

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI DENDROLOGIE

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	DENDROLOGIE				
2.2 Titularul activităților de curs	Asistent dr. ing. SILIVĂȘAN Marius Virgil				
2.3 Titularul activităților de laborator	Asistent dr. ing. SILIVĂȘAN Marius Virgil				
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E
2.7 Regimul disciplinei	DOB				
2.3 Codul disciplinei	P.10.F.DOB.4				

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Botanică, Pedologie, Biofizică și agrometeorologie Agrochimie, Fiziologia plantelor
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de dendrologie; Capacitatea de a identifica și descrie speciile lemnoase ornamentale, de a le alege și asocia în vederea introducerii în amenajările peisagere

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mijloace de învățământ moderne: laptop, videoproiector. Prezentarea power point a notelor de curs și explicitarea detaliată a acestora.
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> La seminarii se utilizează: <ul style="list-style-type: none"> Ghiduri ilustrate pentru grădini și parcuri istorice; DVD-uri cu documentare Se organizează ieșiri pentru observații și analiză a spațiilor verzi din USAMVB și din Timișoara; Se susțin teste intermediare anunțate; Se predau și susțin referate

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	CP2. Coordonarea procesului tehnologic de producere a materialului săditor ornamental. CP3. Managementul și marketingul firmelor specializate în valorificarea și comercializarea materialului săditor. CP7. Verificarea și controlul fitosanitar al materialului dendro-floricol.
Competențe transversale	CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul descrie caracteristicile morfologice, anatomice, fiziologice, identifică plantele și cerințele minimale de protecția mediului.
Aptitudini	Studentul / absolventul recunoaște și identifică speciile de plante pe baza caracteristicilor morfologice și descrie procesele biologice și fiziologice și gestionare ecologică a solului, apei și biodiversității.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul selectează deciziile adecvate pentru aplicarea mijloacelor de control al creșterii și răspândirii diverselor specii vegetale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoștințe fundamentale privind sistematica, morfologia, arealogia, ecologia, silvobiologia și însușirile ornamentale al plantelor lemnoase autohtone și exotice..
8.2 Obiectivele specifice	Însușirea unui limbaj profesional specific în vederea conlucrării interdisciplinare care se impune.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Ordinul Santalales. Familia Loranthaceae. Ordinul Aristolochiales. Familia Aristolochiaceae. Ordinul Polygonales. Ordinul Tricoccae.	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point, Dotare: videoprojector Epson EB-770Fi, camera videoconferință All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Ordinul Ranales. Familia Magnoliaceae. Familia Ranunculaceae. Familia Berberidaceae.	2	
Tema 3. Ordinul Rosales. Familia Saxifragaceae. Familia Platanaceae. Familia Rosaceae.	4	
Tema 4. Ordinul Fabales. Familia Leguminoase. Ordinul Rutales. Familia Rutaceae. Familia Simaroubaceae.	4	
Tema 5. Ordinul Sapindales. Familia Anacardiaceae. Familia Sapindaceae. Familia Aceraceae. Familia Hippocastanaceae. Familia Aquifoliaceae. Ordinul Celastrales. Familia Celastrales. Familia Staphyleaceae. Ordinul Rhamnales. Familia Rhamnaceae. Familia Vitaceae.	6	
Tema 6. Ordinul Malvaceae. Familia Tiliaceae.	2	
Tema 7. Ordinul Thymelaeales. Familia Thymelaeaceae. Familia Eleagnaceae. Ordinul Violales. Familia Tamariaceae. Ordinul Umbelliflorae. Familia Cornaceae. Familia Araliaceae.	4	
Tema 8. Ordinul Bicores. Familia Ericaceae. Ordinul Tubiflorales. Familia Solanaceae. Familia Scrophulariaceae. Familia Bignoniaceae.	2	
Tema 9. Ordinul Ligustrales. Familia Oleaceae. Ordinul Rubiales. Familia Caprifoliaceae. Ordinul Liliales. Familia Liliaceae.	2	
Total ore	28	
Bibliografie		
1. Nețoiu C, Vișoiu Dagmar - 2008 Dendrologie. Ed. Eurobit, Timișoara.		
2. Șofletea N., Curtu L. - 2000 Dendrologie. Vol I. Determinarea și descrierea speciilor. Ed. „Pentru Viață” Brașov.		
3. Șofletea N., Curtu L. - 2001 Dendrologie. Vol II. Corologia, ecologia și însușirile biologice ale speciilor. Ed. „Pentru Viață” Brașov.		
4. Vișoiu Dagmar - 2004, Speciile lemnoase ornamentale din România, ed. Eurobit , Timișoara		

9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Ordinul Santalales. Fam. Loranthaceae.	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point. Dotări specifice laboratorului de specialitate. Dotare: videoproiector Epson EB-770Fi, camera videoconferință All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Ordinul Aristolochiaceae. Fam. Aristolochiaceae. Ordinul Polygonales. Ordinul Tricocceae.	2	
Tema 3. Ordinul Ranales. Fam. Magnoliaceae. Fam. Ranunculaceae. Fam. Berberidaceae.	2	
Tema 4. Ordinul Rosales. Fam. Saxifragaceae. Fam. Platanaceae. Fam. Rosaceae.	2	
Tema 5. Excursie de studiu	6	
Tema 6. Fam. Leguminoase. Fam. Rutaceae. Fam. Simaroubaceae.	4	
Tema 7. Fam. Hippocastanaceae. Fam. Aquifoliaceae. Ordinul Celestrales. Fam. Celestraceae.	2	
Tema 8. Fam. Staphyleaceae. Ordinul Rhamnales. Fam. Rhamnaceae. Fam. Vitaceae.	2	
Tema 9. Ordinul Malvaceae. Fam. Tiliaceae. Ordinul Violales. Fam. Tamariaceae. Ordinul Umbeliflore. Fam. Cornaceae. Fam. Araliaceae.	2	
Tema 10. Ordinul Tubiflorales. Fam. Solanaceae. Fam. Scrophulariaceae. Fam. Bignoniaceae.	2	
Tema 11. Ordinul Ligustrales. Fam. Oleaceae. Ordinul Rubiales. Fam. Caprifoliaceae. Ordinul Liliales. Fam. Liliaceae.	2	
Total ore	28	
Bibliografie		
1. Nețoiu C, Vișoiu Dagmar - 2008 Dendrologie. Ed. Eurobit, Timișoara.		
2. Șofletea N., Curtu L. - 2000 Dendrologie. Vol I. Determinarea și descrierea speciilor. Ed. „Pentru Viață” Brașov.		
3. Șofletea N., Curtu L. - 2001 Dendrologie. Vol II. Corologia, ecologia și însușirile biologice ale speciilor. Ed. „Pentru Viață” Brașov.		
4. Vișoiu Dagmar - 2004, Speciile lemnoase ornamentale din România, ed. Eurobit , Timișoara		
Metode de predare/învățare: Expunere; Explicația; Demonstrația		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă; Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului de studii “Peisagistică”;

Tematica disciplinei cuprinde cerințele actuale ale mediului de afaceri, practicile europene în domeniu și tehnologiile nou apărute.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoașterea noțiunilor de bază în dendrologie; Însușirea unui limbaj tehnic și științific de specialitate.	Examen	60%
11.2 Laborator	Cunoașterea morfologiei arborilor și arbuștilor în scopul identificării acestora și utilizării în practică; Punerea în practică a cunoștințelor dobândite la orele de curs.	Evaluare sumativă – Colocviu (probă orală).	40%
11.3 Proiecte / referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Procent de prezență la orele de curs și lucrări practice, în acord cu normele USVT		
11.5 Standard minim de performanță	Promovarea evaluării la examen cu cel puțin nota 5		

Data completării
22.09.2025

Semnătura titularului de curs
Asist. dr. ing. SILIVĂȘAN Marius Virgil

Semnătura titularului de laborator
Asist. dr. ing. SILIVĂȘAN Marius Virgil

Data avizării
23.09.2025

.....
Semnătura director departament
Conf. univ. dr. POȘTA Gheorghe
.....

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. Dobrei Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
AGROTEHNICĂ ÎN PEISAGISTICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Agrotehnică în peisagistică						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. ing. ALDA SIMION						
2.3 Titularul activităților de laborator	Prof. univ. dr. ing. ALDA SIMION						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.11.F.DOB.4						

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și escuri					14
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Pedologie, Botanica
4.2 de competențe	Cunoașterea proprietăților fizico-chimice ale solurilor Cunoașterea buruienilor în stadiu tânăr de vegetație.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală curs/lucrări practice- Agrotehnică Laptop, videoproiector, planșe
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală curs/lucrări practice- Agrotehnică Laborator de cercetare pentru determinarea reziduurilor de pesticide Aparat pentru determinarea stabilității hidrice a solului, Aparatul Tiulin Erikson, Janert, Sondă pentru determinarea umidității solului, mașină de erbicidat și câmp de herbologie, videoproiector, retroproiector, herbare, planșe didactice. Cromatograf în fază gazoasă (GPC); Cromatograf în fază lichidă (HPLC); Spectrofotometru FP- 2020; Spectrofotometru SQ 118 Merck pentru determinarea nitriților, nitraților și amoniu; Balanță analitică,; Balanță tehnică, Centrifugă, Etuvă; Coloane extracție; Coloane cromatografice; Cuptor calcinare; Polarimetru

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP2. Coordonarea procesului tehnologic de producere a materialului săditor ornamental.</p> <p>CP3. Managementul și marketingul firmelor specializate în valorificarea și comercializarea materialului săditor.</p> <p>CP7. Verificarea și controlul fitosanitar al materialului dendro-floricol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea factorilor de vegetație și a metodelor de dirijare a lor - Fundamentarea conceptelor de sisteme de lucrări clasice și minime ale solului, - Descrierea asolamentelor și elaborarea unui asolament durabil. - Cunoașterea buruienilor și elaborarea strategiilor de combatere.
Competențe transversale	<p>CT1. Elaborarea și respectarea unui program de lucru și realizarea atribuțiilor proprii cu profesionalism.</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor referate cu privire la descrierea principalelor sisteme de lucrări ale solului - susținerea unor colocvii care să verifice cunoștințele acumulate pe parcursul semestrului cu privire la principalii indicatori fizici ai solului și recunoașterea buruienilor segetale.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul descrie sistemele de lucrare a solului în funcție de condițiile pedoclimatice, recunoașterea buruienilor, utilizarea de asolamente și rotații de cultură și impactului aplicării sistemelor tehnologice asupra mediului înconjurător.
Aptitudini	Studentul / absolventul aplică sistemele de lucrare a solului și metodele de combatere a buruienilor, monitorizează și implementează planul de management al mediului din cadrul exploatației agricole.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul planifică lucrările solului în funcție de planta cultivată și alegerea erbicidelor în funcție de speciile de buruieni predominante din cultură în vederea adaptării producției agricole la noile reglementări și politici de mediu.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea și dirijarea factorilor de vegetație, - principalele lucrări ale solului; - aprecierea calității lucrărilor solului; - pregătirea și aprecierea calității patului germinativ; - organizarea asolamentelor în pepiniere; - descrierea, recunoașterea și clasificarea principalelor specii de buruieni; - metodele de combatere a buruienilor cu ajutorul erbicidelor - selectivitatea, persistența și remanența erbicidelor aplicate; - tehnica aplicării erbicidelor.
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea cerințelor speciilor dendrofloricole față de factorii de vegetație; - cunoașterea principalilor indici calitativi și cerințe agrotehnice ale principalelor lucrări ale solului; - însușirea principiilor care stau la baza întocmirii asolamentelor; - recunoașterea principalelor specii de buruieni în diferite stadii de vegetație; - cunoașterea principalelor metode de combatere a buruienilor din pepiniere și spații gazonate. - cunoașterea principalelor erbicide utilizate în pepinierele și peluze din punct de vedere al formulării, selectivității, eficacității și persistenței.

