

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI
GESTIONAREA AMENAJĂRILOR PEISAGISTICE**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	GESTIONAREA AMENAJĂRILOR PEISAGISTICE						
2.2 Titularul activităților de curs	Asistent dr. ing. Marius Virgil Silivășan						
2.3 Titularul activităților de laborator	Asistent dr. ing. Marius Virgil Silivășan						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.01.S.DOB.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp	ore				
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	18				
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20				
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20				
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Dendrologie, Arboriculture, Dendrometrie, Topografie
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de dendrologie; Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de topografie.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu mijloace de învățământ moderne: laptop, videoproiector. Prezentarea power point a notelor de curs și explicitarea detaliată a acestora.
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Laborator dotat cu mijloace moderne: laptop, videoproiector, rețea de calculatoare formata din 20 stații de lucru, licențe softuri de proiectare ArchiCAD, ARTlantis, Vectorworks, Land F/X.

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban. CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului. CP5. Coordonarea și administrarea serviciilor de spații verzi și amenajarea teritorială în cadrul primăriilor.
Competențe transversale	CT1. Elaborarea și respectarea unui program de lucru și realizarea atribuțiilor proprii cu profesionalism și rigoare

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul definește tehnologiile specifice arboriculturii și principiile asocierii speciilor ornamentale în cadrul compozițiilor vegetale.
Aptitudini	Studentul / absolventul elaborează compozițiile vegetale destinate spațiilor verzi, ținând cont de condițiile ecologice și caracterul zonei.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul implementează practici sustenabile în arboricultură și realizează asocieri vegetale ținând cont de condițiile specifice de amplasare și biodiversitatea locală.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea noțiunilor fundamentale referitoare la conceptul de cadastru verde. Asigurarea cunoștințelor necesare privind implicarea în domeniul gestionării amenajărilor peisagistice.
8.2 Obiectivele specifice	Insușirea unui limbaj profesional specific în vederea conlucrării interdisciplinare care se impune.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Spațiile verzi - reglementări legale, funcțiuni.	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point. Dotare: videoproiector Epson EB-770Fi, camera videoconferință All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Termenul de cadastru. Tipuri de cadastru.	2	
Tema 3. Cadastrul funciar. Părțile cadastrului funciar. Conținutul cadastrului funciar.	2	
Tema 4. Cartea funciară	2	
Tema 5. Sistemul de spații verzi ale municipiului Timișoara. Istoric.	4	
Tema 6. Prezentarea spațiilor verzi ale municipiului Timișoara: Parcul Central, Parcul Justiției.	2	
Tema 7. Prezentarea spațiilor verzi ale municipiului Timișoara: Parcul Rozelor, Parcul Botanic.	2	
Tema 8. Prezentarea spațiilor verzi ale municipiului Timișoara: Parcul Poporului, Parcul Alpinet.	2	
Tema 9. Pădurea Verde	2	
Tema 10. Cadastrul verde al zonelor stradale și al blocurilor	2	
Tema 11. Sistemul recreativ periurban al Timișoarei	2	
Tema 12. Orasele verzi ale Europei: studii de caz.	4	
Total ore	28	
Bibliografie		
1. Borza, Ciupa, Eperies, Oarcea, 2001 - Cadastrul verde al municipiului Timișoara. Ed. Brumar, Timișoara;		
2. Ciupa, Radoslav, Oarcea, 2005 - Timișoara verde - sistemul de spații verzi al Timișoarei. Ed. Marineasa, Timișoara;		
3. Miclea Mircea - Cadastrul și cartea funciară, Editura ALL, 1995.		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Protecția muncii. Cadastru verde - prezentare generală	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point. Dotări specifice laboratorului de specialitate Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Metoda de realizare a cadastrului verde. Inventarierea spațială și calitativă.	2	
Tema 3. Culegerea elementelor de caracterizare ale arborilor și arbuștilor și codurile utilizate	2	
Tema 4. Realizarea unui proiect de cadastru verde	8	
Total ore	14	

Bibliografie
1. Borza, Ciupa, Eperies, Oarcea, 2001 - Cadastrul verde al municipiului Timișoara. Ed. Brumar, Timișoara;
2. Ciupa, Radoslav, Oarcea, 2005 - Timișoara verde - sistemul de spații verzi al Timișoarei. Ed. Marineasa, Timișoara;
3. Miclea Mircea - Cadastrul și cartea funciară, Editura ALL, 1995.
Metode de predare/învățare: Expunere; Explicația; Demonstrația.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă;
- Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului de studii “Peisagistica”;
- Tematica disciplinei cuprinde cerințele actuale ale mediului de afaceri, practicile europene în domeniu și tehnologiile nou apărute.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoașterea conținutului și a conceptelor de bază privind domeniul gestionării amenajărilor peisagistice; Însușirea unui limbaj tehnic și științific de specialitate.	Examen – evaluare orală	60%
11.2 Laborator	Cunoașterea caracteristicilor principale ale cadastrului verde; Punerea în practică a cunoștințelor dobândite la orele de curs.	Evaluare practică	40%
11.3 Proiecte / referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Procent de prezență la orele de curs și lucrări practice, în acord cu normele USVT		
11.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Promovarea evaluării la examen cu cel puțin nota 5 			

Data completării

22.09.2025

Semnătura titularului de curs
Asist. dr. Silivășan Marius Virgil

.....

Semnătura titularului de laborator
Asist. dr. Silivășan Marius Virgil

.....

Data avizării

24.09.2025

Semnătura director departament

.....

USV TIMISOARA
Facultatea Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. Dobrei Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI
PROGRAME DE CALCULATOR ÎN PEISAGISTICĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Programe de calculator în peisagistică						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cristian Berar						
2.3 Titularul activităților de proiect	Conf. univ. dr. Cristian Berar						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	P	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.02.S.DOB.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Informatică, Aplicații pe calculator, Proiectare asistată de calculator
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de utilizarea calculatorului; Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de proiectare asistată de calculator.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> în sala dotată cu mijloace moderne: 30 laptopuri, videoproiector, smartboard, camera video, licențe softuri de proiectare : ArchiCAD, AUTOCAD, Lumion.
5.2 de desfășurare a proiectului	<ul style="list-style-type: none"> în sala dotată cu mijloace moderne: 30 laptopuri, videoproiector, smartboard, camera video, licențe softuri de proiectare : ArchiCAD, AUTOCAD, Lumion.

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisageră în mediul urban.</p> <p>CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.</p> <p>CP6. Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului.</p>
-------------------------	--

Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă.
--------------------------------	---

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul / absolventul identifică, definește și descrie construcții și amenajări (urbane, peisagistice) de complexitate limitată și importanță redusă având în vedere principiile constructive, funcționale și structurale ale fiecărui program.
Aptitudini	Studentul / absolventul aplică principiile de proiectare a construcțiilor și amenajărilor (urbane/ peisagistice) în relație cu nevoile umane și cu cerințele de calitate și confort ale spațiului antropizat, cu determinanțele culturale și de peisaj ale locului.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul proiectează la standarde corespunzătoare de calitate, pentru construcții și amenajări (urbane/ peisagistice) de complexitate limitată și importanță redusă, corect integrare în mediul construit sau natural existent.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea teoretică a diferitelor aspecte legate de programele de calculator folosite în peisagistică, realizarea de exerciții practice pentru aprofundarea aspectelor teoretice, însușirea unui limbaj specific proiectării asistate de calculator. Realizarea și prezentarea soluțiilor de amenajare peisagistică prin întocmirea proiectelor cu ajutorul unor programe de proiectare.
8.2 Obiectivele specifice	Însușirea de către studenți a unui limbaj de specialitate în domeniul IT. Utilizarea la nivel avansat a programelor de proiectare asistată de calculator folosite în peisagistică. Realizarea și prezentarea soluțiilor de amenajare peisagistică prin întocmirea proiectelor cu ajutorul unor programe de proiectare.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Studiu introductiv referitor la programele de calculator folosite în peisagistică	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point, Dotare: 30 Notebook Dell Pro 16 Plus, videoprojector Epson EB-770Fi, display interactiv Horizon ID86HZA3B1/C, camera videoconferința All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Prezentare generală ArchiCAD	2	
Tema 3. Prezentare generală AUTOCAD	2	
Tema 4. Prezentare generală ARTlantis Studio	2	
Tema 5. Prezentare generală Vectorworks	2	
Tema 6. Prezentare generală Land F/X	2	
Tema 7. Prezentare generală PlantARE	2	
Tema 8. Prezentare generală SketchUp/ Piranesi	2	
Tema 9. Prezentare generală Xfrog/V-Ray/Maxwell Render	2	
Tema 10. Prezentare generală Cinema 4D/3ds Max/Maya/Solidworks	2	
Tema 11. Prezentare generală Adobe Photoshop / Corel Draw / Photoscape / Gimp	2	
Tema 12. Prezentare generală "Low cost and free softwares"	2	
Tema 13. Prezentare generală ArcGis	2	
Tema 14. Modalități de transfer de fișiere între programele de calculator folosite în peisagistică	2	
TOTAL ORE	28	
Bibliografie		
1. Berar Cristian – ArchiCAD-Manual de utilizare partea 1, Editura Orizonturi Universitare, Timisoara, 2010;		
2. Berar Cristian – ArchiCAD-Manual de utilizare partea 2, Editura Orizonturi Universitare, Timisoara, 2012;		
3. Berar Cristian – Proiectarea asistată de calculator – lucrări practice, Orizonturi Universitare, Timisoara, 2012;		
4. Graphisoft – ArchiCAD 11 – A Virtual Buiding Solution, Reference Guide, 2007;		
5. The Missing book of Artlantis R & Studio", Roberta Cecchi, Roberto Corona, Daniele Raggi și Pietro Spampatti, 2006;		

<p>6. www.graphisoft.com; 7. www.consoft.ro; 8. www.artlantis.com. 9. http://usa.autodesk.com/autocad/ 10. www.vectorworks.net 11. www.landfx.com 12. www.plantare.com 13. http://lumion3d.com/ 14. www.asuni.com 15. www.sketchup.com 16. www.informatix.co.uk 17. http://xfrog.com/ 18. www.vray.com 19. www.maxwellrender.com 20. www.maxon.net 21. http://usa.autodesk.com/3ds-max/ 22. http://usa.autodesk.com/maya/ 23. www.solidworks.com 24. www.adobe.com 25. www.corel.com 26. www.photoscape.org 27. www.gimp.org 28. www.ideaspectrum.com 29. www.esri.com</p>		
9.2 Proiect	Număr ore	Observații
Tema 1. Prezentare generala ArchiCAD	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point. Dotări specifice laboratorului de specialitate. Dotare: 30 Notebook Dell Pro 16 Plus, videoprojector Epson EB-770Fi, display interactiv Horizon ID86HZA3B1/C, camera videoconferinta All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR. Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Exercițiu folosind elementele de lucru 2D	2	
Tema 3. Exercițiu folosind elementele de lucru 3D	2	
Tema 4. Realizarea unui proiect de amenajare peisajeră folosind programul ArchiCAD	22	
TOTAL ORE	28	
Bibliografie		
<p>30. Berar Cristian – ArchiCAD-Manual de utilizare partea 1, Editura Orizonturi Universitare, Timisoara, 2010; 31. Berar Cristian – ArchiCAD-Manual de utilizare partea 2, Editura Orizonturi Universitare, Timisoara, 2012; 32. Berar Cristian – Proiectarea asistata de calculator – lucrari practice, Orizonturi Universitare, Timisoara, 2012; 33. Graphisoft – ArchiCAD 11 – A Virtual Buiding Solution, Reference Guide, 2007; 34. The Missing book of Artlantis R & Studio", Roberta Cecchi, Roberto Corona, Daniele Raggi si Pietro Spampatti, 2006; 35. www.graphisoft.com; 36. www.consoft.ro; 37. www.artlantis.com. 38. http://usa.autodesk.com/autocad/ 39. www.vectorworks.net 40. www.landfx.com 41. www.plantare.com 42. http://lumion3d.com/ 43. www.asuni.com 44. www.sketchup.com 45. www.informatix.co.uk 46. http://xfrog.com/ 47. www.vray.com 48. www.maxwellrender.com 49. www.maxon.net 50. http://usa.autodesk.com/3ds-max/ 51. http://usa.autodesk.com/maya/ 52. www.solidworks.com</p>		

