.2 Obiectivele specifice	Formarea unor specialiști având capacitatea intelectuală de a transpune cunoștințele teoretice în rezolvarea problemelor practice în organizarea teritoriului agricol, în calculul și evidența suprafețelor, în proiectarea și trasarea limitelor soarel arabile, la proiectarea și executarea lucrărilor de parcelare în domeniul horticola.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Noțiuni generale despre măsurătorile terestre. Unități de măsură folosite în topografie și cadastru. Marcarea și semnalizarea punctelor. Jalonarea aliniamentelor.	2	Prelegeri și expuneri interactive, demonstrații, prezentări în Power Point;
Tema 2. Noțiuni de cartografie. Scara de proporție. Clasificarea proiecțiilor cartografice. Nomenclatura planurilor și hărților.	2	
Tema 3. Calculul suprafețelor prin metode grafice. Calculul suprafețelor prin metode numerice. Metoda mecanică de calcul a suprafețelor.	2	
Tema 4. Goniometre. Tipuri de goniometre. Punerea în stație a teodolitelor.	2	
Tema 5. Ridicări planimetrice. Metode de măsurare a unghiurilor și a distanțelor pe cale directă și indirect. Determinarea punctului topografic prin metode expeditiv.	2	
Tema 6. Noțiuni de altimetrie. Nivelmentul geometric și trigonometric. Metode de măsurare a unghiurilor verticale.	2	
Tema 7. Noțiuni generale de cadastru și fond funciar. Legile care stau la baza cadastrului în România.	2	
TOTAL ORE	14	
Bibliografie 1. Bârliba Luminița Livia, Calinovici, I., Topografie, Editura Solness, Timișoara, 2005; 2. Bârliba, Luminița Livia, Popescu, C. A., Bârliba, C., Elemente de cadastru-note de curs și lucrări practice, Editura Eurobit Timișoara, 2013; 3. Boș, N. — Topografie, Ed. Did.și Ped., București, 1993; 4. Calinovici, I., Bârliba Luminița Livia, Topografie, Editura Eurobit, Timișoara, 2003; 5. Leu, I. Nelu, V. Budiu, V. Moca, C. Ritt, Ana Ciotlăuș, Valeria Ciolac, I. Negoescu, Topografie și generală și aplicată. Cadastru, Ed. Universul, București, 2003; 6. Ritt, C., și colab. - Aplicații practice de topografie agricole, Ed. Mirton, Timișoara, 2000; 7. Ritt, C., Topografie agricolă, Editura Solness, Timișoara, 2002; 8. Ritt, C., Măsurători terestre și cadastru funciar, Editura Eurobit, Timișoara, 2002.		

9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Materiale și instrumente pentru marcarea și semnalizarea punctelor topografice. Aplicații în teren de marcarea și semnalizare a punctelor	2	
Tema 2. Aplicații privind scara de proporție, măsurarea distanțelor pe planuri și hărți	2	
Tema 3. Aplicații privind determinarea vecinilor foilor de hartă și plan	2	
Tema 4. Metode analitice și mecanice de calcul a suprafețelor	2	
Tema 5. Măsurarea directă și indirectă distanțelor, aplicații	2	
Tema 6. Organizarea unei unități administrativ teritoriale (U. A. T.)	2	
Tema 7. Categoriile defolosiță ale terenurilor agricole	2	
TOTAL ORE	14	
Bibliografie		
1. Bârliba, Luminița Livia, Popescu, C. A., Bârliba, C., Elemente de cadastru-note de curs și lucrări practice, Editura Eurobit Timișoara, 2013;		
2. Neuner J., Măsurători Terestre-fundamente, Volumul I, Instrumente și metode de măsurare, Editura Matrix Rom, București, 2001;		
3. Ritt, C., și colab. - Aplicații practice de topografie agricolă, Ed. Mirton, Timișoara, 2000;		
4. Site-ul companiilor producătoare de aparatură topografică : Trimble, Leica, Sokkia.		
Metode de predare/învățare: Prezentări Power Point a instrumentelor topografice și a metodelor prelucrare a datelor		
Planșe, prezentări documentații		
Metode de executare a lucrărilor practice: Învățare practic-aplicativă în spirit euristic a întrebunțării instrumentelor topografice și a metodelor de prelucrare a datelor culese din teren.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea identificării unor căi de modernizare și îmbunătățire continuă a predării și a conținutului cursurilor, cu cele mai actuale teme și probleme practice, cadrele didactice participă la workshop-uri organizate de reprezentanții companiilor producătoare/distribuitoare de aparatură topografică.

Conținuturile abordate acoperă teme fundamentale ale disciplinei de Topografie și cadastru ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică disciplinei.

Tematica disciplinei este corelată cu tematica disciplinelor similare din alte universități din țară și străinătate

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Înșușirea cunoștințelor teoretice fundamentale ce stau la baza ridicărilor topografice și cadastrale.	Colocviu	60%
	Înșușirea părților constructive, precum și a metodelor de măsurare, cu diferite tipuri de instrumente topografice.		
11.2 Laborator	Rezolvarea calculului de birou.	Evaluare periodică	40%
	Înșușirea metodelor de ridicare planimetrică și nivelitică a terenului în vederea întocmirii unei documentații cadastrale.		
11.3 Proiecte / referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Prezentarea documentelor întocmite în cadrul lucrărilor practice, realizate pe parcursul semestrului este o condiție obligatorie pentru a putea susține examenul.		
11.5 Standard minim de performanță			
Stăpânirea informației științifice transmisă prin cunoașterea unităților de măsură a lungimilor și suprafețelor, a scărilor topografice și calculul suprafețelor			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

23.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI GENETICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚELE VIETII „REGELE MIHAI I” DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	INGINERIE ȘI TEHNOLOGII APLICATE
1.3 Departamentul	II HORTICULTURĂ
1.4 Domeniul de studii	HORTICULTURĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii/Specializarea	PEISAGISTICĂ

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GENETICĂ						
2.2 Titularul activităților de curs	Șef lucr. dr. Petcov Andreea						
2.3 Titularul activităților de laborator	Șef lucr. dr. Petcov Andreea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.07.F.DOB.3						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	18	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Citologie vegetală
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Capacitatea de a efectua experimente simple de laborator, cum ar fi microscopie, analiza probelor biologice sau manipularea reactivilor chimici în condiții de siguranță.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Curs interactiv Suport logistic video
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare practic-aplicativă

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP2. Coordonarea procesului tehnologic de producere a materialului săditor ornamental.</p> <p>Dezvoltarea capacității de a explica procesele specifice viului pe baza interacțiunilor și a compartimentării organelor și macromoleculilor.</p> <p>Explicarea funcțiilor celulare pe baza legăturii cu structura, arhitectura moleculară.</p> <p>Conceperea designului experimental, obținerea datelor de măsurare, analiza /interpretarea lor și formularea concluziilor.</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Elaborarea și respectarea unui program de lucru și realizarea atribuțiilor proprii cu profesionalism. • Utilizarea conceptelor specifice nivelului celular de organizare al viului in contexte noi (in situ, tisular, organismic, comunități).
--------------------------------	--