9. Conținuturi

	Număr ore	Observații
9.1 Curs		
Cap. I. Factorii de vegetație și metodele de dirijare a lor. 1.1. Căldura ca factor de vegetație. 1.2. Lumina ca factor de vegetație. 1.3. Apa ca factor de vegetație. 1.4. Aerul ca factor de vegetație. 1.5. Solul ca mediu de creștere și dezvoltare a plantelor.	4	Activitate frontală cu anul de studiu. Materiale și mijloace didactice utilizate:
Cap. II. Lucrările solului și sistemele de lucrări. 2.1. Definiție, importanță, clasificare. 2.2. Influența lucrărilor solului asupra însușirilor fizice, chimice și activității microorganismelor. 2.3. Lucrările de bază ale solului. Aratul. Desfundarea. Afânarea adâncă. 2.4. Lucrarea solului la pregătirea patului germinativ (grapa, cultivatorul, combinatorul, tăvălugul). 2.5. Sisteme de lucrare a solului.	6	prezentare Power Point, planșe (grafice, scheme, tabele).

Cap. III. Regimul de nutriție și de fertilizare. 3.1. Fertilizarea. 3.2. Stabilirea nevoilor de îngrășăminte. 3.3. Îngrășămintele organice. 3.4. Îngrășămintele chimice. 3.5. Amendamentele	2	
Cap. IV. Asolamentul. 4.1. Definiție. Importanță. Evoluție. 4.2. Organizarea asolamentelor în pepiniere.	2	
Cap. V. Buruienile din spațiile verzi 5.1. Clasificarea și descrierea celor mai răspândite și păgubitoare buruieni. 5.2. Înșușirile biologice ale buruienilor. 5.3. Pagubele produse de buruieni. 5.4. Factorii care influențează pagubele produse de buruieni. 5.5. Sursele de îmburuienare.	4	
Cap. VI. Metode de combatere a buruienilor. 6.1. Metode preventive și agrotehnice de luptă împotriva buruienilor. 6.2. Metode fizice și biologice de combatere a buruienilor. 6.3. Metode chimice de combatere a buruienilor. Definiție. Problematika utilizării erbicidelor. Clasificarea erbicidelor.	4	
Cap. VII. Metode chimice de combatere a buruienilor. 7.1. Evoluția pesticidelor după aplicare. 7.2. Fenomene de interferență a erbicidelor cu solul. 7.3. Selectivitatea, persistența și remanența erbicidelor. 7.4. Metabolizarea erbicidelor în sol și plante. 7.5. Combaterea chimică a buruienilor din pepiniere și peluze- principalele substanțe active utilizate. 7.6. Tehnica aplicării erbicidelor.	6	
Total ore	28	
Bibliografie		
1. Alda S., 2010 - <i>Tehnica lucrărilor de pregătire și întreținere a solului în amenajările peisagere</i> - Editura Solness, Timișoara.		
2. Berca M., 2004 - <i>Managementul integrat al buruienilor</i> - Editura Ceres, București.		
3. Petru Guș, Aurel Lăzureanu, Dumitru Săndoiu, Gerard Jităreanu, Iancu Stancu, 1998 - <i>Agrotehnica</i> - Editura Risoprint Cluj-Napoca.		
4. Lăzureanu A., Manea D., Cărciu G., Alda S., 2006 – <i>Agrotehnică aplicativă</i> - Editura Eurobit, Timișoara.		
5. Nicolae Șarpe, 1987 - <i>Combaterea integrată a buruienilor din culturile de câmp</i> - Editura Ceres, București.		
6. Gheorghe Budoii, Ioan Oancea, Aurelian Penescu, 1994 - <i>Herbologia aplicată - Buruienile și combaterea lor integrată</i> - Editura Ceres, București.		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Determinarea principalilor indici hidrofizici ai solului. Mișcarea apei în sol. Metode agrotehnice de dirijare a regimului apei. Structura solului și determinarea stabilității ei. Importanța cunoașterii structurii solului. Metode de determinare a structurii solului.	2	Activitate frontală, pe grupe, cât și individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate:
Tema 2. Determinări privind proprietățile tehnologice ale solului în legătură cu caracteristica folosirii uneltelor. Determinarea aderenței solului. Momentul optim de lucrare a solului. Determinarea rezistenței la penetrare. Determinarea coeziunii solului. Înșușirile termice și aerația solului, schimbul de gaze. Determinarea capacității de încălzire a solului. Metode agrotehnice de dirijare a regimului termic. Metode de utilizare eficientă a radiațiilor solare. Metode de reglare a regimului termic al solului.	2	prezentare Power Point, planșe (grafice, scheme, tabele),
Tema 3. Determinarea capacității pentru aer a solului. Metode de reglare a regimului de aer.	2	
Tema 4. Verificarea și aprecierea lucrărilor solului.	2	
Tema 5. Asolamentul.	2	
Tema 6. Regimul de nutriție și de fertilizare	2	
Tema 7. Descrierea și recunoașterea principalilor buruieni din pepiniere și peluze. Buruieni heterotrofe. Buruieni semiparazite. Buruieni autotrofe : Buruieni monocarpice, monociclice efemere, Buruieni monocarpice, monociclice de primăvară cu germinație timpurie. Buruieni monocarpice, monociclice de primăvară, cu germinație târzie.	6	
Tema 8. Descrierea și recunoașterea principalilor buruieni din pepiniere și peluze. Buruieni monocarpice, dicitice de toamnă. Buruieni monocarpice, dicitice, bienale. Buruieni policarpice perene cu înmulțire prin semințe. Buruieni policarpice perene cu înmulțire vegetativă prin muguri de pe rizomi. Buruieni policarpice perene cu înmulțire vegetativă prin muguri de pe rădăcină. Buruieni policarpice perene cu înmulțire vegetativă prin bulbi.	6	
Tema 9. Combaterea integrată a buruienilor din pepiniere și spații gazonate. Principii și reguli generale care stau la baza aplicării erbicidelor. Tehnica aplicării erbicidelor. Calculul dozei de erbicide. Aplicație practică	4	
Total ore	28	

Bibliografie
1. Lăzureanu A., Manea D., Cârciu G., Alda S., 2006 – Agrotehnică aplicativă - Editura Eurobit, Timișoara. 2. Gheorghe Budoii, Ioan Oancea, Aurelian Penescu, 1994 - <i>Herbologia aplicată - Buruienile și combaterea lor integrată</i> -. Editura Ceres, București.
Metode de predare: prelegere interactivă, expunere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, studiu de caz, reflecția individuală și colectivă, observație, experiment de laborator, însușirea deprinderilor în realizarea unor lucrări manuale etc.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Tematica cursurilor și lucrărilor practice tratează stadiul actual al cunoașterii în domeniu și posibilitățile de implementare a unor sisteme de lucrare a solului în vederea promovării tehnologiilor de cultură a plantelor horticole în sistem durabil, criteriile ce stau la baza formării și informării viitorului specialist în horticultură; • Îmbunătățirea curriculumului la disciplina de „Agrotehnică în peisagistică” se realizează periodic în urma întâlnirilor de lucru cu cadrele didactice din celelalte universități de profil, a rezultatelor experimentale obținute în cercetare și a cerințelor angajatorilor;
--

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și explicarea interdependențelor dintre ele;	Colocviu	60%
11.2 Laborator	Utilizarea cunoștințelor practice legate de corelarea factorilor pedo-climatici în alegerea sistemelor adecvate de lucrare a solului. Utilizarea cunoștințelor practice legate de recunoașterea, combaterea buruienilor și tehnica aplicării erbicidelor	Evaluare periodică sumativă	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Frecvența la orele de curs și modul interactiv de reflecție colectivă asupra aspectelor teoretice. Participarea la lucrările practice prin însușirea deprinderilor și reflecția individuală a problematizării în domeniu.		
11.5 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific, de specialitate vehiculat în cadrul sistemelor de lucrare a solului; • Utilizarea cunoștințelor dobândite în abordarea inter-, intra și multidisciplinară a unor probleme de ordin general în protecția culturilor horticole; 		

Data completării

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. dr. Alda SimionSemnătura titularului de laborator
Prof. univ. dr. Alda Simion

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament
Conf. univ. dr. Poșta Gheorghe

25.09.2025

.....

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
PLANIFICAREA PEISAJULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Planificarea peisajului						
2.2 Titularul activităților de curs	Asist. univ. dr. Silivășan Marius Virgil						
2.3 Titularul activităților de proiect	Asist. univ. dr. Silivășan Marius Virgil						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	P	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.12.S.DOB.4						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Istoria grădinilor și peisajelor Desen reprezentări grafice, Geometrie descriptivă Topografie și cadastru Ecologie și protecția mediului
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de desen tehnic și desen artistic Cunoștințe elementare de proiectare Identificarea clasificării plantelor

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală curs Laptop, videoproiector, filme didactice, planșe
5.2 de desfășurare a proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Sală curs și lucrări practice Proiectare Atelier desen Laptop, videoproiector, DVD-uri, planșe, acces internet.

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisageră în mediul urban. CP5. Coordonarea și administrarea serviciilor de spații verzi și amenajarea teritorială în cadrul primăriilor. CP6. Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul sumarizează, identifică, descrie și clasifică dimensiunile socio-economice, istorice, estetice, ecologice și culturale ale peisajului așezărilor umane și teritoriului prin utilizarea unor instrumente și metodologii specifice pentru planificare urbană.
Aptitudini	Studentul / absolventul utilizează corespunzător metode și tehnici simple de analiză-diagnostic din domenii conexe (geografie, economie, mediu, sociologie), în cadrul proiecte/studii de amenajarea teritoriului și urbanism, peisagistică pentru paliere teritoriale de complexitate limitată.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul evaluează și elaborează proiecte, studii și cercetări de complexitate redusă și medie, precum și optimizarea activităților specifice de proiectare și control a calității proiectelor, prin instrumente, tehnici de planificare și management de analiză – sinteza - diagnostic în peisaj, pentru fenomene și procese socio economice, ecologice, de dezvoltare durabilă și culturale specifice.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea noțiunilor de bază necesare în planificare, instrumente de planificare (Documentații de urbanism, Planuri teritoriale sau locale de peisaje), cu accent pe aspect legate de componentele majore de peisaj. Familiarizarea cu semiologia grafică, legendele și codurile de reprezentare a instrumentelor de planificare. Partea teoretică are ca scop învățarea principiilor și direcțiilor generale în protejarea, managementul și amenajarea peisajelor corelat cu politicile publice specifice. Partea a doua a cursului tratează aspecte legate de planificarea și proiectarea infrastructurilor verzi cu accent pe modalitățile moderne europene de analiză și sinteză a datelor. Se studiază de asemenea politicile și legislația vizată de planificarea peisajului. Partea practică presupune propunerea unei „viziuni strategice” pentru evoluția unui peisaj (studiu de caz), cu conceptualizarea și exprimarea grafică într-un mod simplu.
8.2 Obiectivele specifice	Înșușirea legislației și reglementărilor legate de peisaj, care sunt necesare pentru activitatea peisagiștilor. Înșușirea metodelor de analiză și sinteză a informației, folosite în proiectare în general. Înțelegerea aspectelor economice, sociale, culturale și ecologice cu efecte imediate asupra peisajului. Înțelegerea caracterului interdisciplinar al activităților legate de peisagistică.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Cap. I. Peisajul ca proiect. Teritoriu locuit, reprezentat, cultivat și dezvoltat, peisajul în mișcare, evoluție și în devenire.	6	Activitate frontală, pe grupe, individuală.
Cap. II. Planificarea peisajului în gestionarea și amenajarea sustenabilă a teritoriului. Proiectul peisagistic în crearea de legături între obiectele teritoriale, planul de peisaj.	6	Materiale și mijloace didactice utilizate:
Cap. III. Contribuția proiectului de peisaj în inteligibilitatea teritoriului (infrastructuri la nivel de teritoriu, istoria locurilor, geografia locului)	4	Prezentare Power Point, Dotare: videoproiector Epson EB-770Fi, Smart Board GX186-V3,
Cap. IV. Protejarea peisajului. Protejarea și conservarea valorilor peisajului.	4	camera videoconferință All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR
Cap. V. Politici publice, legislația specifică (peisaj, amenajarea teritoriului, urbanism, protecția naturi, patrimoniu) și alte reglementări care interferează cu planificarea peisajului.	4	Bibliografie suplimentară etc.
Cap. IV. Dialogul cu comunitatea. Implicarea cetățenilor în luarea deciziilor legate de peisaj.	4	
TOTAL ORE	28	
Bibliografie 1. Alain Roger, Court traité du paysage, ed. nft Gallimard, 1997 2. Eric Hirsch, Michael O`Hanlon, The Anthropology of Landscape. Perspective on place and space, ed. Clarendon Press, Oxford, 1996 3. Thierry Paquot, Le paysage, ed. La Découverte, 2016 4. Annalisa Metta, Maria Livia Olivetti, Wild & The city. Landscape Architecture for Lush Urbanism, ed. Libra, 2020 5. Charles Waldkeim, The Landscape Urbanism Reader, ed. Princeton Architectural Press, 2005 6. Dorina Onica, Peisajul cultural rural dintre Prut și Nistru. Aspecte etnografice, ed. Etnologică, 2017 7. Monica Stroe, Gustul locului. Producția de peisaje culturale agro-alimentare în sudul Transilvaniei, ed. Tritonic, 2016.		
9.2 Proiect	Număr ore	Observații
1. Planificarea unui peisaj (studiu de caz) cu propunerea unei „viziuni strategice”, identificarea obiectivelor și propunere soluții, inclusiv conceptualizarea și exprimarea grafică într-un mod simplu. 2. Se realizează planuri de situație, planuri, secțiuni, perspective. 3. Planșele de prezentare se redactează în tehnici diverse. 4. Pe parcursul proiectului se realizează schițe preliminare de complexitate mai mare sau mai mică, se fac vizite pe teren, se fac fotografii și machete de studiu.	28	Activitate frontală, pe grupe, cât și individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: prezentare Power Point, planșe, prezentare audio-video, utilizare aparatură din dotare.
Bibliografie 1. Alain Roger, Court traité du paysage, ed. nft Gallimard, 1997 2. Eric Hirsch, Michael O`Hanlon, The Anthropology of Landscape. Perspective on place and space, ed. Clarendon Press, Oxford, 1996 3. Thierry Paquot, Le paysage, ed. La Découverte, 2016 4. Annalisa Metta, Maria Livia Olivetti, Wild & The city. Landscape Architecture for Lush Urbanism, ed. Libra, 2020 5. Charles Waldkeim, The Landscape Urbanism Reader, ed. Princeton Architectural Press, 2005 6. Dorina Onica, Peisajul cultural rural dintre Prut și Nistru. Aspecte etnografice, ed. Etnologică, 2017 7. Monica Stroe, Gustul locului. Producția de peisaje culturale agro-alimentare în sudul Transilvaniei, ed. Tritonic, 2016.		
Metode de predare/învățare: Curs: Expunere, Explicația, Prelegere interactivă, Conversația euristică Proiect: Reflecția individuală și colectivă, Demonstrația, Exerciții prin desene, fotografie și colaj imagini.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Planificarea Peisajului, oferă studenților cunoștințele fundamentale de care peisagiștii au nevoie pentru a-și putea exercita profesia și a colabora interdisciplinar.