53. www.adobe.com 54. www.corel.com 55. www.photoscape.org 56. www.gimp.org 57. www.ideaspectrum.com www.esri.com
Metode de predare/învățare: <ul style="list-style-type: none"> • Prelegere interactivă; • Expunere; • Explicația.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul disciplinei vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă; • Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului de studii “Peisagistica”; • Tematica disciplinei cuprinde cerințele actuale ale mediului de afaceri, practicile europene în domeniu și tehnologiile nou apărute.
--

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoașterea conținutului și a conceptelor de bază privind domeniul programelor de calculator folosite în peisagistică; Însușirea unui limbaj tehnic și științific de specialitate în domeniul programelor de calculator folosite în peisagistică.	Evaluare orală	40%
11.2 Seminar/laborator /clinici	-	-	-
11.3 Proiecte/referate	Cunoașterea caracteristicilor principale ale softurilor de proiectare asistată; Punerea în practică a cunoștințelor dobândite la orele de curs.	Evaluare practică	60%
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Procent de prezenta la orele de curs si proiect, in acord cu normele USVT.		
11.5 Standard minim de performanță Promovarea evaluării la orele de proiect cu cel puțin nota 5.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de proiect

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....

USV TIMISOARA
Facultatea Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. Dobrei Alin

Data 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI
PROIECTARE ASISTATA DE CALCULATOR**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Proiectare asistată de calculator						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cristian Berar						
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf. univ. dr. Cristian Berar						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.03.S.DOB.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Informatică, Aplicații pe calculator, Proiectare asistată de calculator
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de utilizarea calculatorului; Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de proiectare asistată de calculator.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> în sala dotată cu mijloace moderne: 30 laptopuri, videoproiector, smartboard, camera video, licențe softuri de proiectare : ArchiCAD, AUTOCAD, Lumion.
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> în sala dotată cu mijloace moderne: 30 laptopuri, videoproiector, smartboard, camera video, licențe softuri de proiectare : ArchiCAD, AUTOCAD, Lumion.

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisageră în mediul urban. CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.
--------------------------------	---

Competențe transversale	CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă.
--------------------------------	---

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul / absolventul identifică, definește și descrie construcții și amenajări (urbane, peisagistice) de complexitate limitată și importanță redusă având în vedere principiile constructive, funcționale și structurale ale fiecărui program.
Aptitudini	Studentul / absolventul utilizează metode, instrumente, tehnici de proiectare pentru construcții și amenajări (urbane/ peisagistice), cu respectarea cerințelor de integrare în sit, a cadrului legal și normativ și a cerințelor de confort și calitate estetică.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul elaborează proiecte de arhitectură, de calitate și la standarde corespunzătoare pentru construcții și amenajări (urbane/ peisagistice) de complexitate limitată și importanța redusă.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea teoretică a diferitelor aspecte legate de programele de calculator folosite în peisagistică, realizarea de exerciții practice pentru aprofundarea aspectelor teoretice, însușirea unui limbaj specific proiectării asistate de calculator. Realizarea și prezentarea soluțiilor de amenajare peisagistică prin întocmirea proiectelor cu ajutorul unor programe de proiectare.
8.2 Obiectivele specifice	Însușirea de către studenți a unui limbaj de specialitate în domeniul IT. Utilizarea la nivel avansat a programelor de proiectare asistată de calculator folosite în peisagistică. Realizarea și prezentarea soluțiilor de amenajare peisagistică prin întocmirea proiectelor cu ajutorul unor programe de proiectare.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. ArchiCAD – prezentare generală	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point, Dotare: 30 Notebook Dell Pro 16 Plus, videoprojector Epson EB-770Fi, display interactiv Horizon ID86HZA3B1/C, camera videoconferinta All-in-one 4K EVO-4K- ConferenceBar, EPTZ EVO-4K- CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Ecrane de lucru în ArchiCAD. Palete de lucru	6	
Tema 3. Elemente de proiectare 2D	6	
Tema 4. Elemente de proiectare 3D	6	
Tema 5. Materiale și texturi ArchiCAD	4	
Tema 6. Librării ArchiCAD	2	
Tema 7. Render ArchiCAD	2	
TOTAL ORE	28	
Bibliografie		
1. Berar Cristian – ArchiCAD-Manual de utilizare partea 1, Editura Orizonturi Universitare, Timisoara, 2010;		
2. Berar Cristian – ArchiCAD-Manual de utilizare partea 2, Editura Orizonturi Universitare, Timisoara, 2012;		
3. Berar Cristian – Proiectarea asistata de calculator – lucrari practice, Orizonturi Universitare, Timisoara, 2012;		
4. Graphisoft – ArchiCAD 11 – A Virtual Buiding Solution, Reference Guide, 2007;		
5. The Missing book of Artlantis R & Studio", Roberta Cecchi, Roberto Corona, Daniele Raggi si Pietro Spampatti, 2006;		
6. www.graphisoft.com;		
7. www.consoft.ro;		
8. www.artlantis.com.		
9. http://usa.autodesk.com/autocad/		
10. www.vectorworks.net		
11. www.landfx.com		
12. www.plantare.com		
13. http://lumion3d.com/		
14. www.asuni.com		
15. www.sketchup.com		

16. www.informatix.co.uk 17. http://xfrog.com/ 18. www.vray.com 19. www.maxwellrender.com 20. www.maxon.net 21. http://usa.autodesk.com/3ds-max/ 22. http://usa.autodesk.com/maya/ 23. www.solidworks.com 24. www.adobe.com 25. www.corel.com 26. www.photoscape.org 27. www.gimp.org 28. www.ideaspectrum.com 29. www.esri.com		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Protecția muncii	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point. Dotări specifice laboratorului de specialitate. Dotare: 30 Notebook Dell Pro 16 Plus, videoproiector Epson EB-770Fi, display interactiv Horizon ID86HZA3B1/C, camera videoconferinta All-in-one 4K EVO-4K- ConferenceBar, EPTZ EVO-4K- CONFBAR. Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Introducere în ArchiCAD. Prezentare proiecte realizate în ArchiCAD	2	
Tema 3. Crearea unui nou proiect. Deschiderea unui proiect. Spațiul de lucru. Ferestre de lucru ArchiCAD: 2D, 3D, Secțiune-Elevație	2	
Tema 4. Meniuri ArchiCAD	2	
Tema 5. Instrumente de lucru 2D: linie, arc, hașură	2	
Tema 6. Instrumente de lucru 2D: text, spline	2	
Tema 7. Exercițiu 2D	4	
Tema 8. Introducere în ArchiCAD 3D. Mesh tool	2	
Tema 9. Creare diferențe de nivel folosind instrumentul suprafață	2	
Tema 10. Instrumente de lucru 3D: zid, coloană, placă.	2	
Tema 11. Instrumente de lucru 3D: grindă, acoperiș, ușă, fereastră	2	
Tema 12. Librării ArchiCAD. Parametrizări	2	
Tema 13. Exercițiu cu elemente 3D	2	
TOTAL ORE	28	
Bibliografie 30. Berar Cristian – ArchiCAD-Manual de utilizare partea 1, Editura Orizonturi Universitare, Timisoara, 2010; 31. Berar Cristian – ArchiCAD-Manual de utilizare partea 2, Editura Orizonturi Universitare, Timisoara, 2012; 32. Berar Cristian – Proiectarea asistata de calculator – lucrari practice, Orizonturi Universitare, Timisoara, 2012; 33. Graphisoft – ArchiCAD 11 – A Virtual Buiding Solution, Reference Guide, 2007; 34. The Missing book of Artlantis R & Studio", Roberta Cecchi, Roberto Corona, Daniele Raggi si Pietro Spampatti, 2006; 35. www.graphisoft.com ; 36. www.consoft.ro ; 37. www.artlantis.com . 38. http://usa.autodesk.com/autocad/ 39. www.vectorworks.net 40. www.landfx.com 41. www.plantare.com 42. http://lumion3d.com/ 43. www.asuni.com 44. www.sketchup.com 45. www.informatix.co.uk 46. http://xfrog.com/ 47. www.vray.com 48. www.maxwellrender.com 49. www.maxon.net 50. http://usa.autodesk.com/3ds-max/ 51. http://usa.autodesk.com/maya/ 52. www.solidworks.com 53. www.adobe.com 54. www.corel.com 55. www.photoscape.org 56. www.gimp.org 57. www.ideaspectrum.com		

58. www.esri.com

Metode de predare/învățare: prelegere interactivă; expunere; explicația.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă;
- Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului de studii "Peisagistica";
- Tematica disciplinei cuprinde cerințele actuale ale mediului de afaceri, practicile europene în domeniu și tehnologiile nou apărute.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoașterea conținutului și a conceptelor de bază privind domeniul programelor de calculator folosite în peisagistica; Însușirea unui limbaj tehnic și științific de specialitate în domeniul programelor de calculator folosite în peisagistica.	Colocviu	60%
11.2 Laborator	Cunoașterea caracteristicilor principale ale softurilor de proiectare asistată; Punerea în practică a cunoștințelor dobândite la orele de curs.	Evaluare practică	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Procent de prezenta la orele de curs si proiect, in acord cu normele USVT.		
11.5 Standard minim de performanță Promovarea evaluării la orele de proiect cu cel puțin nota 5.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI URBANISM ȘI AMENAJAREA TERITORIULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Urbanism și amenajarea teritoriului						
2.2 Titularul activităților de curs	Șef lucr. dr. arh. Cârjan Roxana						
2.3 Titularul activităților de proiect	Șef lucr. dr. arh. Cârjan Roxana						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.04.S.DOB.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Istorie, Matematică, Proiectare
4.2 de competențe	cunoștințe de proiectare și urbanism cunoștințe de desen tehnic și artistic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs laptop, videoproiector
5.2 de desfășurare a proiectului	sală de curs și lucrări practice/atelier laptop, videoproiector

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban. CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.
Competențe transversale	CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul descrie și explică prevederile legislative și relațiile instituționale referitoare la peisaj, amenajarea teritoriului, urbanism, și domenii conexe pe baza politicilor și strategiilor de planificare urbană și teritorială și a contextului legislativ european și național.
Aptitudini	Studentul / absolventul interpretează principalele prevederi cu caracter normativ și a atribuțiilor instituționale specifice, caracteristice proiectului de specialitate, și corelează cu prevederile normative din peisagistica, urbanism, amenajarea teritoriului și domenii conexe, în concordanță cu interpretarea și utilizarea proceselor, a implicațiilor constructive, estetice și funcționale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul elaborează analize, studii, proiecte, documentații, în care să fie corelate corect aspectele cadrului normativ și instituțional din domeniul amenajării teritoriului și urbanismului și din domenii conexe, cu fenomenele și procesele evolutive la diferite paliere teritoriale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei este formarea competențelor teoretice și practice necesare pentru înțelegerea, analiza și gestionarea proceselor de dezvoltare urbană și teritorială, prin integrarea cadrului legislativ și programatic național și european, a principiilor de sustenabilitate și reziliență, precum și a metodelor de planificare strategică și operațională, astfel încât absolvenții să fie capabili să elaboreze și să implementeze documentații urbanistice și strategii teritoriale adaptate contextului contemporan.
8.2 Obiectivele specifice	O1. Dobândirea capacității de a analiza și interpreta date teritoriale și urbane prin utilizarea instrumentelor de diagnoză (statistici, GIS, cartografiere, observație directă). O2. Formarea abilităților de aplicare a cadrului legislativ și normativ național și european în elaborarea documentațiilor de urbanism și amenajarea teritoriului. O3. Dezvoltarea competenței de a formula viziuni, obiective strategice și scenarii alternative de dezvoltare urbană și teritorială, în acord cu principiile sustenabilității și rezilienței. O4. Exersarea capacității de a propune măsuri, programe și proiecte aplicabile, adaptate nevoilor comunităților locale și corelate cu politicile publice și instrumentele de finanțare existente. O5. Cultivarea unei atitudini critice și responsabile față de utilizarea resurselor teritoriale, protecția mediului și interesul public, precum și a abilității de a comunica și colabora interdisciplinar.