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul / absolventul descrie principiile fundamentale ale geneticii și ameliorării plantelor, inclusiv procesele de selecție, hibridare și tehnologiile moderne de lucru, aplicate pentru obținerea de specii și soiuri horticoale cu însușiri superioare.
Aptitudini	Studentul / absolventul aplică tehnicile de ameliorare a plantelor, utilizând metodele clasice și moderne de selecție și hibridare.
Responsabilitate si autonomie	Studentul / absolventul utilizează tehnicile de ameliorare a plantelor într-un mod etic, eficient și sustenabil.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor de bază referitoare la structura și funcțiile macromoleculor în celulele vii, arhitectura moleculară și biogeneza structurilor celulare
8.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea funcțiilor celulare ca finalitate a interacțiunilor dintre macromolecule. Cunoașterea funcțiilor specifice ale tipurilor de celule, a compartimentelor celulare și a genezei lor. Însușirea principiilor de bază ale investigației viului la nivel celular.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Genetica și înțelegerea eredității și variabilității organismelor. Metodica de cercetare în genetică. Dezvoltarea geneticii în lume și în țară.	2	Activitate frontală, Prezentare power point, prezentare interactivă, scheme, desene
Tema 2. Baza celulară a eredității organismelor. Forme acelulare și celulare de viață. Componentele celulei cu rol în ereditate: nucleul structură și funcții ereditare; rolul ereditar al organitelor celulare; sistemul de membrane și matrixul celular, rolul acestora.	2	
Tema 3. Legile mendeliene ale eredității și importanța lor practică. Abateri de la legile mendeliene ale eredității	2	
Tema 4. Teoria cromosomală a eredității. Identificarea și întocmirea hărților cromosomale. Decriptarea genomului la diferite specii.	2	
Tema 5. Ereditatea extranucleară și androsterilitatea. Ereditatea extranucleară: formulele și importanța sa. Tipuri de androsterilitate și importanța androsterilității. Linkage-ul și crossing-over-ul.	2	
Tema 6. Acizii nucleici și rolul lor în ereditate. ADN-ul posesor al informației ereditare. Acizii nucleici fără funcție ereditară. Gena - structura fină a genei, evoluția concepțiilor despre genă, funcția auto și heterocatalitică a genei. Codul genetic și sinteza proteică.	2	
Tema 7. Mutația și mutagenza. Inducerea de mutații artificiale, selecția mutațiilor și rolul lor în evoluție.	2	
TOTAL ORE	14	
Bibliografie		
1. PRISECARU M, CRISTEA O.C., VOICU R., 2011, Biologie celulară și moleculară, curs universitar, Ed. Alma Mater, Bacău, ISBN: 978-606-527-116-6		
2. .Alberts B.,Johnson, Lewis, Morgan, Raff, Roberts, Wallet.: Molecular Biology of the Cell, 6- th edition, Garland Science Press, New York, 2015.		
3. Cell and Molecular Biology, B.Mitchell, Ed Tech Press, 2020		
4. Principles of Cell Biolog, 3rd Ed, Popper G., Bebek Iankovic D., Jones and Bartelett Learning, 2020		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Organizarea unui laborator; proiectarea diferitelor tipuri experimente de laborator; norme privind protecția operatorului și a mediului. Recunoașterea componentelor celulare cu rol în ereditate (nucleu,cloroplaste,mitochondrii)	2	Activitate frontală, pe grupe, individual Prezentare interactivă scheme, desene

Tema 2. Monohibridarea și backcrossul. Interpretarea matematică a legilor lui Mendel; Probleme de genetică aplicată; Dihibridarea și backcrossul. Probleme de genetică aplicată	4	Activitate frontală, pe grupe, individual
Tema 3. Tehnici pentru evidențierea cromosomilor. Metoda efectuării preparatelor temporare	2	Activitate frontală, pe grupe, individual Prezentare interactivă scheme, desene-microscopice, truse, lame, lamele, material biologic conservat
Tema 4. Ciclul cromosomal și al ADN-ului în cazul diviziunii mitotice. Indicele mitotic și importanța sa în dezvoltarea ontogenetică.	2	
Tema 5. Ciclul cromosomal și al ADN-ului în cazul diviziunii meiotice	2	
Tema 6. Determinarea cariotipului la specii de plante cu cromosomi mari	2	Activitate pe grupe și individual, planșe, machete, cromosomi preluați grafic
TOTAL ORE	14	
Bibliografie		
1. Cell Senescence Methods and Protocols, Edited by Lorenzo Galluzzi, Ilio Vitale, 2. Oliver Kepp, and Guido Kroemer; © Springer Science+Business Media, LLC 2013 3. Cell and Molecular Biology, B.Mitchell, Ed Tech Press, 2020 10. 4. Principles of Cell Biolog, 3rd Ed, Popper G., Bebek Iankovic D., Jones and Bartlett Learning, 2020 5. Petcov Andreea Adriana (2018). Genetică – Lucrări Practice, Editura Eurobit, Timișoara, 113 pp		
Metode de predare/învățare: <i>Modelare prin videoproiecție, observații dirijate, demonstrație, învățare prin descoperire, conversație și prelegere, expunere, conversație</i>		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul științific al cursului reprezintă baza de pornire în studiul Biologiei și prin lucrările practice derulate formează deprinderi și priceperi esențiale în cercetare.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	- cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și explicarea interdependențelor dintre ele	Examen	60%
11.2 Laborator	abordarea inter-, intra-, multi- și/sau transdisciplinară - aplicarea exemplificării, în realizarea unor exerciții, probleme, în susținerea unor argumentări, realizare PP etc.	Evaluare continuă	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	- dobândirea de cunoștințe, competențe și abilități specifice disciplinei în vederea înțelegerii, prelucrării și interpretării unor probleme teoretice și practice noi. - cunoașterea aprofundată a conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale disciplinei în vederea comunicării cu specialiști din diverse domenii conexe.		
11.5 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoștințe corecte privind noțiunile de bază, eredității multifactoriale, folosirea terminologie științifice • Capacitatea de a sintetiza informația prezentată la curs și a da răspunsuri concise • Abilitatea de a realiza un preparat microscopic; de a recunoaște structurile celulare • complementar, în situația în care se consideră necesar, cadrul didactic poate suplimenta examinarea prin itemi administrați oral sau scris, după caz • conform regulamentelor în vigoare, aceleași criterii se aplică și în sesiunile de restanță și măriri. 		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. Dr. DOBREI ALIN

Data 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI
AMELIORAREA PLANTELOR**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Univeristatea de Științele Vieții ,, Regele Mihai I,, din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie si Tehnologii aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Ameliorarea plantelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Velicevici Giancarla						
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Velicevici Giancarla						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.08.F.DOB.3						

***Conform planului de învățământ**

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

***Conform planului de învățământ**

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Botanică, Fiziologia plantelor
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Studentul trebuie să aibă unele cunoștințe, competențe și abilități care să-i permită integrarea cunoștințelor de curriculum anterioare, în special de la disciplina: Istoria parcurilor și grădinilor.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Curs interactiv in care se încearcă atragerea și participarea studenților la problematica abordată și la discuții pe marginea expunerii. Se impune respectarea disciplinei universitare (comportament adecvat din partea studenților și a cadrelor didactice, punctualitate) in vederea dezvoltării unui parteneriat intre cadru didactic și student, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Cadrul didactic își asumă proiectarea metodelor și mediilor de învățare centrate pe student cu mai puțin accent asupra responsabilității tradiționale de a transmite doar informații.
5.2 de desfășurare a laboratorului	Lucrările practice se desfășoară pe baza tematicii aferente, în corelație strânsă cu noțiunile de la curs, stimulându-se activitatea individuală a studenților și utilizarea materialelor de studiu și laborator precum și a suporturilor puse la dispoziție. Se impune respectarea disciplinei academice iar rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru formarea competențelor specifice, profesionale și transversale.