Disciplina oferă studenților noțiunile teoretice fundamentale, necesare pentru înțelegerea, cunoașterea, analiza și planificarea peisajului la diferite scări, inclusiv realizarea proiecte de infrastructură verde (spații verzi). Studenții care parcurg acest curs învață cele mai importate noțiuni de care vor avea nevoie atunci când vor lucra în echipe multidisciplinare de proiectare, atunci când se vor implica în proiecte de intervenție în peisaj și de proiectare de

infrastructură verde. Elementele de urbanism și de natură (habitate, ecosisteme, biodiversitate) învățate vor facilita colaborarea cu specialiști din domenii înrudite ca arhitectura, urbanismul, biologia, sociologia.

În cadrul lucrărilor de laborator (atelier) se învață noțiuni și metode de analiză a peisajului la diferite scări, precum și de proiectare componente infrastructură verde urbane și extravilane. Scopul este pregătirea studenților pentru înțelegerea peisajului și a infrastructurii verzi, și pentru o încadrare cât mai eficientă în echipe de proiectare multidisciplinare, în cadrul unor birouri de proiectare și societăți de antreprenariat în peisagistică sau ca funcționari publici în cadrul primăriilor, experți în diferite comisii (Ministrul Culturii, Comisiei Tehnice de Amenajare a Teritoriului și de Urbanism).

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Capacitatea de a relata corect, printr-un limbaj științific cunoștințele asimilate	Evaluarea cunoștințelor	40%
	Relatarea informațiilor printr-o expunere logică		
	Promptitudinea și originalitatea răspunsurilor		
	Demonstrarea capacității de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor probleme practice.		
11.2. Seminar / laborator / clinici	-	-	-
11.3 Proiecte / referate	Aplicarea cunoștințelor teoretice pentru rezolvarea unor probleme practice (demonstrarea deprinderilor practice); Capacitatea identificării obiectivelor planificării, elaborarea unei viziuni strategice în planificarea peisajului și a componentelor majore de infrastructură verde. Realizarea unor proiecte de planificare peisaj redactate corespunzător.	Evaluare proiecte Evaluare continua sau periodică (prin probe de evaluare orală/scrisă/practică) referate , proiecte individuale sau de grup	60%
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Prezența la curs și seminar		
11.5 Standard minim de performanță			
- Redarea, utilizând un limbaj corect, științific a cunoștințelor acumulate cu privire la conceptele de bază ale disciplinei, respectiv metode de analiză, tipuri de studii necesare, legislație în domeniu, aspecte economice, sociale, culturale și de mediu aspecte legate de planificare și proiectare. Realizarea unor proiecte corecte în ceea ce privește forma, funcțiunea și estetica spațiilor propuse.			
- Capacitatea de a susține prin argumentări informațiile redactate și de a oferi exemplificări, care să întărească convingerile specialiștilor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de proiect

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....

USV TIMISOARA
Facultatea Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. Dobrei Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI MATERIALE ȘI CONSTRUCȚII ÎN PEISAGISTICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Materiale și construcții în peisagistică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cristian Berar						
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Cristian Berar						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.13.S.DOB.4						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					11
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					11
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Desen tehnic, Proiectare asistata, Topografie, Rezistenta materialelor, Statica
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de desen tehnic; Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de proiectare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> în sala dotata cu mijloace moderne: 30 laptopuri, videoproiector, smartboard, camera video, licente softuri de proiectare : ArchiCAD, AUTOCAD, Lumion.
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> în sala dotata cu mijloace moderne: 30 laptopuri, videoproiector, smartboard, camera video, licente softuri de proiectare : ArchiCAD, AUTOCAD, Lumion.

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisageră în mediul urban.</p> <p>CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.</p>
-------------------------	--

Competențe transversale	CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă.
--------------------------------	---

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul/absolventul identifică, evaluează și explică alcătuirea constructivă a diferitelor categorii de construcții și amplasamentele acestora, în scopul întocmirii și utilizării documentației tehnice specifice.
Aptitudini	Studentul/absolventul colectează și gestionează informații referitoare la amplasarea construcției, pentru a le utiliza și înțelege în cadrul proiectelor tehnice.
Responsabilitate și autonomie	Studentul/absolventul demonstrează autonomie în învățare de tipul construcțiilor horticole.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina „Materiale și construcții în peisagistică” își propune a pregăti viitorii ingineri peisagiști în domeniul construcțiilor specifice profilului, a pregăti viitorii manageri ai lucrărilor care se execută sau ca beneficiari ai investițiilor de profil.
8.2 Obiectivele specifice	Disciplina are drept scop prezentarea de soluții de proiectare, execuție și exploatare a amenajărilor peisagere. Disciplina are drept scop însușirea de către studenți a unui limbaj de specialitate.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Materiale ceramice	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point, Dotare: 30 Notebook Dell Pro 16 Plus, videoproiector Epson EB-770Fi, display interactiv Horizon ID86HZA3B1/C, camera videoconferința All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Metalul	2	
Tema 3. Sticla	2	
Tema 4. Pavaje	2	
Tema 5. Geotextile și geomembrane	2	
Tema 6. Pardoseli	2	
Tema 7. Materiale de finisaj	2	
TOTAL ORE	14	
Bibliografie		
1. Berar Traian, Tudor Dan, Berar Cristian, 2011, Elemente de structuri pentru construcții și drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare;		
2. Berar Traian, Tudor Dan, Malița Ion, 2006, Construcții și elemente de drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare;		
3. Berar Traian, 2005, Construcții forestiere, drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare;		
4. Berar Traian, Tudor Dan, Mihai Dorel, 2005, Elemente de construcții civile, industriale, agricole și forestiere, Editura Orizonturi Universitare;		
5. Bob C., 1982, Materiale de construcții, EDP, București;		
6. Ionașcu G., 1988, Exploatare, transporturi și construcții forestiere, Editura Ceres, București;		
7. Belc F., 1999, Căi de comunicație – elemente de proiectare, Editura Orizonturi Universitare;		
8. Belc F., Lucaci G., 2001, Căi de comunicație – elemente de construcție, Editura Orizonturi Universitare;		
9. Nicoară L., 1987, Terasamente, Editura Tehnică, București;		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Realizarea unui proiect de amenajare peisagistică în AUTOCAD 2026.	28	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point. Dotări specifice laboratorului de specialitate. Dotare: 30 Notebook Dell Pro 16 Plus, videoproiector Epson EB-770Fi, display interactiv Horizon ID86HZA3B1/C, camera videoconferința All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
TOTAL ORE	28	
Bibliografie		
1. Berar Traian, Tudor Dan, Berar Cristian, 2011, Elemente de structuri pentru construcții și drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare;		

2. Berar Traian, Tudor Dan, Malița Ion, 2006, Construcții și elemente de drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare;
3. Berar Traian, 2005, Construcții forestiere, drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare;
4. Berar Traian, Tudor Dan, Mihai Dorel, 2005, Elemente de construcții civile, industriale, agricole și forestiere, Editura Orizonturi Universitare;
5. Bob C., 1982, Materiale de construcții, EDP, București;
6. Ionașcu G., 1988, Exploatare, transporturi și construcții forestiere, Editura Ceres, București;
7. Belc F., 1999, Căi de comunicație – elemente de proiectare, Editura Orizonturi Universitare;
8. Belc F., Lucaci G., 2001, Căi de comunicație – elemente de construcție, Editura Orizonturi Universitare;
9. Nicoară L., 1987, Terasamente, Editura Tehnică, București;
10. Nicoară L., 1973, Construcția drumurilor, Editura IPT.
Metode de predare/învățare: Prelegere interactivă; Expunere; Explicația.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul disciplinei vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă; • Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului de studii “Peisagistica”; • Tematica disciplinei cuprinde cerințele actuale ale mediului de afaceri, practicile europene în domeniu și tehnologiile nou apărute.
--

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoașterea conținutului și a conceptelor de bază privind teoria arhitecturii peisajului; Însușirea unui limbaj tehnic și științific de specialitate în domeniul arhitecturii peisajului.	Examen – evaluare orală	60%
11.2 Laborator	Sustinerea proiectului realizat la orele de LP.	Evaluare sumativă	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Procent de prezenta la orele de curs si proiect, in acord cu normele USVT.		
11.5 Standard minim de performanță Promovarea evaluării la orele de proiect cu cel puțin nota 5.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....

Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data: 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI PELUZE ȘI PAJIȘTI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Peluze și pajiști						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. Dr. SĂRĂȚEANU Veronica						
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf. univ. Dr. SĂRĂȚEANU Veronica						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.14.S.DOB.4						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea curriculumului disciplinei Botanică Parcurgerea curriculumului disciplinei Agrotehnică în peisagistică
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Anatomia și morfologia plantelor Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei Agrotehnică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Cursul se realizează interactiv, fiind centrat pe student. Studentii sunt încurajați să intervină și să se angreneze în dezbateri pe teme expuse.
5.2. de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lucrările de laborator au un caracter practic-aplicativ, studenții desfășurând activități individuale și în echipă specifice disciplinei. Lucrările practice se vor desfășura în cadrul laboratoarelor disciplinei, în ferma Stațiunii Didactice Timișoara, care sunt dotate și echipate corespunzător pentru buna desfășurare a activităților planificate. Se vor efectua vizite de studiu în parcuri din orașul Timișoara și la ferma de rulouri de gazon de la Sânpetru Mare (jud. Timiș).