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Capitolul 1. Fundamente: Obiectivele urbanismului și amenajării teritoriului	2	
Capitolul 2. Amenajarea teritoriului și urbanismul în România	2	
Capitolul 3. Arii funcționale urbane și zone metropolitane. Planificare și guvernanta	3	
Capitolul 4. Conținutul documentațiilor de AT	2	
Capitolul 5. Management urban	3	
Capitolul 6. Planificare strategică	3	
Capitolul 7. Planificare operațională	3	
Capitolul 8. Metode și tehnici de reprezentare	2	
Capitolul 9. Procesul de planificare strategică în România	2	
Capitolul 10. Procesul de planificare strategică în Europa	2	
Capitolul 11. Guvernanta multi-nivel și intercomunalitate în dezvoltarea teritorială	2	
Capitolul 12. Politica de dezvoltare regională și arhitectura instituțională	2	
TOTAL ORE	28	
<p>Bibliografie: Jacobs, J. (1961). <i>The Death and Life of Great American Cities</i>. New York: Random House. Cocheci, Radu-Matei. (2020). <i>Geografie urbană: sinteze pentru viitori specialiști în urbanism și amenajarea teritoriului</i>. București: Editura Universitară "Ion Mincu" Cocheci, R.-M. (2023). <i>Suburbanization in Romanian Metropolitan Areas. A Spatial Planning Perspective</i> (Proiect METROPLAN). București: Editura Universitară „Ion Mincu”. Hall, P. (2014). <i>Cities of Tomorrow: An Intellectual History of Urban Planning and Design in the Twentieth Century</i>. Wiley-Blackwell. Săgeată, Radu (2013). <i>Organizarea administrativ-teritorială a României: evoluție și propuneri de optimizare</i>. București: Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice / Societatea R. Ianăși, Liviu. (2014). <i>Planificarea strategică urbană: un model</i>. București: Editura Universitară "Ion Mincu". Territorial Agenda of the European Union 2007 – Leipzig, 2007. Territorial Agenda of the European Union 2020 – Gödöllő, 2011. Territorial Agenda 2030 – A future for all places, Lisabona/Ljubljana, 2020. Carta de la Leipzig privind orașele europene durabile, 2007; actualizată în 2020. Agenda Urbană a Uniunii Europene (Pactul de la Amsterdam, 2016). European Green Deal, Comisia Europeană, 2019. Legea nr. 350/2001 privind amenajarea teritoriului și urbanismul, cu modificările și completările ulterioare. Legea nr. 50/1991 privind autorizarea executării lucrărilor de construcții, republicată.</p>		
9.2 Proiect	Număr ore	Observații
Tema de proiect. Sistem urban rezilient. Strategie aplicată la Dumbrăvița		
Capitolul 1. Introducere și concepte Definirea noțiunii de „sistem urban rezilient”. Relevanța în context periurban. Activitate: dezbateri introductivă – „Cum definim un oraș bun pentru comunitate?”	2	
Capitolul 2. Context teritorial și demografic Evoluția recentă a comunei: urbanizare accelerată, presiuni imobiliare, creștere demografică. Relația cu Timișoara și cu zona metropolitană. Activitate: realizarea unei hărți mentale cu principalele probleme actuale.	2	
Capitolul 3. Cadru legislativ și urbanistic Prevederi relevante: Legea 24/2007, Legea 350/2001, OUG 195/2005. PUG (2023): elemente de sustenabilitate. Documente programatice europene (Carta Leipzig, Agenda Urbană a UE). Activitate: identificarea discrepanțelor dintre norme și realitățile locale.	2	

<p>Capitolul 4. Infrastructură socială, mobilitatea și patrimoniul verde Malurile Begăi și terenurile agricole ca potențial verde. Activitate: cartografiere participativă a centrelor de proximitate</p> <p>Capitolul 5. Metode de analiză și diagnostic Instrumente: GIS, observație directă, izocrone de accesibilitate Analiza Activitate: echipele aleg indicatori relevanți și realizează diagrame.</p> <p>Capitolul 6. Analiza SWOT Puncte tari și slabe. Oportunități și amenințări. Activitate: matrice SWOT de grup pentru localitatea studiată.</p> <p>Capitolul 7. Probleme și nevoi critice Sintetizarea problemelor majore și a nevoilor urgente. Activitate: fiecare echipă formulează 3 probleme + 3 nevoi.</p> <p>Capitolul 8. Direcții strategice de dezvoltare Definirea sistemului de obiective pentru două scenarii alternative: Scenariul coeziunii teritoriale. Scenariul competitivității. Activitate: brainstorming pe echipe – 3 direcții strategice.</p> <p>Capitolul 9. Măsuri și proiecte de implementare Proiecte-pilot locale. Surse de finanțare și parteneriate comunitare. Activitate: simulare tip „pitch” – fiecare echipă propune un proiect concret.</p> <p>Capitolul 10. Monitorizare și indicatori Stabilirea setului de indicatori pentru urmărirea progresului. Activitate: elaborarea unei liste de indicatori măsurabili.</p> <p>Capitolul 11. Concluzii și scenarii viitoare Localitatea analizată ca model periurban sustenabil și rezilient. Activitate: dezbateri finală – „Cum arată localitatea studiată rezilientă în 2035?”</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>	
TOTAL ORE	28	
<p>Bibliografie: Ordinul MDRAP nr. 2701/2010 Metodologia elaborării și actualizării PUG, PUZ, PUD (aprobată prin Ordin MDRAP nr. 233/2016). Norme metodologice pentru aplicarea Legii 350/2001 (MDRAP). Manual pentru elaborarea strategiilor de dezvoltare locală – ADR/Ministerul Dezvoltării. Territorial Agenda 2030 – A future for all places, Lisabona/Ljubljana, 2020. Carta de la Leipzig privind orașele europene durabile, 2007; actualizată în 2020. Agenda Urbană a Uniunii Europene (Pactul de la Amsterdam, 2016). Legea nr. 350/2001 privind amenajarea teritoriului și urbanismul, cu modificările și completările ulterioare. Legea nr. 50/1991 privind autorizarea executării lucrărilor de construcții, republicată. HG nr. 525/1996 pentru aprobarea Regulamentului General de Urbanism (RGU).</p> <p>Metode de predare/învățare: Prelegere interactivă: - prezentarea conceptelor de bază, legislației, strategiilor europene și naționale; - discuții pe baza întrebărilor din partea studenților. Studiu de caz: - analizarea unor exemple de Planuri de Amenajare a Teritoriului (PATN, PATJ, PATZ); - compararea cazurilor românești cu modele internaționale. Analiză de documente și reglementări: - lucrul cu extrase din PUG, PUZ, PAT și corelarea acestora cu indicatori și norme. Învățare prin proiect (Project-Based Learning): - elaborarea unei mini-strategii teritoriale pentru o localitate sau un areal periurban. Lucru în echipă:</p>		

- analiza SWOT și PESTEL aplicată unei comune, oraș sau zone metropolitane;
 - formularea de obiective și scenarii alternative.
- Exerciții aplicate cu hărți și GIS:
- identificarea resurselor teritoriale, infrastructurilor și zonelor protejate;
 - realizarea de diagrame și schițe spațiale.
- Dezbateri tematice: ex. „Expansiune urbană sau dezvoltare compactă?”, „Cum gestionăm zonele periurbane?”, argumentare pro și contra.
- Simulare de proces decizional:
- roluri (arhitect șef, consilier local, dezvoltator, ONG, locuitor) pentru a negocia o strategie locală.
- Învățare colaborativă și peer-review:
- evaluarea și comentarea proiectelor colegilor.
- Portofoliu individual:
- dosar cu toate analizele, diagramele, studiile și reflecțiile personale pe parcursul semestrului.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina *Urbanism și amenajarea teritoriului* integrează concepte și metode actuale (sustenabilitate, reziliență, GIS, SWOT, PESTEL), în concordanță cu tendințele comunității academice internaționale. Conținuturile sunt corelate cu standardele și reglementările promovate de Registrul Urbanistilor din România și Ordinul Arhitecților din România. Totodată, acestea răspund cerințelor angajatorilor din administrația publică, birourile de urbanism și agențiile de dezvoltare, prin dezvoltarea competențelor aplicabile în elaborarea documentațiilor urbanistice, strategiilor teritoriale și proiectelor finanțate european.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	1. Însușirea cunoștințelor teoretice	Examen	60 %
	2. Capacitatea de analiză și sinteză		
	3. Aplicarea teoriei la studii de caz		
	4. Claritatea și coerența exprimării.		
	5. Originalitate și gândire critică		
11.2 Seminar/laborator /clinici	-	-	-
11.3 Proiecte	Realizarea unor proiecte urbane și strategii redactate corespunzător. Analiză și diagnostic – 25% Strategie și obiective – 20% Operaționalizare și măsuri – 25% Reprezentări grafice – 15% Creativitate și bibliografie – 15%	Predarea etapelor intermediare pentru proiect (analiză, strategie, operaționalizare)	40%
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	<p>Prezență minimă</p> <ul style="list-style-type: none"> -participarea la cel puțin 60% din cursuri și seminarii. -participarea obligatorie la seminariile aplicate (analiza SWOT, arborele problemei/obiectivelor, prezentarea proiectului intermediar). <p>Predarea lucrărilor intermediare fișe de seminar / exerciții (minim 70% din sarcini finalizate); predarea documentelor în termenele stabilite.</p> <p>Proiect de echipă</p> <ul style="list-style-type: none"> participarea la proiectul de grup privind strategia de îmbunătățire a sistemului verde rezilient (contribuție demonstrată). Lucrare finală individuală sau de echipă redactată conform structurii agreate (metodologie, analiză, diagnostic, strategie, bune practici, concluzii); respectarea normelor academice (citare, bibliografie, claritate). <p>Prezentare publică</p> <ul style="list-style-type: none"> prezentarea orală a proiectului (individual sau pe echipă); capacitatea de a răspunde întrebărilor și de a argumenta propunerile. 		

11.5 Standard minim de performanță

Studentul trebuie să demonstreze:

Cunoștințe de bază privind conceptele fundamentale de urbanism și amenajarea teritoriului (sistem urban, dezvoltare durabilă, reziliență).

Capacitatea de a realiza o analiză teritorială simplă, utilizând minimum doi indicatori relevanți (ex. demografie, spații verzi, mobilitate).

Înțelegerea cadrului legislativ și urbanistic prin identificarea a cel puțin două acte normative și a rolului lor (ex. Legea 350/2001, PUG).