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP2. Coordonarea procesului tehnologic de producere a materialului săditor ornamental.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă.

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul / absolventul descrie principiile fundamentale ale geneticii și ameliorării plantelor, inclusiv procesele de selecție, hibridare și tehnologiile moderne de lucru, aplicate pentru obținerea de specii și soiuri horticole cu însușiri superioare.
Aptitudini	Studentul / absolventul aplică tehnicile de ameliorare a plantelor, utilizând metodele clasice și moderne de selecție și hibridare.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul utilizează tehnicile de ameliorare a plantelor într-un mod etic, eficient și sustenabil.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea de informații referitoare la bazele genetice ale ameliorării plantelor, la materialul inițial utilizat în ameliorarea plantelor, la aplicarea metodelor de creare a variabilității și aplicarea selecției în crearea de soiuri și hibrizi performanți la plantele cultivate, valorificarea acestora și a rezultatelor cercetării științifice, în scopul asigurării unui mediu înconjurător frumos și sănătos.
8.2 Obiectivele specifice	Înșușirea de către studenți a cunoștințelor teoretice și aplicative de specialitate și formarea deprinderilor practice necesare inginerilor peisagiști, în scopul obținerii unor genotipuri valoroase, testarea acestora, omologarea și introducerea în cultură a soiurilor și hibrizilor noi; organizarea cercetărilor în domeniu pe principii științifice, obținerea unor rezultate cu valoare teoretică și aplicativă, care să contribuie la creșterea eficienței muncii inginerului peisagist

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Cap. I. Noțiuni introductive. Importanța ameliorării plantelor; evoluția plantelor cultivate și factorii evoluției plantelor. Obiectivele ameliorării plantelor. Metodele de ameliorare utilizate.	2	Curs interactiv prezentat ca prelegere cu ajutorul prezentărilor powerpoint sau utilizarea tablei
Cap. II. Bazele genetice ale ameliorării plantelor. Metodologia ameliorării în funcție de modul de reproducere. Materialul inițial utilizat în procesul de ameliorare. Centre de origine ale plantelor; colecțiile de plante de cultură din țara noastră și importanța lor pentru ameliorare.	2	
Cap. III. Selecția. Baze genetice și metode de selecție. Metode de selecție aplicate la plantele autogame. Metode de selecție aplicate la plantele alogame.	2	
Cap. IV. Hibridarea. Principalele tipuri de hibridare utilizate în ameliorarea plantelor. Criterii generale de alegere a genitorilor pentru hibridare. Importanța pentru ameliorare a diverselor tipuri de hibridare.	2	
Cap. V. Consangvinizarea și heterozisul. Consangvinizarea și efectele ei asupra plantelor. Manifestarea heterozisului la plantele autogame și alogame. Utilizarea heterozisului în ameliorarea plantelor. Utilizarea heterozisului în ameliorarea plantelor care se înmulțesc vegetativ.	2	

Cap. VI. Utilizarea mutagenzei în ameliorarea plantelor. Tipuri de mutații și agenți mutageni utilizați în ameliorarea plantelor. Utilizarea mutațiilor în ameliorarea plantelor: selecția mutantelor spontane; inducerea mutațiilor și selecția în urma inducerii de mutații la plantele care se înmulțesc prin semințe. Tipuri de poliploidii folosite în ameliorarea plantelor: aneuploidia, euploidia; metode de inducere a poliploidiei; importanța poliploidiei în ameliorarea plantelor.	2	
Cap.VII. Metode neconvenționale de ameliorare Impactul biotehnologiilor moderne asupra ameliorării plantelor. Perspectivele ingineriei genetice în ameliorarea plantelor	2	
TOTAL ORE	14	
Bibliografie Poehlman J.M., 1995, Breeding field crops, Ames Iowa State University Press Nedelea G., Madoșă E. – 2003 - Ameliorarea plantelor, Ed.Eurobit Timișoara Nedelea G., Madoșă E. – 2004 - Evoluție și ameliorare la plante, Ed.Marineasa, Timișoara; Madoșă Emilia,-2004- Ameliorarea plantelor, Ed. Eurobit, Timișoara Savatti M., Nedelea G., Ardelean M. – 2004 – Tratat de ameliorarea plantelor, Ed.Marineasa, Timișoara; Ciulca Adriana, Giancarla Velicevici -2012- Utilizarea biotehnologiilor în crearea și înmulțirea cultivarelor, , Ed. Agroprint /ISBN 978-606-785-090-1 Velicevici Giancarla, Ciulca Adriana, 2012, Tehnici aplicate în procesul de ameliorare a plantelor, Ed.Eurobit Giancarla Velicevici, Ciulca Adriana, 2023, Metode de testare aplicate în procesul de ameliorarea plantelor, Ed. Eurobit Timisoara ISBN 978-630-326-044-0 Giancarla Velicevici- Ameliorarea plantelor, 2024, Ed. Eurobit Timișoara ISBN 978-630-326-081-5		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Organizarea câmpului de ameliorare. 1.1. Elementele câmpului de experiență. 1.2. Verigile câmpului de ameliorare.	4	Lucrări practice susținute cu ajutorul dotărilor din laboratorul disciplinei, a câmpului didactic și prin vizitarea unor instituții de cercetare.
Tema 2. Testarea materialului în procesul de ameliorare. 2.1. Testarea toleranței la factorii de mediu nefavorabili. 2.2. Testarea toleranței la atacul bolilor și dăunătorilor.	4	
Tema 3. Etapele hibridării în procesul de ameliorare. 3.1. Tehnica generală a hibridării. 3.2. Biologia inflorescenței și tehnica generală a hibridării la diferite specii floricole.	4	
Tema 4. Tehnica de cultură in vitro a celulelor și țesuturilor vegetale.	2	
TOTAL ORE	14	
Bibliografie Nedelea G., Madoșă E. – 2004 - Genetica populațiilor și ameliorarea plantelor, Ed. Eurobit Timișoara Madoșă E. – 2000 – Ameliorarea plantelor agricole, Ed.Marineasa Timișoara; Madoșă E., Ciulca S. – 1989 – Lucrări practice de ameliorarea plantelor, Ed.Agroprint, Timișoara. Velicevici Giancarla, Ciulca Adriana, 2012, Tehnici aplicate în procesul de ameliorare a plantelor, Ed.Eurobit Mirela Irina Cordea 2014-Ameliorarea plantelor horticoale-, Ed. Academic press, , ISBN 978-973-744-359-5 Giancarla Velicevici, Ciulca Adriana, 2023, Metode de testare aplicate în procesul de ameliorarea plantelor, Ed. Eurobit Timisoara ISBN 978-630-326-044-0		
Metode de predare/învățare: Curs: Expunere, Explicația, Prelegere interactivă, Conversația euristica Lucrări practice: Demonstrația, Experiment de laborator, Reflecția individuală și colectivă, observația, activitatea practică		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate în cadrul disciplinei vizează teme ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică lucrărilor de creare a unor noi cultivare la speciile horticoale, ca activitate de cercetare aplicativă. Conținuturile disciplinei sunt concepute astfel încât să stimuleze inițiativa, independența în gândirea, analiza critică și gândirea creativă, care stau la baza dezvoltării competențelor profesionale și transversale necesare absolvenților care doresc să lucreze în domeniul ameliorării plantelor;