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului. CP5. Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului. CP6. Verificarea și controlul fitosanitar al materialului dendro-floricol.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul identifică speciile utilizate pentru înființarea de peluze și pajiști în contextul creării unor covoare ierboase funcționale și durabile care să satisfacă cerințelor sustenabilității și funcționalității în condițiile schimbărilor climatice. Înțelegerea tehnicilor de proiectare și întreținere a suprafețelor de pajiști și peluze.
Aptitudini	Studentul / absolventul deține capacitatea de a elabora proiecte de înierbare pentru înființarea de peluze și pajiști, respectiv abilitatea întreținerii suprafețelor amenajate cu covor vegetal.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul elaborează autonom proiectul de amenajare a covorului vegetal și adoptă deciziile specifice în funcție de diagnosticul stării unui covor de peluză sau pajiște.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina Peluze și pajiști are ca obiectiv general la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților în domeniul culturii gazonului și a pajiștilor în strânsă concordanță cu obiectivele programului de studii de licență ale specializării Peisagistică.
8.2 Obiectivele specifice	O1 - Cunoașterea tipurilor de gazon și a principiilor de alcătuire a amestecurilor de semințe de gazon în funcție de destinația acestora. O2 - Cunoașterea caracteristicilor principalelor specii care intră în alcătuirea amestecurilor de gazon și în alcătuirea pajiștilor. O3 – Cunoașterea principalelor grupuri funcționale de plante din pajiști. O4 - Cunoașterea tehnologiei de înființare și întreținere a gazonului și a pajiștilor semănate. O5 – Cunoașterea principalelor noțiuni de gestionare rațională a pajiștilor.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Istoricul și importanța gazonului	2	Activitate frontală cu anul de studiu. Materiale și mijloace didactice utilizate: prezentare Power Point, planșe (grafice, scheme, tabele).
Tema 2. Tipuri de gazon	2	
Tema 3. Caracterizarea principalelor specii de gazon și de pajiște	2	
Tema 4. Amestecuri de gazon. Aprecierea calității gazonului	2	
Tema 5. Înființarea gazonului	2	
Tema 6. Întreținerea gazonului	2	
Tema 7. Bolile, dăunătorii și buruienile gazonului	2	
Tema 8. Pajiștea. Generalități	2	
Tema 9. Vegetația de pajiște	2	
Tema 10. Pășunatul rațional	2	
Tema 11. Lucrări de întreținere a pajiștilor	2	
Tema 12. Ameliorarea pajiștilor	2	
Tema 13. Pajiști semănate	2	
Tema 14. Pajiști urbane	2	
TOTAL ORE	28	

Bibliografie		
1. Moisuc Alexandru, Sărățeanu Veronica – Cultura pajiștilor, Editura Marineasa, 2004, 110 p.		
2. Moisuc Alexandru, Sărățeanu Veronica – Gazonul, Editura Agroprint, 2008, ISBN 978-973-8287-54-9, 240 p.		
3. Sărățeanu Veronica, Cultura plantelor furajere și de gazon – curs pentru studenții IFR, Editura Agroprint, 2013, 147 p.		
4. Samfira I., Moisuc A., Sărățeanu Veronica, Marușca T., Hărmănescu M., Popescu C., Herbei M. – Elemente de metodologie aplicate în cercetarea pajiștilor, Editura Mirton, 2011, ISBN 978-973-52-1028-1, 270 p.		
5. Sărățeanu Veronica, 2021 – Peluze, în coord. Berar C. et al., Compendiu de Peisagistică, vol I, Editura Eurostampa Timișoara.		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Istoricul și importanța gazonului. Tipuri de gazon	4	Activitate frontală, pe grupe, cât și individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: prezentare Power Point, planșe (grafice, scheme, tabele), prezentare audio-video, utilizare aparatură din dotare.
Tema 2. Caracterizarea principalelor specii de graminee de gazon și de pajiște	4	
Tema 3. Amestecuri de gazon. Aprecierea calității gazonului	4	
Tema 4. Lucrări de înființare a gazonului. Proiectarea suprafețelor gazonate. Lucrări de întreținere a gazonului. Bolile, dăunătorii și buruienile gazonului	4	
Tema 5. Pajiștea ca ecosistem. Caracterizarea vegetației de pajiște	4	
Tema 6. Lucrări de întreținere a pajiștilor. Ameliorarea pajiștilor	4	
Tema 7. Pajiști semămate. Pajiștea urbană	4	
TOTAL ORE	28	
Bibliografie		
1. Moisuc Alexandru, Sărățeanu Veronica – Cultura pajiștilor, Editura Marineasa, 2004, 110 p.		
2. Moisuc Alexandru, Sărățeanu Veronica – Gazonul, Editura Agroprint, 2008, ISBN 978-973-8287-54-9, 240 p.		
3. Sărățeanu Veronica, Cultura plantelor furajere și de gazon – curs pentru studenții IFR, Editura Agroprint, 2013, 147 p.		
4. Samfira I., Moisuc A., Sărățeanu Veronica, Marușca T., Hărmănescu M., Popescu C., Herbei M. – Elemente de metodologie aplicate în cercetarea pajiștilor, Editura Mirton, 2011, ISBN 978-973-52-1028-1, 270 p.		
5. Sărățeanu Veronica, 2021 – Peluze, în coord. Berar C. et al., Compendiu de Peisagistică, vol I, Editura Eurostampa Timișoara.		
Metode de predare: <i>Curs- prelegerea interactiva.</i> <i>Laborator- demonstrația, problematizarea, vizita de studiu</i>		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei „Peluze și pajiști” a fost conceput ca să permită specializarea și aprofundarea cunoștințelor studenților în domeniul culturii pajiștilor și tehnologiei gazonului, prin respectarea condițiilor tehnologice curente și a normelor legislative naționale și europene din domeniu. Problematika abordată este în concordanță cu a altor facultăți din domeniu.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Participare la cursuri	Examen	60%
	Studiu individual		
11.2 Laborator	Participare la activitățile de la lucrările practice	Evaluare periodică sumativă.	40%
	Activitate practică – Întocmire lucrare de amenajare peluză sau pajiște urbană		
11.3 Criterii de acceptare la evaluarea finală	<i>Prezentarea activităților realizate: Lucrare de amenajare a unei peluze sau a unei pajiști urbane conform datelor individuale primite pe parcursul semestrului.</i>		
11.4 Standard minim de performanță	Obținerea notei 5		

Data completării

24.09.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. SĂRĂȚEANU Veronica

.....

Semnătura titularului de laborator
Conf. univ. dr. SĂRĂȚEANU Veronica

.....

Data avizării

25.09.2025

Semnătura director departament
Conf. univ. dr. POȘTA Gheorghe

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
Îmbunătățiri funciare

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Îmbunătățiri funciare						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. IENCIU Anișoara Aurelia						
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf. dr. IENCIU Anișoara Aurelia						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.15.F.DOB.4						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	47				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Topografie, Matematică, Pedologie.
4.2 de competențe	Operarea cu noțiuni de algebră și geometrie, calculul matematic al suprafețelor reprezentate pe planurile de situație, utilizarea corectă a conceptelor și metodelor aplicate în caracterizarea fizico-chimică a solurilor.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Se asigură condiții optime pentru buna desfășurare a cursului: sală curs/amfiteatru; mijloace de învățământ (PC, videoproiector); material didactic: prezentare Power Point. Sunt asigurate condiții de învățare activă și interactivă; activitățile didactice la curs sunt desfășurate în spirit euristic (sistematic, în mod logic), problematizant.
5.2 de desfășurare a laboratorului	Sala de laborator prezintă mijloace de învățământ (PC, videoproiector); material didactic: prezentare Power Point. Sunt asigurate condiții de învățare practic-aplicative, în spirit euristic (sistematic, în mod logic), problematizant.

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban. CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.
Competențe transversale	CT1. Elaborarea și respectarea unui program de lucru și realizarea atribuțiilor proprii cu profesionalism.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul indică sistemele de irigare și a tehnicile de îmbunătățiri funciare.
Aptitudini	Studentul / absolventul calculează necesarul de apă pentru culturi, gestionează sistemele de irigații și aplică tehnicile de îmbunătățiri funciare în vederea optimizării consumului de apă.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul proiectează și implementează tehnologiile de irigare a culturilor horticoale, măsurile de ameliorare și refacere a fertilității solului și combatere a eroziunii.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu noțiuni, principii și metode de lucru corespunzătoare în rezolvarea problemelor specifice acivităților de exploatare a lucrărilor de desecare, drenaj, combatere a eroziunii solului și irigații, în concordanță cu sfera de preocupare a inginerului horticultor.
8.2 Obiectivele specifice	Însușirea unor noțiuni, concepte, principii și metode de lucru specifice lucrărilor de îmbunătățiri funciare. Analiza indicilor hidrofizici ai solului prin metode specifice, în vederea stabilirii măsurilor necesare de eliminare a excesului de umiditate, respectiv a deficitului de umiditate de pe terenurilor cultivate cu plante horticoale. Evaluarea oportunității și a cerințelor aplicării lucrărilor de îmbunătățiri funciare, în funcție de condițiile pedoclimatice existente.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Scopul și importanța disciplinei. Trăsăturile lucrărilor de îmbunătățiri funciare. Potențial. Dezvoltare	2	
Tema 2. Noțiuni de hidraulică, hidrologie.Elementele circuitului apei în natură	2	
Tema 3. Excesul de umiditate: definiție, clasificare, sursele și factorii care determină excesul de umiditate. Metode de combatere	2	
Tema 4. Sistemul de desecare. Desecarea prin canale deschise	2	
Tema 5. Drenajul terenurilor agricole. Tipuri de drenuri și drenaje.	2	
Tema 6. Procesul de eroziune hidrica. Factorii care influențează eroziunea solului. Prevenirea și combaterea eroziunii solului pe terenurile în plantațiile de pomi și vie	2	
Tema 7. Lucrări de irigații – noțiuni generale. Sistemul de irigație-elemente componente.	2	
Total ore	14	
Bibliografie Bordeasu I., Pacurar C., Bordeasu D, 2017 – Hidraulica. Notiuni teoretice si probleme de hidrostática, Ed. Politehnica, Timisoara; Bratu A.I., 2022 – Imbunatatiri funciare; Ed.Universitaria, Craiova; Constantin D., Zaharia Liliiana, Piso Ion, 2018 – Hidrologie, Ed. Universitaria, Craiova; Ienciu Anisoara, 2018, <i>Imbunatatiri funciare –note de curs</i> , Ed. Agroprint, Timisoara; Man T.E., 2014, <i>Drenaje, vol I, II</i> , Ed. Orizonturi Universitare, Timișoara, pg.957; Marian Ovidiu 2023, <i>Agricultura de precizie. Notiuni introductive: senzori, sisteme de navigatie si tehnologii</i> , Ed.Academic Press;		

9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Noțiuni despre panta și taluzul unei lucrări de îmbunătățiri funciare. 1.Noțiuni introductive despre panta și taluzul unei lucrări de îmbunătățiri funciare.	2	
Tema 2. Canale deschise folosite în lucrările de îmbunătățiri funciare. Dimensionarea canalelor de desecare și a celor de irigații.	4	
Tema 3. Redactarea profilului longitudinal al canalelor de desecare. Calculul volumului de terasamente	2	
Tema 4. Determinarea debitului specific de evacuare și trasarea canalelor de desecare pe planul de situație.	2	
Tema 5. Calculul consumului de apă al plantelor prin metode indirecte.	2	
Tema 6. Stabilirea bilanțului hidric și a necesității aplicării irigației.	2	
Total ore	14	
Bibliografie		
Calinovi I Ioan, Ienciu Anișoara Aurelia, Ciolac Valeria, 2017 <i>Îmbunătățiri funciare Lucrări practice</i> , Ed. Agroprint ISBN 978-606-785-018-5, pg. 130, Timisoara;		
Ciolac Valeria, Șmuleac Adrian, Băbucă Ion Nicolae, Ienciu Anișoara Aurelia, Ținc Ioan, 2017, <i>Topografie: aplicații practice</i> , Ed. Agroprint, ISBN 978-606-785-031-4, pg. 212;		
Ienciu Anișoara, Bleneși- Dima A., Fazakaș P., 2004, <i>Îmbunătățiri Funciare - Indrumător de lucrări practice</i> - Ed Eurobit, Timișoara, pg.114;		
Man T.E., Hălbac-Cotoară R., Receanu R., 2012, <i>Probleme de drenaj. Calcul și experiment</i> , Ed. Politehnica Timișoara;		
Marian Ovidiu 2023, Agricultura de precizie. Notiuni introductive: senzori, sisteme de navigatie si tehnologii. Ed.Academic Press;		
Wehry A., Pantu H., 2008, <i>Amenajări hidroameliorative, vol. I</i> , Ed. Aprilia Print, Timișoara,		
Metode de predare/învățare:		
Dezbatere, conversație euristică, problematizare, studiu de caz, brainstorming.		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este permanent raportat și coroborat la noutățile în domeniu, precum și la așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului. Conținutul cursului conține repere teoretice, metodologii și proceduri ce sunt utile studenților în demersul de inserție socială și profesională.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Utilizarea corectă a limbajului științific în descrierea conceptelor, principiilor și a metodelor de ameliorare a regimului aerohidric din sol prin lucrări de îmbunătățiri funciare (desecare, drenaj, dimensionare canale).	Examen – evaluare orală	60%
11.2 Laborator	Calculul debitelor canalelor de desecare și irigații.	Evaluare periodică sumativă	40%
11.3 Proiecte / referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	-		
11.5 Standard minim de performanță Cunoașterea noțiunilor de bază utilizate în domeniul îmbunătățirilor funciare și anume: abilitatea de a dimensiona canalele de desecare, de irigații, de a calcula debitele transportate de acestea.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

23.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

24.09.2025

.....