Elaborarea unei viziuni și a unor obiective generale coerente pentru un scenariu de dezvoltare urbană.

Formularea a minimum trei măsuri operaționale pentru îmbunătățirea sistemului urban analizat.

Realizarea unei reprezentări grafice elementare (hartă tematică, diagramă SWOT sau schemă logică).

Participare minimă la activitățile de seminar, prin contribuții punctuale și respectarea termenelor de predare.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de proiect

25.09.2025

Ș.I. dr. arh.CÂRJAN Roxana

Ș.I. dr. arh.CÂRJAN Roxana

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

Conf.univ.dr. POȘTA Gheorghe

U.S.V. TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI FLORICULTURĂ

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Horticultură/Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Floricultură						
2.2 Titularul activităților de curs	ȘEF. LUCR. DR. TOȚA CRISTINA ELENA						
2.3 Titularul activităților de laborator	ȘEF. LUCR. DR. TOȚA CRISTINA ELENA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.05.S.DOB.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Parcurgerea de către studenți a curriculumului disciplinei/disciplinelor anterioare: Botanică, Pedologie, Fiziologie, Ameliorarea plantelor, Genetica
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aspectelor teoretice și practice din tehnologiile de cultivare a plantelor floricole în diferite sisteme de cultură (în câmp și spații protejate); Înșușirea tehnologiilor de cultură a speciilor floricole pe grupe în vederea aplicării în producție;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare activă și interactivă; Sală curs, mijloace de învățământ (PC, videoprojector, material didactic: prezentare PowerPoint, film didactic, planse etc).
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Condiții de învățare practic-aplicativă, în spirit euristic; Laborator, sală seminar; Seră modernă 1000 mp; 2 sere cu colecții plante de interior cuprinzând genuri de plante floricole tropicale, subtropicale și de climat temperat; seră cupolă cu palmieri și alte plante floricole de talie mare

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban. CP2. Coordonarea procesului tehnologic de producere a materialului săditor ornamental. CP7. Verificarea și controlul fitosanitar al materialului dendro-floricol.
Competențe transversale	CT4. Utilizarea tehnicilor de informare și comunicare, și cel puțin a unei limbi de circulație internațională.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul descrie tehnologiile de cultură a speciilor horticole pentru obținerea unor producții durabile și competitive.
Aptitudini	Studentul / absolventul aplică tehnologiile de cultivare a speciilor horticole, integrând cunoștințele fundamentale și de specialitate.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul elaborează și implementează secvențele tehnologice de cultivare a speciilor horticole.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	- Disciplina de Floricultură își propune să asigure studenților de la specializarea Peisagistica cunoștințele teoretice și practice necesare însușirii unei pregătiri de specialitate în domeniul propus. Prin frecventarea cursurilor și lucrărilor practice de Floricultură, studenții vor fi familiarizați cu noțiunile de bază privind biologia, ecologia și tehnologia de cultură a speciilor floricole cultivate în spații protejate, mai mult vor deprinde cunoștințele necesare aplicării celor mai importante operațiuni din tehnologia de cultură și ne referim aici la: înmulțire, îngrijire, pretabilitate la diferite condiții de interior și exterior, etc.
8.2 Obiectivele specifice	- Cunoștințe teoretice și practice privind înființarea de culturi floricole

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr de ore	Observații
Definiția, obiectul și conținutul cursului de Floricultură		
1.1. Conținutul, obiectivele și sarcinile ce stau în fața disciplinei de Floricultură.	2	
1.2. Istoricul și importanța disciplinei.		
Cap. II. Bazele biologice și ecologice ale culturii plantelor floricole.	4	
2.1. Particularitățile biologice, morfologice și decorative ale plantelor floricole.		
2.2. Clasificarea plantelor floricole.	2	
2.3. Cerințele plantelor floricole față de factorii ecologici (lumină, temperatură, apă, aer	2	
2.4. Cerințele plantelor floricole față de sol și substratul de cultură.	2	
Cap. III. Înmulțirea plantelor floricole	6	
3.1. Înmulțirea pe cale generativă a plantelor floricole.		
3.2. Înmulțirea pe cale vegetativă a plantelor floricole.		
Cap. IV. Baza tehnico-materială și organizarea activității în floricultură.	2	
Cap. V. Înființarea culturilor floricole și lucrările generale și speciale de îngrijire.	2	
5.1. Lucrări de înființare și îngrijire a culturilor floricole de câmp.		
5.2. Lucrări de înființare și îngrijire a culturilor floricole în spații adăpostite.	2	
Cap. VI. Recoltarea, condiționarea, păstrarea și valorificarea florilor.	2	
6.1. Flori tăiate. Recoltarea, condiționarea și ambalarea. Păstrarea florilor tăiate.		
6.2. Plante în recipiente. Faze optime de valorificare. Ambalarea și transportul florilor.	2	
Total ore	28	
Bibliografie		
1. Anton Doina, Nicu Carmen, 2006 – Floricultură Specială , ed. Universitaria, Craiova		
2. Băla Maria – 2012, Floricultură generală și specială, ed. Partoș, Timișoara		
3. Băla Maria, 1998 – Floricultură Generală, ed. Mirton, Timișoara		
4. Băla Maria, Iordănescu Olimpia Alina, 2004 – Plante Floricole utilizate în decorul spațiilor verzi, ed. Eurobit, Timișoara		

<p>5. Cantor Maria, 2009 – Floricultură generală, ed. Toderco, Cluj-Napoca</p> <p>6. Cantor Maria, Buta Erzsebet, Buru Timea, 2021 – Cultura Plantelor ornamentale în climat controlat, ed. AcademicPres, Cluj-Napoca</p> <p>7. Della Beffa Maria Teresa – 2001, Plante de balcon și grădină, ed. Allfa, București</p> <p>8. Draghia Lucia, Chelariu Elena Liliana, 2011 – Floricultură, ed. Ion Ionescu de la Brad, Iași</p> <p>9. Iordănescu Olimpia Alina, 2001 – Floricultură Generală, ed. Agroprint, Timișoara</p> <p>10. Kneazeva T.P., Kneazeva D. V. , 2013 – Un Milion de Flori pe Terenul Dumneavoastră, ed. OLMA Media Grup, Moscova</p> <p>11. Lavelle Mick, 2008 – Enciclopedia ilustrată a florilor și florei sălbatice, ed. Aquila, Oradea</p> <p>12. Noordhuis Klaas T. – 2008, Grădinăritul anotimp cu anotimp, ed. Allfa, București</p> <p>13. Smith Miranda, 2007 – Înmulțirea plantelor ornamentale, ed. Rao, București</p> <p>14. Șelaru Elena, 2007 – Cultura Florilor de Grădină, ed. Ceres, București</p> <p>15. Toma F., 2009 – Floricultură și artă flortală Volumul 1, ed. Invel-Multimedia, București</p> <p>16. Toma F., Petra Sorina, 2020 – Floricultură și Compoziții Floricole, ed. Total Publishing, București</p> <p>17. Toța Cristina Elena, 2022 – Atră Florală, ed. Eurostampa, Timișoara</p> <p>18. Wilson M., 2008 – Grădinăritul Modern într-un climat în schimbare, ed. Allfa, București.</p>		
9.2 Laborator	Număr de ore	Observații
Cunoașterea speciilor și soiurilor de plante floricole anuale: - specii floricole cultivate pentru ronduri, rabate și flori taiate, - specii floricole volubile și agatatoare, - specii floricole ornamentale prin frunze	12	
Cunoașterea speciilor și soiurilor de plante floricole bienale		
Cunoașterea speciilor și soiurilor de plante floricole perene		
Cunoașterea speciilor și soiurilor de plante floricole perene bulboase rustice		
Cunoașterea speciilor și soiurilor de plante floricole perene bulboase semirustice		
Cunoașterea semințelor și a organelor subterane la principalele plante floricole	8	
Înmulțirea sexuată a plantelor floricole	8	
Total ore	28	
<p>Bibliografie</p> <p>1. Anton Doina, Nicu Carmen, 2006 – Floricultură Specială , ed. Universitaria, Craiova</p> <p>2. Băla Maria – 2012, Floricultură generală și specială, ed. Partoș, Timișoara</p> <p>3. Băla Maria, 1998 – Floricultură Generală, ed. Mirton, Timișoara</p> <p>4. Băla Maria, Iordănescu Olimpia Alina, 2004 – Plante Floricole utilizate în decorul spațiilor verzi, ed. Eurobit, Timișoara</p> <p>5. Cantor Maria, 2009 – Floricultură generală, ed. Toderco, Cluj-Napoca</p> <p>6. Cantor Maria, Buta Erzsebet, Buru Timea, 2021 – Cultura Plantelor ornamentale în climat controlat, ed. AcademicPres, Cluj-Napoca</p> <p>7. Della Beffa Maria Teresa – 2001, Plante de balcon și grădină, ed. Allfa, București</p> <p>8. Draghia Lucia, Chelariu Elena Liliana, 2011 – Floricultură, ed. Ion Ionescu de la Brad, Iași</p> <p>9. Iordănescu Olimpia Alina, 2001 – Floricultură Generală, ed. Agroprint, Timișoara</p> <p>10. Kneazeva T.P., Kneazeva D. V. , 2013 – Un Milion de Flori pe Terenul Dumneavoastră, ed. OLMA Media Grup, Moscova</p> <p>11. Lavelle Mick, 2008 – Enciclopedia ilustrată a florilor și florei sălbatice, ed. Aquila, Oradea</p> <p>12. Noordhuis Klaas T. – 2008, Grădinăritul anotimp cu anotimp, ed. Allfa, București</p> <p>13. Smith Miranda, 2007 – Înmulțirea plantelor ornamentale, ed. Rao, București</p> <p>14. Șelaru Elena, 2007 – Cultura Florilor de Grădină, ed. Ceres, București</p> <p>15. Toma F., 2009 – Floricultură și artă flortală Volumul 1, ed. Invel-Multimedia, București</p> <p>16. Toma F., Petra Sorina, 2020 – Floricultură și Compoziții Floricole, ed. Total Publishing, București</p> <p>17. Toța Cristina Elena, 2022 – Atră Florală, ed. Eurostampa, Timișoara</p> <p>18. Wilson M., 2008 – Grădinăritul Modern într-un climat în schimbare, ed. Allfa, București 20.</p>		
<p>Metode de predare/învățare</p> <p>-Prezentări orale asistate de calculator (PowerPoint).</p> <p>-Se utilizează expunerea prin explicație și prelegere în asociere cu metoda demonstrării și conversației.</p>		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară și din străinătate.
- Conținutul disciplinei vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă.
- Conținutul disciplinei este constituit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului de studii.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Corectitudinea răspunsurilor Corectitudinea și complexitatea cunoștințelor acumulate Înțelegerea de ansamblu a importanței disciplinei și a legăturii cu celelalte discipline fundamentale; Gradul de asimilarea a limbajului de specialitate	Examen	60%
11.2 Laborator	Verificarea cunoștințelor la laborator.	Evaluare practică	40%
11.3 Proiecte / referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	•Procent de prezență la orele de curs si laborator, în acord cu normele USVT		
11.5 Standard minim de performanță Însușirea corectă a noțiunilor teoretice și aplicarea acestora în practica floricola, respectiv valorificarea producției.			

Data completării

24.09.2025

Semnătura titularului de curs
Șef. lucr. dr. Toța Cristina Elena

.....

Semnătura titularului de laborator
Șef. lucr. dr. Toța Cristina Elena

.....

Data avizării

25.09.2025

Semnătura director departament

.....

Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof. univ. Dr. Dobrei Alin

Data: 26.09.2025

FIȘA DISCIPLINEI ARHITECTURA PEISAJULUI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ARHITECTURA PEISAJULUI						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. habil. dr. ing. TENCHE - CONSTANTINESCU ALINA - MARIA						
2.3 Titularul activităților de laborator	Conf. habil. dr. ing. TENCHE - CONSTANTINESCU ALINA - MARIA						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOB
2.3 Codul disciplinei	P.06.S.DOB.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	72				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> DESEN ȘI REPREZENTĂRI GRAFICE; ECOLOGIE, DENDROLOGIE, FLORICULTURĂ
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none">

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisageră în mediul urban.</p> <p>CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	CT1. Elaborarea și respectarea unui program de lucru și realizarea atribuțiilor proprii cu profesionalism.
--------------------------------	--

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul/absolventul definește tehnologiile specifice arboriculturii și principiile asocierii speciilor ornamentale în cadrul compozițiilor vegetale.
Aptitudini	Studentul/absolventul elaborează compozițiile vegetale destinate spațiilor verzi, ținând cont de condițiile ecologice și caracterul zonei.
Responsabilitate si autonomie	Studentul/absolventul implementează practici sustenabile în arboricultură și realizează asocieri vegetale ținând cont de condițiile specifice de amplasare și biodiversitatea locală.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenți a conceptelor de bază ale arhitecturii peisajului, respectiv: noțiunile referitoare la proiectarea și amenajarea unităților de spații verzi urbane și periurbane cât și a principiilor și a legilor de constituire, organizarea și sistematizare a ariilor naturale protejate.
8.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea detaliată a stilurilor, genurilor și a principiilor de proiectare în arhitectura peisajului, a operațiilor și fazelor specifice structurii procesului de amenajare și întreținere a unităților de spații verzi, a proceselor de constituire, organizare și sistematizare a pădurilor de recreere și a ariilor naturale protejate; Însușirea cunoștințelor necesare și formarea capacităților pentru proiectarea, amenajarea și întreținerea spațiilor verzi urbane și periurbane, bazate pe principiile ecologice, economice și ergonomice

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. NOȚIUNI INTRODUCTIVE. 1.1. Definiția, obiectul și importanța disciplinei. 1.2. Noțiuni de bază. Definiții. 1.3. Noțiunea de peisaj	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală.
Tema 2. FUNCTIONALITATEA SPAȚIILOR VERZI. 2.1. Funcția de producție și protecție. 2.2. Funcția sanitară. 2.3. Funcția recreativă. 2.4. Funcția estetică. 2.5. Funcția utilitară	2	Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point, Dotare:
Tema 3. PRINCIPIILE DE PROIECTARE, STILURI ȘI GENURI ÎN SPAȚIILE VERZI. 3.1. Principiile de proiectare. 3.2. Stilurile în proiectarea și amenajarea spațiilor verzi. 3.3. Genul peisajului	2	videoprojector Epson EB-770Fi, camera videoconferință All-in-one 4K EVO-4K-
Tema 4. CARACTERIZAREA SPAȚIILOR VERZI URBANE ȘI PERIURBANE. 4.1. Sistemul de spații verzi. 4.2. Disponerea spațiilor verzi. 4.3. Unități de spații verzi	2	ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Tema 5. CRITERII DE ALEGERE, ASOCIEREA, DISPUNEREA ȘI INSTALAREA SPECIILOR LEMNOASE ÎN SCOPUL PLANTĂRII ACESTORA ÎN SPAȚIILE VERZI. 5.1. Cerințele ecologice. 5.2. Rezistența la noxe. 5.3. Particularitățile biologice. 5.4. Asocierea și disponerea speciilor lemnoase. 5.5. Instalarea vegetației lemnoase. 5.6. Perioada și epoca de plantare. 5.7. Vârsta, dimensiunile și calitatea materialului de plantat. 5.8. Plantarea puieților. 5.9. Desimea culturilor	2	
Tema 6. SPECIILE FLORICOLE ȘI GAZONUL ÎN SPAȚIILE VERZI. 6.1. Criterii de alegere a speciilor floricole. 6.2. Asocierea și instalarea speciilor floricole. 6.3. Importanța și destinația gazonului. 6.4. Specii indicate pentru gazon. 6.5. Instalarea gazonului	2	
Tema 7. CONSTRUCȚIILE ÎN UNITĂȚILE DE SPAȚII VERZI. 7.1. Căile de circulație. 7.2. Amenajarea apelor. 7.3. Stâncile și grădinile alpine. 7.4. Construcții utilitare și ornamentale	2	
TOTAL ORE	14	
Bibliografie 1. Iliescu Ana Felicia Arhitectură peisageră, Editura CERES, București. 2003 2. Negruțiu Filofteia Spații verzi, Ed. Did și Ped. București 1980 3. Vișoiu Dagmar Evoluția artei grădinilor și parcurilor, Ed.Mirton, Timișoara , 2004		

4. Țenche-Constantinescu Alina-Maria, Arhitectura peisajului și ecologie aplicată în infrastructurile verzi, Editura Eurobit, Timișoara, 2024, ISBN 978-630-326-096-9;		
5. ALINA-MARIA ȚENCHE-CONSTANTINESCU, CRISTIAN BERAR - Introducere în construcțiile de interes peisagistic, horticol și forestier, Editura Eurobit, Timișoara, 2025, ISBN 978-630-326-135-5.		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Prezentarea și caracterizarea unităților de spații verzi urbane	2	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point. Dotări specifice laboratorului de specialitate. Dotare: videoproector Epson EB-770Fi, camera videoconferință All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Prezentarea unor specii de plante ornamentale și a modului de utilizare al acestora în unitățile de spații verzi	2	
Tema 3. Prezentarea și caracterizarea unităților de spații verzi cu profil specializat	2	
Tema 4. Prezentarea și analiza diversității unor peisaje	2	
Tema 5. Întocmirea unui plan general de amenajare/reamenajare a unui spațiu verde	2	
Tema 6. Întocmirea unui plan general de amenajare/reamenajare a unui spațiu verde	2	
Tema 7. Întocmirea unui plan general de amenajare/reamenajare a unui spațiu verde	2	
TOTAL ORE	14	
Bibliografie		
1. Iliescu Ana Felicia Îndrumător pentru inițierea în proiectarea peisagistică, Lito. I.A.N.B. București 1998		
2. Țenche-Constantinescu Alina – Maria, Repezentări, desen și arte grafice, Editura Solness Timișoara, 2012		
3. Vișoiu Dagmar Istoria grădinilor și parcurilor. Editura Mirton, Timișoara, 2001		
4. Țenche-Constantinescu Alina-Maria, Arhitectura peisajului și ecologie aplicată în infrastructurile verzi, Editura Eurobit, Timișoara, 2024, ISBN 978-630-326-096-9;		
5. ALINA-MARIA ȚENCHE-CONSTANTINESCU, CRISTIAN BERAR - Introducere în construcțiile de interes peisagistic, horticol și forestier, Editura Eurobit, Timișoara, 2025, ISBN 978-630-326-135-5.		
Metode de predare: Expunere, Explicația, Demonstrația		

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele abordate în ordinea prezentată vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă;
- Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului și domeniului de studii ”Horticultura”;
- Coroborat cu cele de mai sus, disciplina cuprinde cerințele actuale ale mediului de afaceri, practicile europene în domeniu, tehnologiile nou apărute, precum și problematica abordată de asociațiile profesionale în domeniu.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoașterea conținutului, conceptelor de bază privind proiectarea și amenajarea unităților de spații verzi și a modului de constituire și organizare a ariilor naturale protejate; Însușirea limbajului tehnic și științific de specialitate în explicarea problematicii arhitecturii peisajului; Demonstrarea logicii în gândire și corelarea conceptelor teoretice însușite cu practica din domeniul arhitecturii peisajului;	Colocviu	60%
11.2 Laborator	Cunoașterea componentelor principale ale unităților de spații verzi Însușirea etapelor și a fazelor de proiectare și amenajare a unităților de spații verzi Însușirea cunoștințelor privind rolul și funcțiile unităților de spații verzi în mediul urban Însușirea cunoștințelor privind importanța constituirii și organizării ariilor naturale protejate	Evaluare periodică (prin prezentarea și susținerea unui proiect de arhitectura peisajului)	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-

11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Prezentarea și susținerea proiectului de arhitectura peisajului
11.5 Standard minim de performanță Promovarea susținerii proiectului de arhitectura peisajului cu cel puțin nota 5 Evaluarea fiecărui subiect la examenul final cu cel puțin nota 5	

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan,
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data.....

FIȘA DISCIPLINEI An universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere și orientare în carieră						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.dr. Savescu Iasmina Cecilia						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Savescu Iasmina Cecilia						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOP
2.3 Codul disciplinei	* P.17.C.DOP.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3,0				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- competențe transversale formate prin parcurgerea disciplinelor din anii I și II - competențe de documentare - competențe de analiză critică a informațiilor - competențe de sistematizare a informațiilor provenite din surse diferite - competențe de stabilire a corespondențelor intra- și interdisciplinare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participarea activă la activitățile de curs și studiul materialelor bibliografice recomandate; Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector, tablă, conexiune la Internet, material didactic: prezentare PowerPoint, note de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de seminar dotată cu laptop, videoproiector, tablă, conexiune la Internet, material didactic: prezentări PowerPoint, fișe de lucru, diverse alte materiale; Condiții de învățare practic-aplicativă, în spirit activizant, euristic, problematizant;

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de consiliere și orientare în carieră; • Descrierea adecvată a diferitelor forme de consiliere; • Enumerarea și descrierea teoriilor despre dezvoltarea carierei; • Realizarea de conexiuni între diferite procese și etape în dezvoltarea carierei; • Analiza nevoilor de formare identificate, ierarhizându-le pentru adresarea lor în oferta curriculară; • Realizarea unei autocunoașteri eficiente; • Explicarea factorilor determinați în alegerea unui anumit format al unui program educațional, argumentând opțiunile făcute; • Evaluarea impactului unei oferte educaționale, propunând soluții ameliorative; • Realizarea adecvată a unui CV funcțional; • Realizarea unei scrisori de intenție eficientă; • Aplicarea tehnicilor de consiliere și orientare învățate pentru propria formare profesională.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea unei atitudini pozitive față de autocunoaștere și utilizarea dezvoltării personale în plan profesional; • Analiza critică a cunoștințelor și competențelor personale; • Îmbunătățirea propriei comunicări; • Depășirea conflictelor prin negociere; • Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale.