Tematica disciplinei este aleasă în conformitate cu domeniul și programul de studiu, dar se ține cont de cerințele actuale din cercetare, respectiv de cerințele specifice laboratoarelor de ameliorare a plantelor

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Capacitatea de a relata corect, printr-un limbaj științific cunoștințele asimilate	Colocviu	60%
	Promptitudinea și originalitatea răspunsurilor		
	Gradul de înțelegere a problematicii cursului		
	Implicare în realizarea interactivității la curs		
11.2 Laborator	Gradul de cunoaștere a bazei teoretice pentru desfășurarea lucrărilor practice	Evaluare periodică sumativă	40%
	Gradul de implicare în activitățile practice și modul în care sunt deprinse tehnicile de lucru din laborator și câmp	Observare curentă	
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	Dobândirea cunoștințelor minimale aferente disciplinei, obținerea unei note de trecere la lucrările practice.		
11.5 Standard minim de performanță Stăpânirea informației științifice transmisă prin prelegeri și lucrări practice. Obținerea notei de trecere la verificarea cunoștințelor și competențelor dobândite de studenți, în cadrul verificărilor pe parcurs este condiție obligatorie pentru participarea la examenul final (sumativ), respectiv condiție preliminară de care depinde promovabilitatea.			

Data completării

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Velicevici Giancarla

Semnătura titularului de laborator
Conf. univ. dr. Velicevici Giancarla

24.09.2025

Data avizării

.....
Semnătura director departament
Conf. univ. dr. Poșta Gheorghe

25.09.2025

.....

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI COMUNICARE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele „Regele Mihai I” din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comunicare						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Anka Roxana Pascariu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Anka Roxana Pascariu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.09.C.DOB.3						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Condiții de învățare activă și interactivă; • Sală curs (B2-3), mijloace de învățământ (PC, videoproiector) material didactic: prezentare PowerPoint
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Condiții de învățare practic-aplicativă, în spirit euristic, problematizant; • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular, de comun acord cu studenții.

6. Competențe specifice

Copetențe profesionale	<p>CP3 Managementul și marketingul firmelor specializate în valorificarea și comercializarea materialului săditor.</p> <p>CP5 Coordonarea și administrarea serviciilor de spații verzi și amenajare teritorială în cadrul primăriilor. Conducerea și planificarea unor activități specifice din unități de producție sau compartimente ale acestora;</p> <p>Identificarea și utilizarea limbajului, metodologiilor și cunoștințelor de specialitate din domeniul științelor comunicării;</p>
-------------------------------	--

	Utilizarea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază specifice disciplinei în vederea elaborării unor strategii și tactici de comunicare cu aplicabilitate în domeniul științelor vieții.
Competențe transversale	CT3 Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă. Utilizarea resurselor de comunicare în identificarea oportunităților de formare profesională pentru propria dezvoltare. Să demonstreze preocupare pentru perfecționarea profesională prin antrenarea abilităților de gândire critică; Să demonstreze implicarea în activități științifice, cum ar fi elaborarea unor articole și studii de specialitate; Să participe la proiecte având caracter științific, compatibile cu cerințele integrării în învățământul European.

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul/absolventul identifică și descrie principii de inginerie economică și managerială, caracteristici ale pachetelor software pentru asistarea activităților din domeniu. Identifică și descrie conceptele fundamentale ale procesului de comunicare, principalele tipuri și forme de comunicare barierele care pot apărea în transmiterea mesajului și metodele eficiente de depășire a acestora, principiile comunicării interpersonale, organizaționale și publice, precum și tehnicile de ascultare activă, <u>persuasiune, negociere și comunicare asertivă.</u>
Aptitudini	Studentul/absolventul selectează și aplică concepte, principii și metode pentru rezolvarea problemelor particulare în elaborarea documentației tehnice, economice și manageriale. Elaborează și aplică tehnici eficiente de exprimare orală și scrisă în contexte profesionale și academice, utilizează mijloace de comunicare adecvate diferitelor contexte sociale și culturale, și evaluează propriul proces de comunicare pentru a formula feedback constructiv și pentru a-și îmbunătăți performanțele comunicative.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul dezvoltă abilități de lucru și de comunicare pentru colaborarea eficientă în îndeplinirea sarcinilor specifice ingineriei și managementului. Demonstrează responsabilitate în transmiterea și interpretarea corectă a informațiilor și analizează și folosește autonomie în alegerea strategiilor de comunicare potrivite contextelor profesionale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplină de cunoaștere avansată care permite dezvoltarea cunoștințelor privind tehnicile de comunicare și tipologiile, personalitățile umane. Cursul oferă studenților cunoștințe în domeniul comunicării profesionale, organizaționale, manageriale, interpersonale, interculturale, comunicării de masă, de grup și permite însușirea problemelor cu care se confruntă toate organizațiile și instituțiile de stat și cele private din ziua de azi.
8.2 Obiectivele specifice	Obținerea de rezultate ale învățării care au drept finalitate formarea de competențe și abilități care să se bazeze pe corelarea informațiilor primite cu cele însușite la alte discipline precum Educație în Cariera. Identificarea principalelor tipuri de comunicare (verbal, nonverbal, paraverbal); Identificarea calităților, abilităților și a tehnicilor de comunicare personale, elemente necesare în realizarea unei comunicări eficiente; <ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea modalităților de pregătire și susținere a unui discurs; • Utilizarea adecvate a tehnicilor, strategiilor și tacticilor de comunicare pentru a aprecia calitatea în procesul de comunicare • Utilizarea noilor tehnologii de comunicare și informare. • Realizarea unei prezentări utilizând anumite strategii, metode și tehnici de comunicare. • Aplicarea unor principii și metode de bază de manipulare și persuasiune în domeniul comunicării

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Introducere în comunicare. Delimitări conceptuale; rolul comunicării în viața socială și profesională.	2	Structurarea cursului este graduală, de la