USV TIMISOARA
FACULTATEA DE INGINERIE ȘI TEHNOLOGII APLICATE

Aprobat,
Decan
Prof.univ.dr. Dobrei Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
PRACTICĂ
Anul universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică						
2.2 Coordonatorul disciplinei	Conf. univ. dr. POȘTA Daniela Sabina						
2.3 Anul de studiu	II	2.4 Semestrul	4	2.5 Tipul de evaluare	C	2.6 Regimul disciplinei	DOB
2.7 Codul disciplinei	P.16.S.DOB.4						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3,21	din care: 3.2 Practică	3,21
3.3 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.4 Practică	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			-
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri			-
Alte activități:			
3.7 Total ore studiu individual			
3.8 Total ore pe semestru			
3.9 Numărul de credite	4		

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea de către studenți a practicii de specialitate din anul I
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea noțiunilor acumulate în practica de specialitate anterioară.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a practicii de specialitate	<ul style="list-style-type: none"> Suprafețe de probă și câmpuri de cercetare specifice tematicii abordate. Laboratoare dotate cu materiale și mijloace de învățământ moderne.
---	--

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP3. Managementul și marketingul firmelor specializate în valorificarea și comercializarea materialului săditor.</p> <p>CP5. Coordonarea și administrarea serviciilor de spații verzi și amenajarea teritorială în cadrul primăriilor.</p> <p>CP6. Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului.</p>
Competențe transversale	<p>CT4. Utilizarea tehnicilor de informare și comunicare și, cel puțin, a unei limbi de circulație internațională.</p>

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	C3. Cunoaște principalele metode de inventariere a vegetației și elementelor constructive din peisaj. C4. Înțelege concepte de întreținere și amenajare de bază a spațiilor verzi.
Aptitudini	A3. Realizează inventare vegetație și fișe de diagnostic simplu. A4. Execută mici lucrări practice: întreținere, plantări ghidate, trasare elemente pe teren.
Responsabilitate si autonomie	P3. Demonstrează atenție la detaliu și grija față de plante și infrastructură. P4. Respectă etica profesională în relația cu beneficiarii și colegii.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Corelarea cunoștințelor dobândite în timpul anului de studiu cu situația reală de la locul efectuării practicii de specialitate.
8.2 Obiectivele specifice	Înșușirea cunoștințelor și deprinderilor practicii de specialitate

9. Conținuturi

9.1 Practică de specialitate	Număr ore	Observații
Înșușirea normelor de protecția muncii în domeniul horticol și semnarea fișelor de protecția muncii		Activitate individuală și pe grupe
Recoltarea fructelor, conurilor și semințelor.		
Prelucrarea, condiționarea, păstrarea și controlul calității semințelor.		
Înmulțirea generativă a plantelor lemnoase ornamentale.		
Înmulțirea vegetativă a plantelor lemnoase ornamentale.		
Altoirea.		
Marcotajul.		
Lucrări de formare a puieților.		
Recoltarea materialului de plantat (scosul, sortarea, păstrarea, ambalarea și transportul puieților).		
Metode de predare: Explicația, Expunerea, Aplicația, Demonstrația, Experiment de laborator		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cadrele didactice participă la simpozioane/conferințe naționale și internaționale organizate la instituții de profil unde se întâlnesc cu specialiști din domeniu, reprezentanți ai industriei și autorităților, fiind dezbătute teme de actualitate.
- Conținuturile abordate în cadrul disciplinei vizează teme ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică disciplinelor de practică (principii și metode de cunoaștere, cercetare, transfer în sfera practică-productivă).
- Conținuturile disciplinei sunt concepute astfel încât să stimuleze inițiativa, independența în gândire, analiza critică și gândirea creativă, care stau la baza dezvoltării competențelor profesionale și transversale necesare absolvenților pentru rezolvarea eficientă și creativă a problemelor și a situațiilor noi de muncă.
- Tematica disciplinei este aleasă în conformitate cu domeniul și programul de studiu, dar se ține cont de cerințele actuale ale mediului concurențial al forței de muncă, respectiv de cerințele angajatorilor față de absolvenți, de tehnologiile noi introduse pe piața muncii de către firmele de profil.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Practică de specialitate	Înșușirea cunoștințelor și deprinderilor formate.	Examen oral	100%
11.2 Standard minim de performanță Înșușirea cunoștințelor și deprinderilor formate prin practica de specialitate la un nivel acceptabil.			

Data completării

Semnatura titular de practică

23.09.2025

Data avizării
25.09.2025

Semnătura director departament

USV TIMISOARA
FACULTATEA DE INGINERIE ȘI TEHNOLOGII APLICATE

Aprobat,
Decan
Prof.univ.dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
DESIGN ÎN PEISAGISTICĂ
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Design în peisagistică						
2.2 Titularul activităților de curs	Șef lucrări dr. arh. Cârjan Roxana						
2.3 Titularul activităților de laborator	Șef lucrări dr. arh. Cârjan Roxana						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOP
2.3 Codul disciplinei	P.17.S.DOP.4						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni de artă și Istoria artelor
4.2 de competențe	Cunoștințe de desen tehnic și desen artistic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-Sală curs -Laptop, videoproiector
5.2. de desfășurare a laboratorului	-Sală curs și lucrări practice Proiectare -Atelier desen -Laptop, videoproiector, DVD-uri, planșe, acces internet.

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisageră în mediul urban. CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.
--------------------------------	---

Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă.
--------------------------------	---

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul identifică, definește și descrie metodele și tehnicile de planificare și proiectare urbană și elaborează documentații de complexitate limitată pe baza actelor normative în domeniul urbanism la nivel național.
Aptitudini	Studentul / absolventul utilizează principiile de bază în elaborarea și proiectarea documentațiilor de amenajare a teritoriului, urbanism și peisagistică de complexitate limitată.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul elaborează documentații de amenajarea teritoriului și urbanism, documentații tehnice de peisagistică de complexitate limitată, prin utilizarea de tehnici specifice de reprezentare grafică și analiză multicriterială.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor de bază necesare în design referitoare la: compoziție, desen, studiul formei și studiul culorilor. Învățarea proiectării diferitelor tipuri de obiecte, cu accent pe mobilierul folosit în cadrul spațiilor verzi, a dalajelor și a suprafețelor de apă. Se va urmări proiectarea unor compoziții interesante, a unor obiecte corect realizate din punct de vedere tehnic și cu calități estetice. În proiectarea fiecărui obiect se va ține cont de specificul materialelor, aspectul estetic al obiectului, funcțiunea respectivului obiect.
8.2 Obiectivele specifice	Însușirea unor tehnici de desen și grafică. Învățarea tehnicilor de realizare a machetelor.

8. Conținuturi

	Număr ore	Observații
8.1 Curs		
Cap. I. Obiectivul și conținutul cursului. Desenul ca manieră artistică de exprimare. Design-ul ca domeniu modern al tehnicii și artei.	2	
Cap. II. Domeniile diferite în care se folosește design-ul astăzi. Design-ul grafic, design-ul industrial, design-ul de interior și design-ul în peisagistică.	2	
Cap. III. Tehnici de redactare în design. Modalități de reprezentare. Rolul planșelor tehnice și a planșelor de prezentare.	2	
Cap. IV. Mobilierul urban: stiluri, rezolvări tehnice și funcționale, probleme estetice.	2	
Cap. V. Suprafețe dalate sau pavate. Materiale, texturi, modalități de îmbinare a formelor și culorilor.	2	
Cap. VI. Proiectarea unor mici construcții în cadrul spațiilor verzi: pergole, chioșcuri, fântâni, împrejmuiri.	2	
Cap. VII. Corelarea formelor cu funcțiunea. Modalități moderne și tradiționale de realizare a formelor proiectate. Design-ul ca etapă de detaliere a proiectelor de amenajare peisagistică.	2	
Bibliografie		
1. Mircea Enache și Iulius Ionescu, „Geometrie descriptivă și perspectivă”, Ed. Didactică și pedagogică București,		
2. Romeo Belea, Victor Fulicea, Sebastian Moraru, „Desenul în arhitectură și urbanism”, ed. Tehnică București 1967		
3. Arnheim R. – Arta și percepție. Ed. Meridiane București, 1979		
4. Arnheim R. – Forța centrului vizual. Ed. Meridiane, București 1995		
5. Berger R. – Descoperirea picturii. Ed. Meridiane, București, 1975		
6. Dragomir V. Gheorgiu A. , Geometria poliedrelor și a rețelelor. Ed. Tehnică București, 1978		
7. Ghyka C., - Estetica și teoria artei. Ed. Științifică București, 1981		
8. Radian H. R., Cartea proporțiilor. Ed. Meridiane, București, 1981		
9.2 Laborator		
1. Schițe și studii pentru realizarea mobilierului spațiilor verzi.	5	

2. Proiect de bancă pentru un spațiu verde.	5	
3. Proiect de fântână pentru un spațiu verde.	5	
4. Proiect de pergolă pentru un spațiu verde.	5	
5. Proiect de chioșc pentru un spațiu verde.	4	
6. Proiectarea unor dalaje, borduri și înrejmuiri pentru un spațiu verde.	4	
Bibliografie 1. Mircea Enache și Iulius Ionescu, „Geometrie descriptivă și perspectivă”, Ed. Didactică și pedagogică București, 2. Romeo Belea, Victor Fulicea, Sebastian Moraru, „Desenul în arhitectură și urbanism”, ed. Tehnică București 1967 3. Arnheim R. – Arta și percepție. Ed. Meridiane București, 1979 4. Arnheim R. – Forța centrului vizual. Ed. Meridiane, București 1995 5. Berger R. – Descoperirea picturii. Ed. Meridiane, București, 1975 6. Dragomir V. Gheorgiu A. , Geometria poliedrelor și a rețelelor. Ed. Tehnică București, 1978 7. Ghyka C., - Estetica și teoria artei. Ed. Științifică București, 1981 8. Radian H. R., Cartea proporțiilor. Ed. Meridiane, București, 1981		
Metode de predare: Curs: Expunere, Explicația, Prelegere interactivă, Conversația euristica Lucrări practice: Reflecția individuală și colectivă, Demonstrația, Exerciții prin desene		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Scopul disciplinei este de a-i ajuta pe studenți să realizeze proiecte de peisagistică cât mai bine prezentate, cu ajutorul cărora să se poată afirma. Calitatea prezentării proiectelor (grafică, culori, machete) asigură o comunicare mai bună cu clienții și șanse mai mari de a câștiga anumite oferte de proiectare sau de execuție.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Capacitatea de a relata corect, printr-un limbaj științific cunoștințele asimilate	Examen – evaluare scrisă	60 %
	Relatarea informațiilor printr-o expunere logică		
	Promptitudinea și originalitatea răspunsurilor		
	Demonstrarea capacității de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor probleme practice.		
11.2 Laborator	Aplicarea cunoștințelor teoretice pentru rezolvarea unor probleme practice (demonstrarea deprinderilor practice);	Evaluare continuă sau periodică (prin probe de evaluare orală/scrisă/practică) Note pentru planșele realizate.	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Prezența la curs și lucrări practice		
11.5 Standard minim de performanță - Redarea, utilizând un limbaj corect, științific a cunoștințelor acumulate cu privire la conceptele de bază ale disciplinei, desene, planșe pictate și machete. - Capacitatea de a susține prin argumentări informațiile redade și de a oferi exemplificări, care să întărească convingerile specialiștilor.			