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	<p>Studentul:</p> <p>C1 Identifică și apreciază critic întreg aparatul conceptual specific activităților de consiliere și orientare în carieră.</p> <p>C2 Corelează cunoștințele privind educația personală, socială și antreprenorială la un nivel ce stimulează și susține individul pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvarea de probleme.</p> <p>C3 Identifică modalități specifice managementului învățării, teorii și paradigme de consiliere și suport cu privire la învățare cu rol în ajustarea propriului parcurs educațional.</p> <p>C4 Analizează și corelează cunoștințe specifice consilierii și orientării în carieră în activități cu rol în decizia de carieră și planificarea propriei cariere.</p>
Aptitudini	<p>Studentul:</p> <p>A1 Utilizează terminologia specifică consilierii și orientării în carieră în contexte diferite.</p> <p>A2 Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor cu rol în consilierea și orientarea în carieră, identificând strategii de reglare și de surmontare a dificultăților profesionale.</p> <p>A3 Valorifică resurse și instrumente specifice consilierii și orientării în carieră în vederea creării și menținerii unui climat propice dezvoltării personale și profesionale, cu promovarea responsabilității, respectului reciproc și a relațiilor de încredere.</p> <p>A4 Exemplifică și implementează în contexte diverse, strategii și tehnici de intervenție specifice consilierii și orientării în carieră.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul:</p> <p>RA 1 Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională prevăzute în documente specifice.</p> <p>RA2 Cooperează eficient în echipe de lucru manifestând sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți colegi.</p> <p>RA3 Manifestă atitudine pozitivă, activă și reflexivă asupra propriilor direcții de carieră și asupra propriei formări.</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu principalele teorii, abordări și tipuri de consiliere, precum și cu metodele și tehnicile utilizate în consiliere și orientare în carieră, în scopul dezvoltării competențelor de proiectare, implementare și dezvoltare a activităților specifice atât dezvoltării personale cât și consilierii și orientării în carieră.
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Descrierea și utilizarea corectă a aparatului conceptual specific activităților de consiliere și orientare în carieră;

	<ul style="list-style-type: none"> •Asimilarea unor tehnici și metode specifice consilierii și orientării în carieră în vederea identificării acurate a oportunităților de dezvoltare a carierei; • Identificarea propriilor nevoi de formare; • Evaluarea și integrarea autocunoașterii în luarea deciziei de carieră; • Explorarea sistemului motivațional și a rolului său în deciziile educaționale și profesionale; •Dezvoltarea abilităților verbale și soluționarea blocajelor de comunicare; •Formarea priceperii de a soluționa prin negociere conflicte; •Dezvoltarea de abilități cu privire la luarea deciziei de carieră și planificarea propriei cariere; •Realizarea unor instrumente specifice marketing-ului personal; •Exersarea unor tehnici individuale de consiliere și orientare în carieră; •Proiectarea unor intervenții aplicative de consiliere și orientare.
--	---

9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
1. Educația pentru carieră.	2	Suportul de curs este distribuit studenților în format electronic, la începutul semestrului
2. Autocunoaștere și dezvoltare personală	2	Se recomandă parcurgerea prealabilă a suportului de curs de către studenți, în vederea unei instruiți interactive
3. Teorii privind consilierea și orientarea	2	Prezentarea PPT
4. Relația comunicare - conflict	2	Prezentare PPT
5. Managementul învățării	2	Activitate pe grupe. Dezbatere
6. Planificarea carierei	2	Prelegere interactivă
7. Educația antreprenorială	2	Prelegere interactivă
Bibliografie		
<p>1. Amundson, N. (2005). Active Engagement and the Influence of Constructivism. În McMahon, M. și Patton, W., (Eds), <i>Career Counselling: Constructivist Approaches</i>. Routledge;</p> <p>2. Axinte, R. (2018). <i>Consilierea elevilor pentru carieră. Perspective constructiviste</i>, Editura Universității "Alexandru Ioan Cuza", Iași;</p> <p>3. Barbaroș, T., (2023). <i>Eu îmi aleg viitorul. De la teorii și modele, la practici în consilierea pentru orientare școlară și profesională</i>, Editura Pro Universitaria, București;</p> <p>4. Băban, A. (2011). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Ediția a treia, Editura ASCR, Cluj-Napoca;</p> <p>5. Bersan, O.S., Dumitru, I.A. (2023). <i>Consilierea privind cariera; Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes</i>. Iași: Editura Polirom;</p> <p>6. Coman, E., Brătucu, G., (2020). <i>Marketingul carierei. O paradigmă a marketingului contemporan</i>, Editura C.H. Beck, București;</p> <p>7. Copăceanu, M., (2021). <i>Consiliere și orientare în carieră. Ghid pentru profesori și părinți</i>, Editura Universitară, București;</p> <p>8. Dimitriu-Tiron, E., (2005). <i>Consiliere educațională</i>, Institutul European, București;</p> <p>9. Dumitru, I. A. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i>, Ed. a 2-a, rev., Editura Polirom, Iași;</p> <p>10. Fowkes, K. M., McWhirter, E. H. (2007). <i>Evaluation of Computer-Assisted Career Guidance in Middle and Secondary Education Settings: Status, Obstacles, and Suggestions</i>. Journal of Career Assessment; 15, 388-412;</p> <p>11. Grosu, N., (2015). <i>Carieră de succes De la tinerețe pân' la bătrânețe</i>, Editura Ecou Transilvan, Cluj-Napoca;</p> <p>12. Hansen, J. C. (2005). Assessment of Interests. În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i> (pg. 284-289, 294-300). John Wiley and Sons. New York;</p> <p>13. Ionescu, D., (2020). <i>Analiză și dezvoltare personală. Psihologia autodeterminării</i>, Editura Polirom, Iași;</p> <p>14. Jenner, S., (2010). <i>Ghidul carierei pentru absolvenții universitari. Cum să demarați cu succes către un viitor strălucitor</i>, Curtea Veche Publishing, București;</p> <p>15. Lemeni, G., Miclea, M. (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>. Ediția a doua revizuită. Ed. ASCR, Cluj-Napoca;</p> <p>16. Lemeni, G., Axente, A. (2011). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>. Ed. ASCR, Cluj-Napoca;</p> <p>17. Mucchielli, A., (2015). <i>Arta de a comunica – metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare</i>, Editura Polirom, Iași;</p>		

<p>18. Negovan, V. (2021). <i>Psihologia carierei</i>. Editura METEOR PRESS, București;</p> <p>19. Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca;</p> <p>20. Richițeanu-Năstase, E.R. (2019). <i>Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice</i>. Editura ASE, București;</p> <p>21. Rounds, J., Armstrong, P. (2005). Assessment of Needs and Values. În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i>. John Wiley and Sons. New York;</p> <p>22. Savescu, I.C. (2023). <i>Consiliere și orientare în carieră. Manual pentru studenții facultăților de științele vieții</i>. Editura EUROBIT, Timișoara;</p> <p>23. Szilagyi, A-M., A., (2008). <i>Manualul consultantului în carieră</i>, Institutul European, Iași;</p> <p>24. Tomșa, Gh. (2022). <i>Tratat de consiliere școlară</i>. Editura Didactică și Pedagogică, București;</p> <p>25. Tomșa Gh., (coord.), Drăgan, I., Ozunu, D., (2003). <i>Dicționar de consiliere și orientare</i>, Ed. a II-a, rev., Editura Credis, București;</p> <p>26. Whiston, S. C., & Keller, B. K. (2004). The influences of family of origin on career development: A review and analysis. <i>The Counseling Psychologist</i>, 32, 493-568;</p> <p>27. Whiston S. C. (2002). Application of the Principles: Career Counseling and Interventions. <i>The Counseling Psychologist</i>; 30; 218-237.</p>		
9.2. Seminar/laborator	Număr ore	Observații
1. Educația pentru carieră	2	Analiza conținutului educației pentru carieră
2. Valori și ocupații	2	Aplicație: ierarhizarea valorilor și compatibilizarea ocupațiilor
3. Autocunoașterea	2	Dezbateri: imaginea de sine, stima de sine, încrederea în sine, aptitudinile, autoeficacitatea
4. Sistemul motivațional	2	Chestionar privind motivația pentru învățare și dezvoltare profesională
5. Abordările clasice privind consilierea și orientarea	2	Activitate pe grupe. Analiză comparativă
6. Abordările integrative privind consilierea și orientarea	2	Aplicație: caracteristicile abordărilor integrative
7. Comunicarea eficientă	2	Chestionar pentru determinarea stilului de comunicare
8. Strategii de rezolvare a conflictelor	2	Joc de rol; Aplicație: Strategii de abordare constructivă a conflictului
9. Managementul informațiilor și al învățării	2	Modalități de căutare, prelucrare și utilizare a informațiilor în învățare
10. Strategii și stiluri de învățare	2	Chestionarul stilurilor de învățare
11. Decizia de carieră ca decizie majoră	2	Dezbateri, fișă de lucru
12. Marketing-ul personal: Curriculum Vitae, Scrisoarea de intenție, Planul de carieră	2	Întocmirea CV-ului funcțional Redactarea unei scrisori de intenție Completarea planului de carieră
13. Educație antreprenorială	2	Dezbateri; Aplicație: Factori ce influențează comportamentul antreprenorial
14. Stimularea antreprenoriatului	2	Aplicație: Harta oportunităților de afaceri.
Bibliografie:		
<p>1. Băban, A. (2011). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i>, Ediția a treia, Editura ASCR, Cluj-Napoca;</p> <p>2. Bersan, O. S., (2017). <i>Consiliere și orientare școlară. Sugestii teoretice și practice</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara;</p> <p>3. Bersan, O.S., Dumitru, I.A. (2023). <i>Consilierea privind cariera; Maximizarea potențialului individual pentru o carieră de succes</i>. Iași: Editura Polirom;</p> <p>4. Bostan, Ion (coord.) (2010). <i>Tehnici de căutare a unui loc de muncă</i>. Lucrare elaborată în cadrul Proiectului 1444544 Tempus 2008-FR-JPHES, CEP UTM; „Dezvoltarea de parteneriate cu întreprinderile din Republica Moldova”;</p> <p>5. Cazacu, A., Boteanu, I., (2016) - <i>Culegere de exerciții de dezvoltare personală. Auxiliar didactic pentru ora de dirigenție</i>, Editura George Tofan, Suceava, p.66-69;</p> <p>6. Dumitru, I. A. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i>, Editura Polirom, Iași;</p> <p>7. Fowkes, K. M., McWhirter, E. H. (2007). Evaluation of Computer-Assisted Career Guidance in Middle and Secondary Education Settings: Status, Obstacles, and Suggestions. <i>Journal of Career Assessment</i>; 15, 388-412.</p> <p>8. Iosifescu, Ș., (2006) – <i>Negociere și managementul conflictelor</i>-Suport de curs;</p>		

<p>9. Lemeni, G., Miclea, M. (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>. Ediția a doua revizuită. Ed. ASCR, Cluj-Napoca;</p> <p>10. Lemeni, G., Axente, A. (2011). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i>. Ed. ASCR, Cluj-Napoca;</p> <p>11. Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i>. Editura ASCR, Cluj-Napoca;</p> <p>12. Richițeanu-Năstase, E.R. (2019). <i>Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice</i>. Editura ASE, București;</p> <p>13. Rounds, J., Armstrong, P. (2005). Assessment of Needs and Values. În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i>. John Wiley and Sons. New York;</p> <p>14. Savescu, I.C., (2023). <i>Caiet de seminar pentru disciplina Consiliere și orientare în carieră. Aplicații practice pentru studenți</i>, Editura EUROBIT, Timișoara;</p> <p>15. Soare, E., (2008). <i>Educația antreprenorială. Ultima provocare a școlii</i>, Editura V. & I. Integral, București;</p> <p>16. Whiston, S. C., & Keller, B. K. (2004). The influences of family of origin on career development: A review and analysis. <i>The Counseling Psychologist</i>, 32, 493-568.</p> <p>17. *** (2010) <i>Ghid de orientare și consiliere profesională</i>. Material elaborat în cadrul proiectului “Creșterea nivelului de calificare a persoanelor angajate pe piața muncii, alternativă la șomajul determinat de criza economico-socială”, editor C.N.S.L.R Frăția, Februarie;</p> <p>18. *** (2018) <i>Manual competențe antreprenoriale</i>, Cluj Napoca, accesat la https://ccicj.ro/wp-content/uploads/2018/02/Manual-competente-antreprenoriale-CCI-3.7.pdf, la data de 20.01.2021.</p>
<p>Metode de predare/învățare:</p> <p>Curs: prelegerea interactivă, brainstorming, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală, dezbateră, demonstrația;</p> <p>Seminar: brainstorming, mozaic, explozia stelară, exercițiul, conversația, demonstrația, analiza SWOT, harta conceptuală</p>

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina *Consiliere și orientare în carieră* contribuie la formarea și dezvoltarea unei culturi atât teoretice cât și metodologice cu privire la planificarea și managementul propriei carierei, în acord cu parcurgerea tuturor etapelor premergătoare necesare unei bune integrări socio-profesionale. Parcurgerea conținuturilor disciplinei asigură studenților bazele teoretice și aplicative ale unui demers de consiliere și orientare în carieră cu rol de ghidare în vederea accederii la o carieră concordantă cu propriile caracteristici psihoindividuale, congruentă cu aspirațiile și interesele personale și care să fructifice la nivel maximal potențialul fiecăruia.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	Cunoștințe și abilități specifice disciplinei studiate.	Colocviu – evaluare sumativă orală; Prezentarea planului personal de carieră.	60%
	Capacitatea de a întocmi în mod autonom un plan de carieră.		
11.2. Seminar/laborator	Capacitatea de a aplica corect cunoștințe teoretice de specialitate în proiectarea unui Curriculum Vitae (CV).	Evaluarea continuă, pe bază de portofoliu. Portofoliul de seminar va conține obligatoriu un CV funcțional.	40%
11.3. Proiecte	-	-	-
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	Prezența la seminar. Predarea portofoliului și a CV-ului funcțional.		
11.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea corectă a limbajului de specialitate specific disciplinei studiate; • Aplicarea achizițiilor în proiectarea unui CV funcțional și a unui Plan de carieră. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

....26.09.2025.....