Tema 2. Tipuri de comunicare; funcțiile comunicării; comunicarea ca proces social și cognitiv. Principiile și axiomele comunicării. Teoria proceselor comunicaționale.	2	simplu la complex, de la abordări teoretico explicative la abordări ilustrative, pragmatice, realizate în manieră intra și interdisciplinară și chiar în modalități prospective. În organizarea temelor este valorificată viziunea sistemică, astfel încât studenții să fie sprijiniți să realizeze corelații, abordări globale și comprehensive.
Tema 3. Comunicare verbală și nonverbală. Forme, coduri și semnificații; relația dintre mesajul verbal și cel nonverbal.	2	
Tema 4. Comunicare intrapersonală și interpersonală. Dimensiuni psihologice și sociale; comunicarea directă și comunicarea mediată.	2	
Tema 5. Feedback-ul în comunicare. Tipuri de feedback; rolul evaluării și al retroacțiunii în comunicarea eficientă. Limbă, limbaj, vorbire. Funcțiile limbajului; exprimarea în contexte diferite; claritatea și adecvarea mesajului. Text și discurs.	2	
Tema 6. Elementele constitutive ale procesului comunicațional. Particularități și funcții ale comunicării.	2	
Tema 7. Strategii de influențare pozitivă, argumentare și persuasiune în comunicare. Atitudini și comportamente comunicaționale. Modele de comportament în comunicarea interpersonală; comunicarea asertivă.	2	
Total ore	14	
Bibliografie: Anka Roxana Pascariu, Comunicare și relații publice, Eurobit, 2023; Bougnoux, Daniel, Introducere în științele comunicării, Polirom, Iași, 2000; Lohisse, Jean, Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune, Polirom, Iași, 2002; McQuail, Denis, Comunicarea, Institutul European, Iași, 1999; Cabin, Philippe, Dortier, Jean-François, Comunicarea, Polirom, Iași, 2010 Mucchielli, Alex, Arta de a influența. Analiza tehnicilor de manipulare, Polirom, 2002 Borg, J., Limbajul trupului. București: Editura All Educational, 2010; Baylon, Christian, Mignot, Xavier, La Communication, Nathan, Paris, 1994.		
9.2 Seminar	Număr ore	Observații
Tema 1. Introducere în comunicare. Discuții introductive privind conceptul de comunicare și rolul acesteia în mediul profesional.	1	Metodele utilizate atât la curs, cât și la seminar sunt interactive, unde, după transmiterea conceptelor esențiale, cursanții pot experimenta individual sau/și în echipă teste, exerciții, jocuri, roll-play dar și primirea și furnizarea feedback-ului.
Tema 2. Tipuri de comunicare și axiomele comunicării.	1	
Tema 3. Comunicarea nonverbală. Exerciții de recunoaștere și interpretare a elementelor de comunicare nonverbală.	1	
Tema 4. Comunicarea verbală orală și scrisă. Exerciții de exprimare orală și redactare corectă; adecvarea mesajului la context.	1	
Tema 5. Comunicarea intrapersonală și interpersonală. Exerciții de conștientizare a propriilor procese comunicaționale și de optimizare a relațiilor interpersonale.	1	
Tema 6. Comunicarea directă și comunicarea mediată. Analiza diferențelor și particularităților dintre comunicarea față-în-față și cea mediată prin tehnologie.	1	
Tema 7. Feedback-ul în comunicare. Identificarea tehnicilor de feedback; evaluarea și interpretarea rolului acestora în desfășurarea comunicării.	1	
Tema 8. Limbă – limbaj – vorbire. Exerciții privind funcțiile limbajului și particularitățile exprimării în contexte diferite.	1	
Tema 9. Text și discurs. Distincția dintre text și discurs; tehnici de organizare, structurare și susținere a unui discurs eficient.	1	
Tema 10. Analiza situațiilor de comunicare. Studiarea unor contexte comunicaționale concrete și interpretarea comunicării ca proces de influență.	2	
Tema 11. Analiza procesului comunicațional. Întocmirea fișei de analiză a procesului comunicațional; identificarea barierelor de comunicare; analiză aplicată pe text	1	
Tema 12. Comunicarea persuasivă. Exerciții aplicative privind persuasiunea, argumentarea și strategiile de influențare pozitivă în comunicare.	1	
Tema 13. Atitudini și comportamente în comunicarea interpersonală. Identificarea și analiza tipurilor de atitudini și comportamente; exerciții de utilizare a tehnicilor de comunicare pentru exprimarea adecvată a atitudinilor.	1	
Total ore	28	
Bibliografie Anka Roxana Pascariu, Comunicare și relații publice, Eurobit, 2023; Anka Roxana Pascariu, Comunicare și relații publice, Caiet de seminar, Eurobit, 2023; Bougnoux, Daniel, Introducere în științele comunicării, Polirom, Iași, 2000; Lohisse, Jean, Comunicarea. De la transmiterea mecanică la interacțiune, Polirom, Iași, 2002;		

McQuail, Denis, Comunicarea, Institutul European, Iași, 1999; Cabin, Philippe, Dortier, Jean-François, Comunicarea, Polirom, Iași, 2010 Mucchielli, Alex, Arta de a influența. Analiza tehnicilor de manipulare, Polirom, 2002 Borg, J., Limbajul trupului. Bucuresti: Editura All Educational, 2010; Baylon, Christian, Mignot, Xavier, La Communication, Nathan, Paris, 1994.
Metode de predare: Conversație, studiu de caz, analiză, exerciții, explicație, simulare, jocuri de rol, brainstorming, folosirea tehnicilor de grup, prelegere interactivă.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Curriculumul disciplinei de Comunicare acoperă teme care asigură familiarizarea studenților cu probleme privind dezvoltarea personală, a abilităților de retorică și a skills-urilor de manipulare, persuasiune în mediul de afaceri;
- Conținutul cursului este permanent actualizat în concordanță cu abordările moderne în tehnica comunicării, astfel încât să faciliteze formarea competențelor profesionale și transversale necesare absolvenților pentru rezolvarea eficientă și creativă a problemelor și a situațiilor noi de muncă;
- Conținutul cursului este abordat în manieră multidisciplinară astfel încât să dezvolte inițiativa, gândirea critică și autonomia în gândire a viitorilor absolvenți.
- Conținuturile seminariilor sunt abordate în manieră inter-, intra-, trans- și/sau multidisciplinară astfel încât să stimuleze inițiativa, independența în gândire, analiza critică și gândirea creativă, care stau la baza formării la studenți a competențelor necesare unui bun proces comunicațional.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Comunicarea unor informații utilizând limbajul științific vehiculat în cadrul disciplinei de Comunicare; Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și explicarea interdependențelor dintre ele; Originalitatea și justetea răspunsurilor în construirea unor argumentări pro/contra; Demonstrarea unei gândiri coerente, logice, în expunerea unor idei și a capacității de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor probleme practice;	Colocviu – evaluare orală	60%
11.2 Seminar	Rezolvarea unor exerciții, probleme și susținerea unor argumentări, etc.; Abordarea inter-, intra-, multi- și/sau transdisciplinară a unor probleme/situații problemă; Demonstrarea capacității de analiză, sinteză, abstractizare și concretizare a cunoștințelor teoretice, în construirea unor argumentări, în identificarea unor probleme și a soluțiilor acestora etc.	Evaluare continuă (prin probe de evaluare orală) Evaluare sumativă – prezentarea proiectului	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Promovarea evaluării la seminar.		
11.5 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretarea și utilizarea corectă a tehnicilor și tacticilor de comunicare în rezolvarea unor situații determinate. • Nota minimă pentru promovare este 5. Pentru obținerea notei de promovare la partea de curs, studenții trebuie să răspundă la fiecare subiect al probei scrise de minim nota 5. Pentru finalizarea seminarului, studenții trebuie să obțină minim nota 5 la evaluarea activității aplicative. 		

Data completării

24.09.2025

Semnătura titularului de curs

Lect.univ.dr. Anka Roxana Pascariu

Semnătura titularului de seminar

Lect.univ.dr. Anka Roxana Pascariu

Data avizării

25.09.2025

Semnătura director departament

.....