Data completării
23.09.2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

Data avizării
24.09.2025

Semnătura director departament

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI
COMPOZIȚIE ȘI STUDIU FORMEI**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Compoziția și studiul formei						
2.2 Titularul activităților de curs	Ș.I. dr. arh. Cârjan Roxana						
2.3 Titularul activităților de laborator	S.I. dr. arh. Cârjan Roxana						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOP
2.3 Codul disciplinei	P.18.S.DOP.4						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Istoria artelor, Matematică
4.2 de competențe	cunoștințe de proiectare cunoștințe de desen tehnic și artistic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs, atelier laptop, videoproiector
5.2 de desfășurare a laboratorului	sală de curs și lucrări practice/atelier laptop, videoproiector

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	C1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisageră în mediul urban. C4. Organizarea și sistematizarea peisajului.
--------------------------------	---

Competențe transversale	CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă.
--------------------------------	---

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul identifică, definește și descrie metodele și tehnicile de planificare și proiectare urbană și elaborează documentații de complexitate limitată pe baza actelor normative în domeniul urbanism la nivel național.
Aptitudini	Studentul / absolventul utilizează principiile de bază în elaborarea și proiectarea documentațiilor de amenajare a teritoriului, urbanism și peisagistică de complexitate limitată.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul elaborează documentații de amenajarea teritoriului și urbanism, documentații tehnice de peisagistică de complexitate limitată, prin utilizarea de tehnici specifice de reprezentare grafică și analiză multicriterială.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea capacității studenților de a înțelege și aplica principiile fundamentale ale compoziției vizuale și studiului formei, prin utilizarea desenului artistic și tehnic, a culorii, perspectivei și geometriei descriptive, în vederea formării unui limbaj plastic coerent, expresiv și aplicabil în domenii conexe (arhitectură, design, peisagistică).
8.2 Obiectivele specifice	Explice noțiunile fundamentale de compoziție, formă, proporție, culoare și perspectivă. Utilizeze corect tehnici de desen artistic și tehnic pentru a reda obiecte, naturi statice și peisaje. Aplique teoria culorilor pentru realizarea de compoziții armonioase și expresive. Realizeze compoziții figurative, nonfigurative, geometrice și abstracte. Integreze regulile perspectivei și ale geometriei descriptive în reprezentarea spațiului. Analizeze și evalueze lucrări artistice prin prisma principiilor compoziției. Dezvolte autonomie și creativitate în alegerea și realizarea temelor plastice. Conecteze regulile de compoziție cu modele istorice și influențe culturale, adaptându-le la practica contemporană.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Capitolul I. Introducere în compoziție și studiul formei	2	
Capitolul II. Limbaj vizual și studiul culorii	2	
Capitolul III. Principiile compoziției	2	
Capitolul IV. Natura statică și armonia formelor	2	
Capitolul V. Perspectiva și reprezentarea spațiului	2	
Capitolul VI. Reprezentarea tehnică și geometria descriptivă	2	
Capitolul VII. Tipuri și stiluri de compoziție	2	
TOTAL ORE	14	
Bibliografie: Enache, Mircea; Ionescu, Iulius – <i>Geometrie descriptivă și perspectivă</i> . Editura Didactică și Pedagogică, București. Belea, Romeo; Fulicea, Victor; Moraru, Sebastian – <i>Desenul în arhitectură și urbanism</i> . Editura Tehnică, București, 1967. Cod: USVT-PEC-PO002-F04A, Ediția 2 / Revizia 0. Arnheim, Rudolf – <i>Arta și percepția vizuală</i> . Editura Meridiane, București, 1979. Arnheim, Rudolf – <i>Forța centrului vizual</i> . Editura Meridiane, București, 1995. Berger, René – <i>Descoperirea picturii</i> . Editura Meridiane, București, 1975. Dragomir, V.; Gheorghiu, A. – <i>Geometria poliedrelor și a rețelelor</i> . Editura Tehnică, București, 1978. Ghyka, Matila C. – <i>Estetica și teoria artei</i> . Editura Științifică, București, 1981. Radian, H.R. – <i>Cartea proporțiilor</i> . Editura Meridiane, București, 1981.		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Compoziții cu forme geometrice	4	
Studiul culorii și cercul cromatic	4	

Naturi statice în tehnici variate	4	
Modelare și machetare	4	
Desen după natură	4	
Colaj și compoziții mixte	4	
Studiul perspectivei	4	
TOTAL ORE	28	
<p>Bibliografie: Enache, Mircea; Ionescu, Iulius – <i>Geometrie descriptivă și perspectivă</i>. Editura Didactică și Pedagogică, București. Belea, Romeo; Fulicea, Victor; Moraru, Sebastian – <i>Desenul în arhitectură și urbanism</i>. Editura Tehnică, București, 1967. Cod: USVT-PEC-PO002-F04A, Ediția 2 / Revizia 0. Arnheim, Rudolf – <i>Arta și percepția vizuală</i>. Editura Meridiane, București, 1979. Arnheim, Rudolf – <i>Forța centrului vizual</i>. Editura Meridiane, București, 1995. Berger, René – <i>Descoperirea picturii</i>. Editura Meridiane, București, 1975. Dragomir, V.; Gheorghiu, A. – <i>Geometria poliedrelor și a rețelelor</i>. Editura Tehnică, București, 1978. Ghyka, Matila C. – <i>Estetica și teoria artei</i>. Editura Științifică, București, 1981. Radian, H.R. – <i>Cartea proporțiilor</i>. Editura Meridiane, București, 1981.</p> <p>Metode de predare/învățare: Expunerea interactivă Prezentarea noțiunilor teoretice fundamentale (principii de compoziție, perspectivă, teoria culorilor). Explicații vizuale cu suport multimedia (imagini, filme, prezentări). Demonstrația practică Exemplificarea de către cadru didactic a tehnicilor de desen, pictură, hașură, perspectivă. Demonstrarea etapelor de lucru în fața studenților. Exercițiul aplicativ Realizarea de lucrări practice individuale: compoziții, naturi statice, studii de culoare, machete, colaje. Repetarea și exersarea tehnicilor până la stăpânirea lor. Lucrul în atelier/studio Activitate individuală sau în grup, cu aplicarea directă a principiilor teoretice. Corecturi și feedback continuu pe parcursul realizării lucrărilor. Învățarea prin proiect Elaborarea unor teme complexe (colaje, machete, compoziții integrate). Prezentarea publică a lucrărilor și discutarea lor. Învățarea prin comparație și analiză Studiul unor lucrări de artă și arhitectură reprezentative pentru diferite perioade istorice. Discuții asupra regulilor de compoziție și a modului în care au fost aplicate. Dezbateri și brainstorming Discuții colective despre diferite interpretări ale compoziției și rolul formei și culorii. Încurajarea exprimării personale și a creativității. Învățare asistată de tehnologie Utilizarea programelor digitale (AutoCAD, SketchUp, Photoshop, Illustrator etc.) pentru studii de formă și culoare. Realizarea de prezentări digitale pentru susținerea lucrărilor.</p>		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Așteptările comunității academice și epistemice

Formarea unei gândiri vizuale fundamentate pe principii artistice și științifice.

Consolidarea cunoștințelor de bază necesare pentru discipline de specialitate ulterioare (arhitectură, urbanism, peisagistică, design ambiental).

Integrarea teoriei compoziției cu metode contemporane de reprezentare artistică și digitală.

Standardele și recomandările asociațiilor profesionale (ex. Ordinul Arhitecților din România, Registrul Urbaniștilor din România, Societăți de Arte Vizuale și Design)

Punerea accentului pe dezvoltarea creativității și a spiritului critic.

Formarea de competențe practice în desen, culoare și perspectivă – abilități recunoscute ca fundamentale în practica profesională.

Respectarea principiilor de etică și originalitate în realizarea lucrărilor vizuale.

Cerințele angajatorilor și pieței muncii

Dezvoltarea capacității de reprezentare grafică și vizuală a ideilor, esențială în arhitectură, urbanism, design și peisagistică.

Formarea de competențe transversale (creativitate, adaptabilitate, comunicare vizuală, lucru în echipă).

Abilitatea de a utiliza limbajul plastic atât în reprezentarea tradițională, cât și în medii digitale.

Capacitatea de a realiza compoziții vizuale relevante pentru proiecte reale, conform așteptărilor profesionale și culturale actuale.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	<p>Participarea activă la curs și seminar Prezență și implicare în discuții, dezbateri și corecturi colective.</p> <p>Evaluarea finală (colocviu/examen) Test scris sau oral privind conceptele teoretice fundamentale. Prezentarea și argumentarea unei lucrări finale (compoziție, natură statică, perspectivă).</p> <p>Însușirea cunoștințelor teoretice Nivelul de înțelegere a principiilor de compoziție, perspectivă, teorie a culorilor. Capacitatea de a explica concepte, termeni și metode prezentate la curs.</p> <p>Aplicarea cunoștințelor în lucrările practice Corectitudinea tehnică a desenelor și compozițiilor. Respectarea cerințelor de proporție, armonie, echilibru și perspectivă. Originalitate și expresivitate artistică.</p> <p>Portofoliul final / lucrarea practică Completitudinea și coerența portofoliului de lucrări realizate pe parcursul semestrului. Calitatea reprezentărilor grafice și utilizarea corectă a tehnicilor. Capacitatea de integrare a cunoștințelor teoretice în practica artistică.</p>	Colocviu	60%
11.2 Laborator	<p>Participare activă și implicare Prezență constantă și punctualitate. Participare la discuții, corecturi și activități de grup.</p> <p>Calitatea lucrărilor practice Corectitudinea execuției tehnice (proporții, perspectivă, cromatică, hașuri). Creativitatea și originalitatea soluțiilor plastice. Respectarea cerințelor și a temelor propuse.</p> <p>Portofoliul de seminar Realizarea completă și organizată a tuturor lucrărilor obligatorii. Respectarea termenelor de predare. Evoluția progresivă a studentului pe parcursul semestrului.</p> <p>Capacitatea de argumentare și prezentare Explicarea propriilor opțiuni compoziționale. Utilizarea corectă a terminologiei de specialitate. Participarea la analiza comparativă a lucrărilor (self-assessment & peer-review).</p>	Exerciții aplicate pe parcursul semestrului Participare activă la laborator și dezbateri	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	<p>Participare Prezență la minimum 75% din activitățile de seminar/atelier. Implicare minimă în activitățile practice și de curs.</p> <p>Portofoliu de lucrări Predarea completă a portofoliului cu lucrările obligatorii din timpul semestrului (compoziții, studii de culoare, perspective, naturi statice, colaje etc.). Lucrările trebuie să respecte cerințele minime de lizibilitate, coerență și respectare a temei.</p> <p>Calitate minimă a lucrărilor Demonstrarea în lucrările practice a unor cunoștințe de bază privind: proporții, utilizarea culorilor, reguli simple de compoziție și perspectivă. Originalitate și respectarea cerințelor de etică (fără plagiat/copiere)</p> <p>Respectarea termenelor Predarea la timp a lucrărilor intermediare și a portofoliului final, conform graficului stabilit la începutul semestrului.</p>		
11.5 Standard minim de performanță	Pentru promovare, studentul trebuie să demonstreze: cunoaște noțiunile de bază, aplică tehnici elementare, are un portofoliu complet și corect executat.		