Lect.dr. Savescu Iasmina Cecilia

Lect.dr. Savescu Iasmina Cecilia

Data avizării

Semnătura director departament

.....

.....

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof.univ. dr. Dobrei Alin

Data.....

FIȘA DISCIPLINEI An universitar 2025 - 2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Vietii "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (1)				
2.2 Titularul activităților de curs	-				
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Savescu Iasmina Cecilia				
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	C
2.7 Regimul disciplinei	DFA				
2.3 Codul disciplinei	* P.21.C.DFA.5				

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3,0				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe și abilități specifice disciplinelor psihopedagogice
4.2 de competențe	• Competențe dobândite în cadrul disciplinelor anterioare: <i>Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specializării</i> (cf. Planului de învățământ)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Practica pedagogică se va desfășura în școala de aplicație cu care USVT încheie contract de colaborare; • Reguli de conduită a studenților în cadrul Practicii pedagogice; • Sală de seminar dotată cu videoprojector, tablă, laptop, multifuncțională; • Condiții de învățare practic-aplicativă, în spirit activizant, euristic, problematizant.

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	1. Explicarea, interpretarea și corelarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice utilizate în cadrul întregului demers didactic de proiectare, implementare și evaluare a activităților instructiv educative la disciplinele predate. 2. Proiectarea activităților instructiv - educative specifice procesului instructiv – educativ din învățământul gimnazial și liceal (ciclul inferior). 3. Managementul activităților instructiv - educative specifice învățământului gimnazial și liceal (ciclul inferior). 4. Implementarea unor proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a elevilor din învățământul gimnazial și liceal (ciclul inferior).
Competențe transversale	1. Coordonarea și monitorizarea procesului de instruire cu respectarea deontologiei profesionale. 2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. 3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare. 4. Gestionarea eficientă a proceselor de integrare școlară, prin asigurarea caracterului structurat, planificat și obiectiv al intervențiilor asupra elevilor.

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul: C1 Identifică și valorifică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale naționale ce stau la baza proiectării didactice. C2 Selectează și utilizează diverse metode, procedee, mijloace didactice și tehnologii digitale, relevante în proiectarea activităților de educație și formare. C3 Corelează cunoștințe de specialitate și psihopedagogice în proiectarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale. C4 Cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.
Aptitudini	Studentul: A1 Aplică curriculumul de specialitate, cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional. A2 Elaborează proiecte educaționale în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului gimnazial și liceal (ciclul inferior), respectând principiul centrării pe formarea competențelor și integrând resurse inovative. A3 Valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare - învățare - evaluare. A4 Utilizează tehnici de comunicare și relaționare cu elevii din învățământul gimnazial și liceal (ciclul inferior). A5 Realizează activități prin care sprijină elevii să își exploreze interesele și să își stabilească obiective educaționale și profesionale colaborând cu familia, tutorii și alți specialiști.
Responsabilitate si autonomie	Studentul: RA 1 Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în cadrul instituției de învățământ unde desfășoară activitatea de practică pedagogică. RA2 Cooperează eficient în echipe profesionale interdisciplinare manifestând sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. RA3 Manifestă atitudine pozitivă, activă, creativă și reflexivă a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă. RA4 Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea abilităților specifice unui profesor pentru învățământul gimnazial și liceal (ciclul inferior) prin realizarea de stagii practice în
---------------------------------------	--

	cadrul școlilor de aplicație.
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu modul specific de organizare, funcționare și conducere a unităților școlare de învățământ și înțelegerea principalelor responsabilități, îndatoriri și drepturi ale personalului didactic. • Realizarea unor activități specifice profesiei didactice: observarea, analiza și simularea aplicării metodelor didactice, a modalităților de valorificare a mijloacelor de învățământ, a activităților de proiectare didactică a diferitelor tipuri și variante de lecții, a modalităților de evaluare a lecțiilor de specialitate. • Analiza documentelor curriculare principale (planurile cadru de învățământ, programele școlare, manualele alternative), a auxiliarelor curriculare (ghiduri metodologice, materiale didactice suport etc.), dar și a celor specifice activității de proiectare didactică a profesorului (planificări calendaristice, proiectarea pe unități de învățare, proiecte de lecție etc.). • Analiza activității didactice observate, pe baza unor indicatori dați. • Cunoașterea personalității elevilor, pe baza metodelor studiate. • Cultivarea interesului pentru identificarea și soluționarea problemelor ridicate de practica predării-învățării-evaluării. • Manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia didactică.

9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
Tema		
-		
Bibliografie		
9.2. Seminar/laborator	Număr ore	Observații
1. Organizarea și conținutul practicii pedagogice observative. Etape și activități specifice practicii pedagogice observative	3	Activitate frontală - Sala de seminar
2. Cunoașterea unității școlare de aplicație: mediul instituțional al școlii; modul de organizare a activităților specifice școlii și a culturii sale organizaționale; roluri ale profesorului în cadrul instituției școlare.	2	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea spațiului școlar, conducerea și organizarea colectivului de cadre didactice, dotările materiale existente, alte elemente specifice. - Inventarierea principalelor materiale și mijloace didactice existente în cabinetele și laboratoarele de specialitate din școala de aplicație. - Consemnarea observațiilor în portofoliul de practică pedagogică.
3. Analiza documentelor curriculare existente în școala de aplicație	6	<ul style="list-style-type: none"> - Studierea legislației școlare și a documentelor curriculare utilizate în școala de aplicație. - Studierea structurii documentelor întocmite de cadrul didactic (planificări, evidențe, fișe de caracterizare, proiecte de lecție etc.) și a modului de organizare a acestora. - Consemnarea observațiilor în fișele din Portofoliul de practică pedagogică.
4. Managementul activităților instructiv-educative din școala de aplicație: managementul activităților de predare-învățare-evaluare; managementul activităților educative	15	<ul style="list-style-type: none"> - Asistența la lecții demonstrative de specialitate și dirigenție conduse de cadrul didactic, cu analiza interactivă a următoarelor aspecte: tipul de lecție, derivarea competențelor și formularea obiectivelor operaționale ale lecției, utilizarea mijloacelor de învățământ,

		<p>aplicarea metodelor de învățământ, evaluarea, comunicarea și managementul clasei, predarea diferențiată, utilizarea tehnologiilor digitale în educație.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observarea comportamentului elevilor în timpul activităților. - Consemnarea observațiilor în portofoliul de practică pedagogică.
5. Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative	8	<ul style="list-style-type: none"> - Exersarea algoritmului de proiectare curriculară centrat pe competențe. - Conceperea și elaborarea unor materiale suport pentru activitatea didactică: fișe de lucru, jocuri didactice, fișe de laborator etc. - Elaborarea unor instrumente de evaluare și aplicarea lor conform principiilor didactice. - Consemnarea observațiilor în portofoliul de practică pedagogică.
6. Cunoașterea personalității elevilor. Fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev. Metode de stimulare a cooperării și creativității la nivelul grupului școlar. Managementul conflictelor	2	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza structurii fișei de caracterizare psihopedagogică a unui elev.
7. Consiliere și orientare profesională. Consiliere psihopedagogică a elevilor	3	<p>Studiul de caz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizează individualitatea unui elev, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare în vederea acordării de suport psihopedagogic și orientare profesională. - Completează fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev.
8. Parteneriat școală – familie - comunitate	3	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea studenților în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare cu elevii (moment festiv, excursie de studii, reuniune etc.); - Analiza secvențială a activităților extrașcolare. - Consemnarea observațiilor în portofoliul de practică pedagogică.
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boacă Viorica, Gavrilă Codruța (2009). <i>Caiet de Practică pedagogică</i>. Timișoara, Editura Mirton; 2. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i>, Pitești: Editura Paralela 45; 3. Cerghit I., (2006). <i>Metode de învățământ</i>, Iași: Editura Polirom; 4. Cerchez N.I., (2005). <i>Didactica specialităților agricole</i>, Iași: Editura Polirom; 5. Cuceș, C. (coord.) (2009). <i>Psihopedagogie pentru examenle de definitivare și grade didactice</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Editura Polirom; 6. Drăgulescu, A. (2021). <i>Cum să devenim profesori cât mai buni: ghid practic pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și universitar</i>. București: Editura Universitară; 7. Dulamă, Maria Eliza (2011). <i>Despre competențe-teorie și practică</i>, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană; 8. Ezechil L., coord., (2009). <i>Ghidul metodelor de practică pedagogică</i>, Pitești: Editura Paralela 45; 9. Gavrilă, Codruța, Boacă, Viorica (2011). <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Timișoara: Editura Eurobit; 10. Lixandru, I.F., Melnic, D., Toderiuc, L.M., Ciho, M., Fedorca, S.V. (coord.) (2017). <i>Definitivatul. Debut în Educația și Formarea cadrelor didactice</i>. ISMB București; 11. Marin, T., Marin, Luciana Maria (2024). <i>Pedagogie: compendiu: fundamentele pedagogiei, teoria și metodologia curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, problematica educației contemporane</i>, București: Editura Pro Universitaria; 12. Nicola, I. (2002). <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, ediția a II-a, revizuită, București: Editura Aramis; 13. Palicica, Maria, Gavrilă, Codruța, Ion Laurenția (2007). <i>Pedagogie</i>, Timișoara: Editura Mirton; 14. Pop, Claudia Florina. (2021). <i>Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional</i>. Cluj - Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană; 15. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (coord.) (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Iași: Editura Polirom; 		

16. Voiculescu, F. (2011). <i>Paradigma abordării prin competențe</i> - suport pentru dezbateri, Academia de vară, Alba Iulia;
17.*** (2023) <i>Legea învățământului preuniversitar 198/2023</i> .
18.*** http://www.edu.ro .
19.*** (2024) Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ. ROSE. Ministerul Educației.
Metode de predare/învățare: Explicația, Conversația, Demonstrația, Problematizarea, Studiul de caz, Modelarea, Exercițiul, Reflecția individuală și colectivă, Brainstorming, Observația, Algoritmizarea, Simularea, Investigația.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei oferă oportunitatea de verificare, consolidare și dezvoltare a cunoștințelor și abilităților însușite de către studenți pe parcursul disciplinelor psihopedagogice anterioare, contribuind la formarea competențelor profesionale specifice activității didactice în conformitate cu rolurile cadrului didactic și a normelor deontologice profesionale.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	-		
11.2. Seminar/laborator /clinici	Capacitatea de proiectare, implementare și evaluare a activităților didactice.	<i>Evaluare continuă</i> realizată de către profesorul mentor din școala de aplicație și de către coordonatorul de practică pedagogică din universitate pe baza unor fișe de observare curentă	40%
	Atitudinea și comportamentul studentului practicant pe întreaga perioadă a practicii pedagogice.		
	Susținerea portofoliului de practică pedagogică, unde sunt sintetizate produsele evaluării: fișe de observare a lecțiilor demonstrative susținute de profesorii îndrumători din școala de aplicație, fișa de caracterizare psihopedagogică a unui elev; documente curriculare analizate și întocmite în timpul practicii pedagogice.	<i>Evaluare sumativă</i> realizată pe baza portofoliului de practică pedagogică de către coordonatorul de practică din universitate	60%
11.3. Proiecte/referate	-		
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la activitățile desfășurate în perioada de practică pedagogică. • Întocmirea portofoliului de practică pedagogică cu toate documentele solicitate. 		
11.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Completarea adecvată a unei fișe de caracterizare psihopedagogică a unui elev. • Completarea a minim patru fișe de observare a lecțiilor demonstrative. • Elaborarea a minim un proiect de activitate didactică. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

..26.09.2025.....