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof.univ. dr. Dobrei Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării.
An universitar 2025/2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II: Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării						
2.2 Titularul activităților de curs	Șef lucr. dr. Gavrilă Codruța						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Savescu Iasmina Cecilia						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DFA
2.3 Codul disciplinei	P.19.DFA.3						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Alte activități:					9
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe și abilități specifice disciplinei <i>Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe cognitive și instrumental-aplicative dobândite în cadrul disciplinei anterioare: <i>Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i> (cf. Planului de învățământ)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Cursurile se vor desfășura conform orarului. Reguli de conduită a studenților în cadrul cursului Pedagogie II. Pentru comunicarea cu studenții se va utiliza platforma instituțională. Sală de curs dotată cu videoproiector, tablă, laptop, multifuncțională.
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> Seminarele se vor desfășura conform orarului. Reguli de conduită a studenților în cadrul seminarului Pedagogie II. Pentru comunicarea cu studenții se va utiliza platforma instituțională. Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă, laptop, multifuncțională.

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	<p>Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</p> <p>Organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale;</p> <p>Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională;</p> <p>Realizarea în mediile de învățare a unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și dezvoltarea elevului.</p> <p>CP3 Managementul și marketingul firmelor specializate în valorificarea și comercializarea materialului sădător.</p> <p>CP6 Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului.</p>
Competențe transversale	<p>Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională;</p> <p>Valorificarea noilor tehnologii de informare și comunicare în contexte educaționale diverse;</p> <p>Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p> <p>CT4 Utilizarea tehnicilor de informare și comunicare, și cel puțin a unei limbi de circulație internațională.</p>

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul:</p> <p>C1 Identifică și utilizează concepte, modele și strategii din domeniul Științelor Educației în abordarea procesuală a programelor educaționale;</p> <p>C2 Stabilește corelații critice între teoriile și modelele fundamentale ale învățării și contextele educaționale expuse.</p>
Aptitudini	<p>Studentul:</p> <p>A1 Adaptează și utilizează modele de proiectare a activităților instructiv-educative conform caracteristicilor grupului țintă;</p> <p>A2 Analizează și interpretează diverse contexte educaționale pe baza conceptelor, paradigmatelor și teoriilor specifice.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul:</p> <p>RA 1 Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;</p> <p>RA2 Cooperează eficient în echipe profesionale interdisciplinare manifestând sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali;</p> <p>RA3 Manifestă atitudine pozitivă, activă, creativă și reflexivă a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă;</p> <p>RA4 Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale Teoriei și metodologiei instruirii și ale Teoriei și metodologiei evaluării.
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Însușirea operațională a conceptelor și principiilor cu care operează didactica; • Achiziționarea cunoștințelor esențiale privind procesul de învățământ, componentele și subcomponentele sale; • Formarea unor abilități practice specifice profesiei didactice; • Utilizarea corectă a termenilor specifici docimologiei didactice; • Operarea cu conceptele, structurile și tipologiile implicate în activitatea de evaluare școlară; • Identificarea modalităților și procedeele de evaluare corectă, obiectivă și semnificativă a performanțelor școlare ale elevilor; • Surprinderea implicațiilor relației autoevaluare-evaluare asupra imaginii de sine a elevului; • Evidențierea factorilor de distorsiune prezenți în autoevaluarea și evaluarea didactică, ārecum și a modalităților de prevenire a acestora; • Argumentarea importanței studierii disciplinei Pedagogie, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic; • Manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia didactică.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Prezentarea tematicii cursurilor, a bibliografiei, a modalităților de evaluare	2	Expunerea. Conversația euristică
Tema 2. Didactica – știință pedagogică fundamentală	2	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică
Tema 3. Procesul de învățământ – concept, componente	2	Expunerea. Reflecția
Tema 4. Predarea - învățarea – evaluarea din perspectiva procesualității lor	2	Expunerea. Conversația euristică
Tema 5. Principiile didactice – definire și caracterizare generală		
Tema 6. Metodologia didactică – delimitări conceptuale. Clasificare și descriere	2	Expunerea. Conversația euristică. Metoda cubului
Tema 7. Mijloacele de învățământ – concept, clasificare, funcții	2	Expunerea. Conversația euristică. Exercițiul
Tema 8. Formele de organizare a procesului de învățământ	2	Expunerea. Conversația euristică. Studiul de caz
Tema 9. Lecția – caracterizare și tipologie	2	Expunerea. Conversația
Tema 10. Proiectarea activității didactice – niveluri, etape	2	Expunerea. Conversația euristică
Tema 11. Evaluarea didactică – concept, funcții, forme, particularități, importanță	2	Prelegerea. Explicația. Reflecția
Tema 12. Problematika obiectivității evaluării didactice și a autoevaluării	2	Prelegerea. Explicația. Problematizarea
Tema 13. Strategii evaluative	2	Expunerea. Explicația. Conversația
Tema 14. Plan recapitulativ. Pregătirea pentru examen	2	Expunerea. Conversația
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2020). <i>Sinteze de pedagogie generală</i>. București: Editura DPH. Boacă Viorica, Gavrilă Codruța (2009). <i>Caiet de Practică pedagogică</i>. Timișoara: Editura Mirton. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Ceobanu, C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.O. (2020). <i>Educația digitală</i>. Iași: Editura Polirom Cerghit I., (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Editura Polirom. Cristea, S. (2002). <i>Dicționar de pedagogie</i>. București: Editura Litera. Cristea, S. (2021). <i>Pedagogie. Hărți conceptuale</i>. București: Editura DPH. Cucuș, C. (coord.) (2009). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, ediția a III-a revizuită și adăugită. Iași: Editura Polirom. Doug, L. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0. 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i>. București: Editura Trei. Drăgulescu, A. (2021). <i>Cum să devenim profesori cât mai buni: ghid practic pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și universitar</i>. București: Editura Universitară. Ezechil, Luminița (coord.) (2009). <i>Ghidul metodelor de practică pedagogică</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Gavrilă, Codruța, Palicica, Maria (2011). <i>Introducere în pedagogie - caiet de seminar</i>. Timișoara: Editura Eurobit. Gavrilă, Codruța, Boacă, Viorica (2011). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Timișoara: Editura Eurobit. Manolescu, M. (2010). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. București: Editura Universitară. Marin, T., Marin, Luciana Maria (2024). <i>Pedagogie. Compendiu. Fundamentele pedagogiei, teoria și metodologia curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, problematica educației contemporane</i>. București: Editura Pro Universitaria. Nicola, I. (2002). <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, ediția a II-a, revizuită. București: Editura Aramis. Nicu, Adriana (2023). <i>Strategii de formare a gândirii critice</i>, ediția a II-a. București: Editura Miniped. Oprea, Crenguța Lăcrămioara (2009). <i>Strategii didactice interactive</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică Palicica, Maria, Gavrilă, Codruța, Ion Laurenția (2007). <i>Pedagogie</i>. Timișoara: Editura Mirton. Păun, E. (2022). <i>Școala viitorului sau viitorul școlii?</i> Iași: Editura Polirom. Pop, Claudia Florina (2021). <i>Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional</i>. Cluj - Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (coord.) (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom. *** (2023) <i>Legea învățământului preuniversitar 198/2023</i>. *** http://www.edu.ro. 		