Data completării

24.09.2025

Semnătura titularului de curs
Ș.I. dr. arh. CÂRJAN RoxanaSemnătura titularului de laborator
Ș.I. dr. arh. CÂRJAN Roxana

Data avizării

25.09.2025

.....
Semnătura director departament
Conf. univ. dr. POȘTA Gheorghe

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof.univ. dr. Dobrei Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
DIDACTICA SPECILITĂȚII
An universitar 2025/2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specialității						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Crista Narcisa Georgeta						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Crista Narcisa Georgeta						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DFA
2.3 Codul disciplinei	P.20.C.DFA.4						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe psiho-pedagogice asimilate pe parcursul disciplinelor anterioare obligatorii • Competențe specifice domeniului de licență

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Activitățile se desfășoară în sala de curs/seminar a DPPD, prevăzută cu aparatură pentru proiecție și PC, ce oferă suportul vizual necesar desfășurării unor prelegeri-dezbateri interactive
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Activitățile se desfășoară în sala de curs/seminar a DPPD, prevăzută cu aparatura necesară pentru videoproiecție, punându-se accent pe activitate practic-aplicativă

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP3 Managementul și marketingul firmelor specializate în valorificarea și comercializarea materialului săditor.</p> <p>CP6 Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului. Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice procesului didactic.</p> <p>Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi.</p> <p>Valorificarea cunoștințelor specifice disciplinelor de specialitate și ale didacticii specializării în proiectarea, desfășurarea și reglarea procesului didactic.</p> <p>Identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, individuale și de grup, și valorificarea datelor obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic, atât din perspectiva pregătirii teoretice, cât și a pregătirii practice.</p> <p>Stabilirea unor obiective de învățare antrenante, în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev, reflectând cerințele pieței muncii.</p> <p>Organizarea și utilizarea unor conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului, în acord cu standardele de pregătire profesională proprii curriculumului de specialitate stabilit la nivel central sau în consultare cu operatorii economici, parteneri ai unității de învățământ (CDL).</p> <p>Utilizarea strategiilor didactice (predare și evaluare) diverse, creative și eficiente, pentru dezvoltarea competențelor elevilor, incluzând competențele de literație, numerație, digitale, civice, antreprenoriale și în domeniul științei și tehnologiei, specifice calificării profesionale.</p> <p>Utilizarea resurselor variate, actualizate ca urmare a evoluțiilor tehnologice din sectorul profesional, pentru eficientizarea predării-învățării-evaluării și sprijinirea elevilor în folosirea lor eficientă și autonomă pentru a progresa în învățare și în formarea profesională.</p> <p>Construirea de contexte de învățare autentică, prin abordări integrate, în care elevii își valorifică experiențele de viață, interesele de cunoaștere și cele profesionale.</p> <p>Utilizarea unor contexte diverse în care elevii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, inclusiv a celor profesionale, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.</p> <p>Evaluarea elevilor pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și progresului individual.</p>
Competențe transversale	<p>CT4 Utilizarea tehnicilor de informare și comunicare, și cel puțin a unei limbi de circulație internațională.</p>

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizează corect limbajul de specialitate în descrierea valorilor, a principiilor, a teoriilor, a conceptelor fundamentale, a metodelor și procedeelelor specifice Didacticii specializării. • Analizează curriculumul de specialitate, particularitățile diferitelor tipologii de conținut științific din domeniul de specialitate și principiile generale care stau la baza studierii acestuia: economice, ecologice, sociale și tehnice. • Analizează principiile didactice aplicate în proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului didactic la disciplinele de specialitate, în interdependență, care susțin atingerea obiectivelor educaționale. • Identifică particularitățile dezvoltării elevilor din punct de vedere fizic, social și intelectual și ale modului în care aceștia învață, cu implicații asupra deciziilor pedagogice. • Argumentează relațiile între predare-învățare-evaluare, corelând cunoștințele de specialitate, psihopedagogice privind identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor (individuale și de grup) și valorificarea datelor obținute în proiectarea și desfășurarea procesului didactic. • Identifică valorile, principiile, paradigmele, și conceptele fundamentale de proiectare, dezvoltare, implementare și evaluare a curriculumului, instruirii și de structurare a procesului didactic. • Explică algoritmul proiectării didactice (macro și microproiectare) centrate pe elev, la disciplinele de profil, raportat la documentele curriculare, la particularitățile elevilor și modul în care aceștia învață. • Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. • Analizează modalități de organizare a procesului didactic, tipuri de lecții și activități extracurriculare în relație cu specificul obiectivelor învățării, atât pentru pregătirea teoretică cât și pentru cea practică.
-------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului. • Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și metodele și instrumentele de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare al elevilor. • Identifică dificultățile în adaptare/învățare întâmpinate de elevi și planifică asistență specializată necesară pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare. • Descrie și corelează principalele metode și instrumente de evaluare / autoevaluare a rezultatelor școlare. • Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acestora.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> • Selectează și aplică instrumente specifice pentru identificarea nivelului achizițiilor anterioare ale elevilor, în vederea ajustării proiectării și desfășurării procesului didactic și a pregătirii practice de specialitate. • Identifică obiective de învățare în acord cu documentele curriculare, care să susțină dezvoltarea potențialului fiecărui elev • Valorifică în proiectarea procesului didactic cunoștințe actualizate, specifice disciplinelor de specialitate și didacticii specializării. • Utilizează informațiile obținute în urma evaluării inițiale (individuale și de grup) în elaborarea proiectării și desfășurarea procesului didactic, atât din perspectiva pregătirii teoretice cât și practice. • Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional. • Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea elevilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. • Adaptează conținuturi relevante pentru dezvoltarea competențelor specifice, urmărite conform curriculumului în acord cu standardele de pregătire profesională . • Aplică strategii didactice diverse, pentru adaptarea la nevoile elevilor și pentru dezvoltarea competențelor specifice calificării profesionale. • Proiectează abordări integrate (proiecte în colaborare), în care elevii să își valorifice experiențele de viață, interesele de cunoaștere, profesionale. • Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. • Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate și a impactului lor asupra elevilor prin raportare la standarde și obiective menționate în documente curriculare. • Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă (și individuale) ale elevilor. • Aplică creativ metode și tehnici de evaluare în interacțiunea predare-învățare-evaluare în vederea optimizării practicilor evaluative. • Evaluează pe baza reperelor sau standardelor de evaluare și a progresului individual.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticii aplicate în învățământ. • Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. • Aplică în mod consecvent abordările didactice care susțin dezvoltarea competențelor de literație, numerație, digitale și civice. • Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. • Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu problematica didacticii disciplinelor specializării, în vederea aplicării creative a cunoștințelor psihopedagogice și de specialitate în abordări didactice moderne ce respectă principiile didactice și ale cunoașterii științifice; aplicarea curriculumului scris și adaptarea curriculară în mod riguros, echitabil și creativ.
8.2 Obiectivele specifice	<p>Studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect limbajul de specialitate în comunicarea din cadrul activităților desfășurate la disciplina Didactica specializării;

	<ul style="list-style-type: none"> • să analizeze particularitățile învățământului românesc (discipline de specialitate) din perspectiva reformei curriculare; • să aplice principiile didactice în proiectarea, organizarea și desfășurarea lecțiilor de specialitate; • să utilizeze corect documentelor curriculare în realizarea macro- și microproiectării didactice la disciplinele de specialitate (curriculum de specialitate, Standarde de pregătire profesională); • să analizeze obiectivele instructiv- educative la disciplinele de profil în vederea consolidării deprinderilor de operaționalizare a obiectivelor; • să evalueze valențele formative și informative ale diverselor metode de învățământ în abordarea conținuturilor de specialitate; • să valorifice și să integreze eficient materialele și mijloacele didactice în diferite lecțiile; • să analizeze valențele utilizării tehnologiei informației și a comunicării în proiectarea, organizarea și desfășurarea lecțiilor de specialitate; • să adopte forme de organizare a activității și strategii didactice în concordanță cu obiectivele stabilite și nivelul clasei de elevi, în vederea formării competențelor specifice vizate; • să dezvolte abilități de proiectare, organizare și aplicare a evaluării în cadrul activităților didactice la lecțiile de specialitate; • să integreze tehnologie digitală în activități de proiectare, organizare și aplicare a evaluării la lecțiile de specialitate; • să demonstreze abilități de autoanaliză privind propriul nivel de formare psihopedagogică și științifică în raport cu standardele profesie • să își dezvolte valori, convingeri și atitudini corespunzătoare rolului cadrului didactic, abordând cu responsabilitate activitățile didactice
--	--

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Rolul și obiectivele cursului de Didactica specializării. Identificarea relațiilor existente între Didactica specializării și alte discipline pedagogice.	2	Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint
Modernizarea instrucției și educației din perspectiva reformei curriculare. Modalități de organizare a conținutului învățământului la disciplinele de specialitate	2	Documente curriculare Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint, documente curriculare
Aplicarea principiilor didactice în proiectarea activității didactice	1	Aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint
Niveluri de organizare a obiectivelor educaționale . Interacțiunea dintre obiective, conținuturi, metode didactice, evaluare la lecțiile de specialitate. Modalități de operaționalizare a obiectivelor educaționale pentru diferite tipuri de lecții.	3	Prezentare PowerPoint Prelegere dezbateri Activitate online
Proiectarea activității didactice. Proiectarea calendaristică anuală și semestrială. Proiectarea unităților de învățare. Proiectarea lecției	2	Prezentare PowerPoint documente curriculare
Forme de organizare a procesului didactic la lecțiile de specialitate. Tipuri și forme de organizare a activităților educaționale. Alte forme de organizare a procesului didactic și activități specifice disciplinelor ce pot fi abordate în procesul instructiv-educativ.	4	Materiale și mijloace didactice: PC, aparatură videoproiecție, prezentare PowerPoint
Strategii de predare - învățare specifice disciplinelor specializării. Specificul aplicării diferitelor strategii/metode de predare-învățare în cadrul disciplinei. Utilizarea tehnologiei digitale în activitatea didactică.	8	prezentare PowerPoint prelegere dezbateri activitate online
Mijloace de învățământ utilizate în predarea disciplinelor specializării. Clasificarea mijloacelor de învățământ. Integrarea mijloacelor de învățământ în predarea învățarea științelor horticoale. Laboratorul de specialitate. Utilizarea tehnologiei digitale în activitatea didactică.	2	prezentare PowerPoint prelegere dezbateri activitate online
Evaluarea randamentului școlar al elevilor la lecțiile de specialitate. Metode tradiționale și metode moderne de evaluare. Factori perturbatori în evaluare. Utilizarea tehnologiei digitale în evaluare.	4	prezentare PowerPoint prelegere dezbateri activitate online
Total ore	28	