25.*** (2024) <i>Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ. ROSE. Ministerul Educației.</i>		
9.2 Seminar	Număr ore	Observații
Tema 1. Prezentarea tematicii seminarelor, a bibliografiei, a modalităților de evaluare	2	Prezentarea tematicii activității de seminar, a modalităților de lucru, a criteriilor de evaluare
Tema 2. Didactica – știință pedagogică fundamentală	2	Dezvoltarea didacticii în timp. Paralela dintre didactica tradițională și didactica modernă
Tema 3. Procesul de învățământ – concept, componente	2	Analiza conceptului de proces de învățământ. Perspectiva macrostructurală și microstructurală
Tema 4. Predarea - învățarea – evaluarea din perspectiva procesualității lor	2	Concepte, forme, stiluri de învățare. Aplicații
Tema 5. Principiile didactice – definire și caracterizare generală	2	Aplicații
Tema 6. Metodologia didactică – delimitări conceptuale. Clasificare și descriere	2	Metode tradiționale, metode interactive
Tema 7. Mijloacele de învățământ – concept, clasificare, funcții	2	Cerințe de selectarea și utilizare a mijloacelor de învățământ
Tema 8. Formele de organizare a procesului de învățământ	2	Organizarea pe clase și pe lecții
Tema 9. Lecția – caracterizare și tipologie	2	Cerințe didactice în organizare și desfășurare. Exemplificarea tiuprilor și variantelor de lecții
Tema 10. Proiectarea activității didactice – niveluri, etape	2	Exerciții de proiectare a activităților didactice în învățământul gimnazial
Tema 11. Evaluarea didactică – concept, funcții, forme, particularități, importanță	2	Evaluarea inițială, evaluarea formativă/continuă, evaluarea sumativă/finală – avantaje și dezavantaje
Tema 12. Problematika obiectivității evaluării didactice și a autoevaluării	2	Erori, efecte și factori perturbatori ai evaluării școlare
Tema 13. Strategii evaluative	2	Testul docimologic
Tema 14. Plan recapitulativ. Pregătirea pentru examen	2	Recapitularea temelor discutate la seminare. Dezbaterăa unor texte pedagogice
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2020). <i>Sinteze de pedagogie generală</i>. București: Editura DPH. Boacă Viorica, Gavrilă Codruța (2009). <i>Caiet de Practică pedagogică</i>. Timișoara: Editura Mirton. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.O. (2020). <i>Educația digitală</i>. Iași: Editura Polirom Cerghit I., (2006). <i>Metode de învățământ</i>. Iași: Editura Polirom. Cristea, S. (2002). <i>Dicționar de pedagogie</i>. București: Editura Litera. Cristea, S. (2021). <i>Pedagogie. Hărți conceptuale</i>. București: Editura DPH. Cucos, C. (coord.) (2009). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Doug, L. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0. 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i>. București: Editura Trei. Drăgulinescu, A. (2021). <i>Cum să devenim profesori cât mai buni: ghid practic pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și universitar</i>. București: Editura Universitară. Ezechil, Luminița (coord.) (2009). <i>Ghidul metorului de practică pedagogică</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Gavrilă, Codruța, Palicica, Maria (2011). <i>Introducere în pedagogie - caiet de seminar</i>. Timișoara: Editura Eurobit. Gavrilă, Codruța, Boacă, Viorica (2011). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Timișoara: Editura Eurobit. Manolescu, M. (2010). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. București: Editura Universitară. Marin, T., Marin, Luciana Maria (2024). <i>Pedagogie. Compendiu. Fundamentele pedagogiei, teoria și metodologia curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, problematica educației contemporane</i>. București: Editura Pro Universitaria. Nicola, I. (2002). <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, ediția a II-a, revizuită. București: Editura Aramis. Nicu, Adriana (2023). <i>Strategii de formare a gândirii critice</i>, ediția a II-a. București: Editura Miniped. Oprea, Crenguța Lăcrămioara (2009). <i>Strategii didactice interactive</i>. București: Editura Didactică și 		

<p>Pedagogică</p> <p>19. Palicica, Maria, Gavrilă, Codruța, Ion Laurenția (2007). <i>Pedagogie</i>. Timișoara: Editura Mirton.</p> <p>20. Păun, E. (2022). <i>Școala viitorului sau viitorul școlii?</i> Iași: Editura Polirom.</p> <p>21. Pop, Claudia Florina (2021). <i>Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional</i>. Cluj - Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>22. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (coord.) (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>23. * * * (2023) <i>Legea învățământului preuniversitar 198/2023</i>.</p> <p>24. * * * http://www.edu.ro.</p> <p>25. * * * (2024) <i>Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ</i>. ROSE. Ministerul Educației.</p>
<p>Metode de predare/învățare: Explicația, Conversația, Demonstrația, Problematizarea, Studiul de caz, Modelarea, Exercițiul, Reflecția individuală și colectivă, Brainstorming, Observația, Algoritmizarea, Simularea, Investigația.</p>

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei oferă oportunitatea de verificare, consolidare și dezvoltare a cunoștințelor și abilităților însușite de către studenți pe parcursul disciplinelor psihopedagogice anterioare, contribuind la formarea competențelor profesionale specifice activității didactice în conformitate cu rolurile cadrului didactic și a normelor deontologice profesionale.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoștințe teoretice și practice însușite (calitatea și cantitatea răspunsurilor, corectitudinea, coerența, acuratețea, modul de structurare, originalitatea)	Examen Evaluare sumativă	60%
11.2 Seminar	Aplicații de seminar, participare activă la seminar (intervenții, contribuții personale)	Portofoliu de seminar	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la activitățile desfășurate în perioada de practică pedagogică. Întocmirea portofoliului de practică pedagogică cu toate documentele solicitate. 		
11.5 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea corectă a limbajului de specialitate specific disciplinei studiate; Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, realizarea de analize și exerciții aplicative; Realizarea a minim două sarcini de seminar și prezentarea acestora. 		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

23.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

24.09.2025

.....

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vietii "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică și sport						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. Univ. dr. Văran Narcis						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	A/R	2.7 Regimul disciplinei	DFA
2.3 Codul disciplinei	P.21.C.DFA.3						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului	ECHIPAMENT SPORTIV

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - abilități de lucru în echipă; - rezolvarea de probleme și luarea deciziilor; - recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității; - respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale etc.
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie și responsabilitate; - Interacțiune socială; - Dezvoltare personală și profesională.
--------------------------------	--

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul/absolventul recunoaște beneficiile activității fizice regulate.
Aptitudini	<p>Studentul/absolventul analizează și înțelege dezvoltarea fizică și motrică a individului.</p> <p>Identifică și interpretează tipologia constituțională (somatofuncțională, motrică și psihică).</p> <p>Integrează conceptele de creștere și dezvoltare în strategii educaționale și de performanță.</p> <p>Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul/absolventul participă activ la jocuri și activități de grup, contribuind la atingerea obiectivelor comune, respectând reguli sportive.</p> <p>Selectează și adaptează metodele și mijloacele în funcție de posibilitățile fizice și motrice ale indivizilor.</p> <p>Crează programe individualizate în funcție de nevoile și caracteristicile individuale și de grup.</p> <p>Adoptă decizii independente privind ritmul de asimilare a cunoștințelor și aptitudinilor motrice.</p> <p>Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu.</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Informarea și conștientizarea studenților despre rolul și locul Educației Fizice și Sportului în învățământul superior.</p> <p>Educarea studenților pentru mișcare, dobândirea de cunoștințe despre modul în care se practică exercițiul fizic.</p> <p>Dezvoltarea fizică armonioasă, menținerea și îmbunătățirea stării de sănătate a studenților, prevenirea, depistarea și corectarea eventualele deficiențe de dezvoltare fizică.</p> <p>Combaterea sedentarismului, unul din factorii care cauzează obezitatea și bolile cardiovasculare.</p> <p>Consolidarea deprinderii de a practica exercițiul fizic în mod constant și regulat și deprinderea unui stil de viață activ și sănătos.</p>
8.2 Obiectivele specifice	<p>Dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și specifice unor ramuri sportive, (volei, baschet, fotbal, tenis de câmp).</p> <p>Dezvoltarea aptitudinilor psiho-motrice (viteză, forță, îndemânare, flexibilitate) și psihice (târie de caracter, spirit de echipă, altruism, mentalitate de învingător, fair-play).</p> <p>Deprinderea unor elemente și procedee tehnico-tactice din jocurile sportive pentru satisfacerea nevoilor de mișcare în mod plăcut și recreativ</p>

9. Conținuturi

9.2 Seminar	Număr ore	Observații
Tema 1. Exerciții de influențare selectivă a aparatului locomotor și dezvoltare fizică generală.	2	Activitate frontală, pe grupe
Tema 2. Exerciții și structuri de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice (forța, viteză, rezistență).	2	Activitate frontală, pe grupe
Tema 3. Exerciții și structuri de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice combinate (îndemănare, flexibilitate).	2	Activitate frontală, pe grupe
Tema 4. Exerciții și structuri de exerciții pentru învățarea elementelor și procedeele tehnico-tactice din jocurile sportive. -Fotbal, mișcarea în teren, pasarea mingii cu latul, cu interiorul și exteriorul piciorului, oprirea mingii cu piciorul, pieptul, preluarea și conducerea mingii, lovirea cu capul, șutul la poartă din alergare, marcajul, demarcajul, contraatacul, apărare în zonă, noțiuni de atac și apărare.	4	Activitate frontală, pe grupe

Tema 5. Exerciții și structuri de exerciții pentru învățarea elementelor și procedeele tehnico-tactice din jocurile sportive. -Volei, așezarea în teren, preluarea și pasarea mingii cu două mâini de sus și de jos, lovitura de atac, blocajul individual, serviciul, sistemul de joc 5-1, 4-2.	4	Activitate frontală, pe grupe
Tema 6. Exerciții și structuri de exerciții pentru învățarea elementelor și procedeele tehnico-tactice din <u>Tenisul de câmp</u> . Poziția de așteptare, prizele rachetei, deplasarea în teren, lovitura de dreapta, lovitura de stânga, voleul, smeciul, serviciul. Tactica jocului de dublu.	4	Activitate frontală, pe grupe
Tema 7. Exerciții și structuri de exerciții pentru învățarea elementelor și procedeele tehnico-tactice din jocurile sportive, -Baschet, mișcarea în teren, ținerea mingii, prinderea și pasarea mingii, oprirea, pivotul, driblingul, aruncarea la coș de pe loc, din dribling și din alergare, marcajul, demarcajul și apărarea; om la om;	4	Activitate frontală, pe grupe
Tema 8. Cunoștințe de regulament și aplicarea lor în condiții de joc și apropiate de joc.	2	Activitate frontală, pe grupe
Tema 9. Cerințe, norme și probe de control.	4	Activitate frontală, pe grupe
Bibliografie		
<p>- Morun P.;Curs practic de educație fizică și sport. Lito. 1996</p> <p>- Ionescu I.V. Fotbal, Ed. Helicon, 1995</p> <p>- Preda O.;Volei la studenți; Ed.Mirton1995</p> <p>- Merghes P, Țeghiu A.; Gimnastica medicală pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice;Ed Mirton 2006</p> <p>- Gaiță D.Merghes P.; Primul pas – Principii practice ale antrenamentului fizic în bolile cardiovasculare;Ed Mirton 2002</p> <p>- Țeghiu A., Merghes P „Deficiențele Fizice-ghid practic” Ed.Eurostampa Timisoara 2009</p> <p>- Gradinaru S, Merghes P “Volei tehnica-tactica” Ed Eurobit Timisoara 2010</p> <p>- P Merghes, S Gradinaru “ Volei la inceput de drum” Ed Mirton Timisoara 2014</p> <p>- N. Varan “Un secol de fotbal la Oravita”, Ed. Marineasa, Timisoara 2004</p> <p>- P.Merghes, N.Varan, “Lectia de Educatie Fizica in Invatamantul Superior”-Jocuri Sportive Imprimeria Mirton, 2014</p> <p>- P.E. Merghes, Stilul de viata al tinerilor in era digitala, Editura Universității de Vest din Timișoara, 2025</p> <p>- N.I. Varan, P.E. Merghes, Programe de antrenament fizic pentru studenți,: Editura Universității de Vest din Timișoara, 2025</p>		
Metode de predare/învățare: <i>Explicația, Demonstrația, Observația, Simularea, Exercițiul.</i>		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu: membrii specializați în domeniul Educație Fizice și Sportului, precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

- Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptările studenților și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.
- Conținuturile abordate acoperă teme fundamentale ale disciplinei ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică disciplinei.
- Curriculumul disciplinei este alcătuit astfel încât să faciliteze studenților posibilitatea de a practica exercitiul fizic sub forma de gimnastica și jocuri sportive.
- Conținuturile disciplinei au fost selectate ca urmare a colaborării cadrelor didactice cu alte cadre didactice din universități din țara și/sau străinătate.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.2 Seminar	Testarea deprinderilor motrice specifice jocurilor sportive (volei, tenis de câmp, baschet, fotbal)	Joc bilateral. Competiții sportive inter facultati.	40%
	Testarea calitatilor motrice de baza (viteza, forța, rezistența, mobilitate)	Abdomene -30 sec nr maxim repetari Flotari- 30 sec. nr maxim repetari	50%
	Probe de control Participarea la competiții sportive	Extensia trunchiului -30 sec nr maxim repetari. Mobilitate generală	10%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-

11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	<p>a) fiecare participant la lectie este cotate cu 4 puncte.</p> <p>b) probele specifice disciplinei sportive alese de cadrul didactic de la 1 – 10 puncte.</p> <p>c) fiecare participare la o competitie sportiva universitara in calitate de spectator sau practicant este cotate cu 3 puncte.</p> <p>d) puncte din probe de control conform tabelului.</p> <p>Prezenta la lucrarile practice.</p> <p>Testarea deprinderilor motrice specifice jocurilor sportive.</p>
--	--

11.5 Standard minim de performanță

Tabel 1

Fete

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Abdomen nr. de rep.	12-13	14-15	16-17	18-19	20-21	22-23	24-25	26-27	28-29	30-
Spate nr. de rep.	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-24	25-26	27-28	29-
Flotari nr. de rep.	1	2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-
Mobilitate (cm)	2-3	4-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-

Tabel 2

Baieti

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Abdomen nr. de rep.	14-15	16-17	18-19	20-21	22-23	24-25	26-27	28-29	30-31	32-
Spate nr. de rep.	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-24	25-26	27-28	29-30	31-
Flotari nr. de rep.	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-
Mobilitate (cm)	2-3	4-5	6-7	8-9	10-11	12-13	14-15	16-17	18-19	20-

Tabel 3

Nota	Punctaj
10	150
9	140
8	130
7	120
6	110
5	100

Data completării

24.09.2025

Data avizării

25.09.2025

Semnătura titularului de seminar

.....

Semnătura director departament

.....