Bibliografie		
1. Cerghit I.; -1997 – <i>Metode de învățământ</i> . Ed. Did. și Ped., București. 2. Cerghit, I., 2005 – <i>Metode de învățământ</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. 3. Cerchez, N.I., 2005 – <i>Didactica specialităților agricole</i> , Editura Polirom, Iași 4. Crista Narcisa, 2025 – <i>Didactica specializării</i> – note de curs cu aplicații pentru seminar, Timișoara 5. Cucuș, C. (coord); -1998 – <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> . Ed. Polirom, Iași. 6. Palicia Maria; Laura Ioana Palicica; Narcisa Stan; – <i>Elemente de tehnologie didactică</i> , Editura Orizonturi Universitare, Timișoara, 2002. 7. Mucica T., 1982 – <i>Îndrumător metodic pentru folosirea mijloacelor de învățământ</i> , EDP, București 8. Viviane de Landsheere; De Landsheere, G.; 1979 – <i>Definirea obiectivelor educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. 9. x x x -1979 – <i>Dicționar de pedagogie</i> . Ed. Did. și Ped., București. 10. x x x - 2002 Ghid metodologic, <i>Aria curriculară Tehnologii</i> , MEC, CNC, Ed. Aramis Print, 11. x x x - <i>Ghid de evaluare și examinare</i> , SNEE, Ed. Aramis, 2001 12. x x x - <i>Planurile-cadru și programele școlare în vigoare</i> – www.edu.ro		
9.2 Seminar	Număr ore	Observații
Analiza pe Curriculum Național pentru disciplinele specializării. Curriculum la decizia școlii – elaborarea programelor pentru disciplinele opționale. Abordarea intra-, inter- și transdisciplinară a lecțiilor de specialitate	4	Cunoașterea studenților, expunerea condițiilor și a regulilor de participare / examinare la cursul / seminarul disciplinei Didactica specializării. Recomandarea bibliografiei
Aplicarea principiilor didactice în lecțiile de specialitate	2	Exerciții Mapa pentru seminar.
Analiza obiectivelor instructiv-educative la disciplinele specializării (Curriculum Național, programe școlare,. Operaționalizarea obiectivelor instructiv-educative.	2	Aplicații. Analiza documentelor din mapa pentru seminar.
Proiectarea activității didactice – elaborarea planificărilor calendaristice anuale și semestriale. Proiectarea unităților de învățare. Planul de lecție - exemple	4	Exerciții de proiectare didactică. Analiza exemplurilor din mapa pentru seminar.
Identificarea caracteristicilor diferitelor forme de organizare ale lecțiilor de specialitate. Exemplificarea și elaborarea unor modele de tipuri de lecție specifice disciplinelor. Exemplificarea altor forme de organizare a activității didactice.	2	Aplicații. Aplicații practice mapa pentru seminar
Exemplificarea diferitelor strategii/metode de învățământ eficiente în predarea învățarea disciplinelor specializării Utilizarea tehnologiei digitale în activitatea didactica.	8	Activități pe grupe și individuale Exemple, Integrarea și utilizarea materialelor didactice
Analiza caracteristicilor materialelor și a mijloacelor didactice utilizate în predarea învățarea disciplinelor. Exemplificarea utilizării materialelor didactice în cadrul lecțiilor. Elaborarea materialelor didactice. Utilizarea tehnologiei digitale în activitatea didactica.	2	
Analiza și elaborarea diferitelor probe de evaluare corelate cu obiectivele și standardele de evaluare propuse de programele școlare. Analiza factorilor perturbatori în apreciere și notare și a modalităților de eliminare a acestora. Utilizarea tehnologiei digitale în evaluare.	4	Aplicații
Total ore	28	
Bibliografie 1. Cerghit, I., 2005 – <i>Metode de învățământ</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. 2. Cerchez, N.I., 1983 – <i>Metodica predării disciplinelor de specialitate agronomică</i> , EDP, București 3. Cerchez, N.I., 2005 – <i>Didactica specialităților agricole</i> , Editura Polirom, Iași 4. Crista Narcisa, 2025 – <i>Didactica specializării</i> – note de curs cu aplicații pentru seminar, Timișoara 5. Cucuș, C. (coord); -1998 – <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> . Ed. Polirom, Iași. 6. Mucica T., 1982 – <i>Îndrumător metodic pentru folosirea mijloacelor de învățământ</i> , EDP, București 7. Viviane de Landsheere; De Landsheere, G.; 1979 – <i>Definirea obiectivelor educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București. 8. x x x -1979 – <i>Dicționar de pedagogie</i> . Ed. Did. și Ped., București. 9. x x x - 2002 Ghid metodologic, <i>Aria curriculară Tehnologii</i> , MEC, CNC, Ed. Aramis Print, 10. x x x - <i>Ghid de evaluare și examinare</i> , SNEE, Ed. Aramis, 2001 11. x x x - <i>Planurile-cadru și programele școlare în vigoare</i> – www.edu.ro		

Metode de predare/învățare:

- curs: prelegere-dezbatere, conversație euristică, explicație, problematizare, algoritmicizare;
- seminar: conversație euristică, problematizare, dezbatere, explicație, exercițiul, algoritmicizare

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul cursului vizează formarea competențelor profesionale și transversale necesare viitoarelor cadre didactice, fiind abordat într-o manieră interdisciplinară, cu respectarea prevederilor reformei curriculare, asigurând bazele teoretice și practic-aplicative ale pregătirii inițiale pentru profesia didactică.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Utilizarea corectă a terminologiei specifice didacticii specializării în explicarea conceptelor, a principiilor și a metodologiei specifice disciplinei	Examen - probă orală Evaluare sumativă	60%
	Capacitatea de argumentare a afirmațiilor și originalitatea răspunsurilor		
	Descrierea particularităților aplicării specifice a teoriei și metodologiei instruirii și evaluării în domeniul de specialitate		
	Capacitatea de integrare interdisciplinară a cunoștințelor psihopedagogice și de specialitate în elaborarea documentelor de proiectare curriculară. Capacitatea de argumentare a afirmațiilor și originalitatea răspunsurilor		
11.2 Seminar	Capacitatea de analiză și evaluare a valențelor diferitelor modalități de integrare a cunoștințelor psihopedagogice și de specialitate în elaborarea documentelor de proiectare curriculară. Capacitatea de autoevaluare a produselor proprii conținute în mapa didactică	<i>Evaluare continuă:</i> Evaluarea documentelor cuprinse în mapa didactică Observarea sistematică a activității la seminar <i>Evaluare sumativă: proiect de lectie</i>	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Participarea la activitățile curs/seminar Întocmirea mapei didactice		
11.5 Standard minim de performanță - utilizarea corectă a limbajului specific didacticii specializării în comunicarea informațiilor; - utilizarea exemplelor date la curs în oferirea de explicații; - proiectarea procesului educațional, în interdependență cu desfășurarea și reglarea permanentă a activității didactice, prin raportare la curriculum și la elevi.			

Data completării

23.09.2025

Semnătura titularului de curs

Lect.dr. Crista Narcisa Georgeta

.....

Semnătura titularului de seminar

Lect.dr. Crista Narcisa Georgeta

.....

Data avizării

24.09.2025

Semnătura director departament

.....

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educație fizică și sport						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Văran Narcis						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	4	2.6 Tipul de evaluare	A/R	2.7 Regimul disciplinei	DFA
2.3 Codul disciplinei	P.22.C.DFA.4						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului	ECHIPAMENT SPORTIV

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - abilități de lucru în echipă; - rezolvarea de probleme și luarea deciziilor; - recunoașterea și respectul diversității și multiculturalității; - respectarea și dezvoltarea valorilor și eticii profesionale etc.
--------------------------------	--

Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomie și responsabilitate; - Interacțiune socială; - Dezvoltare personală și profesională.
--------------------------------	--

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul/absolventul recunoaște beneficiile activității fizice regulate.
Aptitudini	<p>Studentul/absolventul analizează și înțelege dezvoltarea fizică și motrică a individului.</p> <p>Identifică și interpretează tipologia constituțională (somatofuncțională, motrică și psihică).</p> <p>Integrează conceptele de creștere și dezvoltare în strategii educaționale și de performanță.</p> <p>Utilizează terminologia, în funcție de activitățile motrice.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul/absolventul participă activ la jocuri și activități de grup, contribuind la atingerea obiectivelor comune, respectând reguli sportive.</p> <p>Selectează și adaptează metodele și mijloacele în funcție de posibilitățile fizice și motrice ale indivizilor.</p> <p>Crează programe individualizate în funcție de nevoile și caracteristicile individuale și de grup.</p> <p>Adoptă decizii independente privind ritmul de asimilare a cunoștințelor și aptitudinilor motrice.</p> <p>Argumentează utilizarea terminologiei de specialitate în cadrul unor dezbateri din domeniu.</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Informarea și conștientizarea studenților despre rolul și locul Educației Fizice și Sportului în învățământul superior.</p> <p>Educarea studenților pentru mișcare, dobândirea de cunoștințe despre modul în care se practică exercițiul fizic.</p> <p>Dezvoltarea fizică armonioasă, menținerea și îmbunătățirea stării de sănătate a studenților, prevenirea, depistarea și corectarea eventualele deficiențe de dezvoltare fizică.</p> <p>Combaterea sedentarismului, unul din factorii care cauzează obezitatea și bolile cardiovasculare.</p> <p>Consolidarea deprinderii de a practica exercițiul fizic în mod constant și regulat și deprinderea unui stil de viață activ și sănătos.</p>
8.2 Obiectivele specifice	<p>Dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și specifice unor ramuri sportive, (volei, baschet, fotbal, tenis de câmp).</p> <p>Dezvoltarea aptitudinilor psiho-motrice (viteză, forță, îndemânare, flexibilitate) și psihice (tărie de caracter, spirit de echipă, altruism, mentalitate de învingător, fair-play).</p> <p>Deprinderea unor elemente și procedee tehnico-tactice din jocurile sportive pentru satisfacerea nevoilor de mișcare în mod plăcut și recreativ</p>

9. Conținuturi

9.2 Seminar	Număr ore	Observații
Tema 1. Exerciții de influențare selectivă a aparatului locomotor și dezvoltare fizică generală.	2	Activitate frontală, pe grupe
Tema 2. Exerciții și structuri de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice (forța, viteza, rezistența).	2	Activitate frontală, pe grupe
Tema 3. Exerciții și structuri de exerciții pentru dezvoltarea calităților motrice combinate (îndemănare, flexibilitate).	4	Activitate frontală, pe grupe
Tema 4. Exerciții și structuri de exerciții pentru consolidarea alergării de cros - <u>Fotbal- joc bilateral</u> - <u>Baschet – joc bilateral</u>	4	Activitate frontală, pe grupe
Tema 5. Exerciții și structuri de exerciții pentru consolidarea alergării de viteză. - <u>Volei- joc bilateral</u>	4	Activitate frontală, pe grupe
Tema 6. <u>Tenis de câmp-joc</u>	4	Activitate frontală, pe grupe

Tema 7. - <u>Baschet</u> - 3x3- joc bilateral	4	Activitate frontală, pe grupe
Tema 8. Cunoștințe de regulament și aplicarea lor în condiții de joc și apropiate de joc.	2	Activitate frontală, pe grupe
Tema 9. Cerințe, norme și probe de control.	2	Activitate frontală, pe grupe
Bibliografie - Morun P.;Curs practic de educație fizică și sport. Lito. 1996 - Ionescu I.V. Fotbal, Ed. Helicon, 1995 - Preda O.;Volei la studenți; Ed.Mirton1995 - Merghes P,Țeghiu A.; Gimnastica medicală pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice;Ed Mirton 2006 - Gaiță D.Merghes P.; Primul pas – Principii practice ale antrenamentului fizic în bolile cardiovasculare;Ed Mirton 2002 - Țeghiu A., Merghes P „Deficiențele Fizice-ghid practic” Ed.Eurostampa Timisoara 2009 - Gradinaru S, Merghes P “Volei tehnica-tactica” Ed Eurobit Timisoara 2010 - P Merghes, S Gradinaru “ Volei la inceput de drum” Ed Mirton Timisoara 2014 - N. Varan “Un secol de fotbal la Oravita”, Ed. Marineasa, Timisoara 2004 - P.Merghes, N.Varan, “Lectia de Educatie Fizica in Invatamantul Superior”-Jocuri Sportive Imprimeria Mirton, 2014 - P.E. Merghes, Stilul de viata al tinerilor in era digitala, Editura Universității de Vest din Timișoara, 2025 - N.I. Varan, P.E. Merghes, Programe de antrenament fizic pentru studenți,: Editura Universității de Vest din Timișoara, 2025 Metode de predare/învățare: <i>Explicația, Demonstrația, Observația, Simularea, Exercițiul.</i>		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu: membrii specializați în domeniul Educație Fizice și Sportului, precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.

- Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptările studenților și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.
- Conținuturile abordate acoperă teme fundamentale ale disciplinei ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică disciplinei.
- Curriculumul disciplinei este alcătuit astfel încât să faciliteze studenților posibilitatea de a practica exercitiul fizic sub forma de gimnastica și jocuri sportive.
- Conținuturile disciplinei au fost selectate ca urmare a colaborării cadrelor didactice cu alte cadre didactice din universități din țara și/sau străinătate.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.2 Seminar	Testarea deprinderilor motrice specifice jocurilor sportive (volei, tenis de camp, baschet, fotbal)	Joc bilateral. Competitii sportive inter facultati.	40%
	Testarea calitatilor motrice de baza (viteza, rezistenta)	Alergare –viteza in regim de rezistenta	50%
	Probe de control Participarea la competitii sportive	Alergare de rezistenta (1800 m) Cros	10%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	a) fiecare participant la lectie este cotate cu 4 puncte. b) probele specifice disciplinei sportive alese de cadrul didactic de la 1 – 10 puncte. c) fiecare participare la o competitie sportiva universitara in calitate de spectator sau practicant este cotate cu 3 puncte. d) puncte din probe de control conform tabelului. Prezenta la lucrarile practice . Testarea deprinderilor motrice specifice jocurilor sportive.		
11.5 Standard minim de performanță	Cunoasterea regulamentului de joc din jocurile sportive Terminarea crosului în minim 16 min.		

Data completării

24.09.2025

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării

25.09.2025

Semnătura director departament

.....