.....-.....

Lect.dr.Savescu Iasmina Cecilia....

Data avizării

Semnătura director departament

.....

.....

USV TIMISOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan,
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI
LEADER SHIP ȘI COMPORTAMENT ORGANIZAȚIONAL**

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Leader ship și comportament organizațional						
2.2 Titularul activităților de curs	Șef lucr. dr. Gavrilă Codruța						
2.3 Titularul activităților de seminar	Șef lucr. dr. Gavrilă Codruța						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DOP
2.3 Codul disciplinei	P.18.C.DOP.5						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual	8				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	- competențe transversale formate prin parcurgerea disciplinelor din anii I și II - competențe de documentare - competențe de analiză critică a informațiilor - competențe de sistematizare a informațiilor provenite din surse diferite - competențe de stabilire a corespondențelor intra- și interdisciplinare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea activă la activitățile de curs și studiul materialelor bibliografice recomandate; • Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector, tablă, conexiune la Internet, material didactic: prezentare PowerPoint, note de curs
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de seminar dotată cu laptop, videoproiector, tablă, conexiune la Internet, material didactic: prezentări PowerPoint, fișe de lucru, diverse alte materiale; • Condiții de învățare practic-aplicativă, în spirit activizant, euristic, problematizant;

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de leadership și comportament organizațional • Descrierea adecvată a diferitelor stiluri de leadership; • Descrierea teoriilor despre comportament și comunicarea organizațională; • Realizarea de conexiuni între diferite procese și etape în dezvoltarea comportamentului; • Analiza nevoilor de formare identificate, ierarhizându-le pentru adresarea lor în oferta curriculară; • Realizarea unei autocunoașteri eficiente; • Explicarea factorilor determinați în alegerea unui anumit format al unui program educațional, argumentând opțiunile făcute; • CP5 Coordonarea și administrarea serviciilor de spații verzi și amenajare teritorială în cadrul primăriilor. • CP6 Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea unei atitudini pozitive față de autocunoaștere și utilizarea dezvoltării personale în plan profesional; • Analiza critică a cunoștințelor și competențelor personale; • Îmbunătățirea propriei comunicări; • Depășirea conflictelor prin negociere; • Valorificarea reperelor etice și deontologice în dezvoltarea identității profesionale. <p>CT4 Utilizarea tehnicilor de informare și comunicare, și cel puțin a unei limbi de circulație internațională.</p>

7. Rezultatele învățării

Cunostințe	Studentul descrie, identifică și sintetizează conceptele de bază ale leadershipului și comportamentului organizațional și modul lor de aplicare în organizații din domeniul ingineriei și peisagisticii.
Aptitudini	Studentul utilizează metode de analiză a stilurilor de leadership, instrumente de evaluare a comportamentului organizațional și tehnici de comunicare și coordonare a echipelor pentru soluționarea problemelor reale.
Responsabilitate și autonomie	Studentul coordonează activități de grup și proiecte, respectând normele etice și profesionale, manifestând autonomie în analiza critică, sinteza informațiilor și propunerea de soluții inovative pentru optimizarea performanței organizaționale.

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Scopul cursului de Leadership și comportament organizațional este de a familiariza studenții cu principiile, teoriile și practicile leadershipului și comportamentului în organizații, cu accent pe aplicații în domeniul ingineriei și al cercetării științifice. Disciplina urmărește dezvoltarea competențelor de conducere, comunicare, luare a deciziilor și gestionare a echipelor multidisciplinare în medii inovative.
8.2 Obiectivele specifice	Definirea și înțelegerea conceptelor fundamentale de leadership și comportament organizațional. Analizarea stilurilor de conducere și a impactului lor asupra performanței organizaționale. Evaluarea factorilor care influențează comportamentul individual și de grup. Dezvoltarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe multidisciplinare. Aplicarea principiilor motivaționale pentru creșterea performanței profesionale. Gestionarea conflictelor și optimizarea proceselor decizionale. Dezvoltarea competențelor de leadership pentru coordonarea proiectelor de cercetare și inovare tehnologică

9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Introducere în leadership și comportament organizațional – concepte și rol în organizațiile tehnice și de cercetare.	2	Se recomandă parcurgerea prealabilă a suportului de curs de către studenți, în vederea unei instruirii interactive Prezentarea PPT Activitate pe grupe. Dezbateri
Teorii și stiluri de leadership – clasice și moderne.	2	
Comportamentul individual în organizații – motivație, personalitate și performanță.	2	
Comunicarea organizațională – procese, tehnici și feedback.	2	
Lucrul în echipă și dinamica grupurilor – cooperare și gestionarea conflictelor.	2	

Motivarea și managementul resurselor umane – aplicarea teoriilor motivaționale.	2	Prelegere interactivă
Leadership în organizații inovative și echipe multidisciplinare – managementul schimbării și performanței.	2	
Bibliografie		
1. Amundson, N. (2005). Active Engagement and the Influence of Constructivism. În McMahon, M. și Patton, W., (Eds), <i>Career Counselling: Constructivist Approaches</i> . Routledge;		
2. Barbaroș, T., (2023). <i>Eu îmi aleg viitorul. De la teorii și modele, la practici în consilierea pentru orientare școlară și profesională</i> , Editura Pro Universitaria, București;		
3. Băban, A. (2011). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Ediția a treia, Editura ASCR, Cluj-Napoca;		
4. Coman, E., Brătucu, G., (2020). <i>Marketingul carierei. O paradigmă a marketingului contemporan</i> , Editura C.H. Beck, București;		
5. Dimitriu-Tiron, E., (2005). <i>Consiliere educațională</i> , Institutul European, București;		
6. Dumitru, I. A. (2008). <i>Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice</i> , Ed. a 2-a, rev., Editura Polirom, Iași;		
7. Fowkes, K. M., McWhirter, E. H. (2007). <i>Evaluation of Computer-Assisted Career Guidance in Middle and Secondary Education Settings: Status, Obstacles, and Suggestions</i> . Journal of Career Assessment; 15, 388-412;		
8. Hansen, J. C. (2005). Assessment of Interests. În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i> (pg. 284-289, 294-300). John Wiley and Sons. New York;		
9. Ionescu, D., (2020). <i>Analiză și dezvoltare personală. Psihologia autodeterminării</i> , Editura Polirom, Iași;		
10. Jenner, S., (2010). <i>Ghidul carierei pentru absolvenții universitari. Cum să demarați cu succes către un viitor strălucitor</i> , Curtea Veche Publishing, București;		
11. Mucchielli, A., (2015). <i>Arta de a comunica – metode, forme și psihologia situațiilor de comunicare</i> , Editura Polirom, Iași;		
12. Negovan, V. (2021). <i>Psihologia carierei</i> . Editura METEOR PRESS, București;		
13. Niles, S.G., Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i> . Editura ASCR, Cluj-Napoca;		
14. Richițeanu-Năstase, E.R. (2019). <i>Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice</i> . Editura ASE, București;		
15. Rounds, J., Armstrong, P. (2005). Assessment of Needs and Values. În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i> . John Wiley and Sons. New York;		
16. Savescu, I.C. (2023). <i>Consiliere și orientare în carieră. Manual pentru studenții facultăților de științele vieții</i> . Editura EUROBIT, Timișoara;		
9.2 Seminar	Număr ore	Observații
Analiza stilurilor de leadership – studii de caz și discuții aplicative.	2	Activitate pe grupe. Analiză comparativă Aplicație: caracteristicile abordărilor integrative Joc de rol; Aplicație: Strategii de abordare constructivă a conflictului Modalități de căutare, prelucrare și utilizare a informațiilor în învățare
Evaluarea comportamentului organizațional – interpretarea factorilor care influențează performanța individuală și de grup.	2	
Comunicarea eficientă în organizații – exerciții practice și simulări de feedback.	2	
Lucrul în echipă – activități de grup și simulări privind cooperarea și coordonarea.	2	
Managementul conflictelor organizaționale – studii de caz și metode de rezolvare.	2	
Motivația și performanța în organizații – aplicarea teoriilor motivaționale în contexte practice.	2	
Leadershipul în proiecte și organizații inovative – analiza și propunerea de soluții pentru echipe multidisciplinare.	2	
Bibliografie:		
1. Băban, A. (2011). <i>Consiliere educațională. Ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere</i> , Ediția a treia, Editura ASCR, Cluj-Napoca;		
2. Bersan, O. S., (2017). <i>Consiliere și orientare școlară. Sugestii teoretice și practice</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara;		
3. Cazacu, A., Boteanu, I., (2016) - <i>Culegere de exerciții de dezvoltare personală. Auxiliar didactic pentru ora de dirigenție</i> , Editura George Tofan, Suceava, p.66-69;		
4. Iosifescu, Ș., (2006) – <i>Negociere și managementul conflictelor</i> -Suport de curs;		
5. Richițeanu-Năstase, E.R. (2019). <i>Consiliere și orientare pentru carieră și viață. Fundamente teoretice și metodologice</i> . Editura ASE, București;		
6. Rounds, J., Armstrong, P. (2005). Assessment of Needs and Values. În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i> . John Wiley and Sons. New York;		
7. Soare, E., (2008). <i>Educația antreprenorială. Ultima provocare a școlii</i> , Editura V. & I. Integral, București;		
8. Whiston, S. C., & Keller, B. K. (2004). The influences of family of origin on career development: A review and analysis. <i>The Counseling Psychologist</i> , 32, 493-568.		

9. *** (2010) <i>Ghid de orientare și consiliere profesională</i> . Material elaborat în cadrul proiectului “Creșterea nivelului de calificare a persoanelor angajate pe piața muncii, alternativă la șomajul determinat de criza economico-socială”, editor C.N.S.L.R Frăția, Februarie;
10.*** (2018) <i>Manual competențe antreprenoriale</i> , Cluj Napoca, accesat la https://ccicj.ro/wp-content/uploads/2018/02/Manual-competente-antreprenoriale-CCI-3.7.pdf , la data de 20.01.2021.
Metode de predare/învățare: Curs: prelegerea interactivă, brainstorming, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală, dezbaterea, demonstrația; Seminar: brainstorming, mozaic, explozia stelară, exercițiul, conversația, demonstrația, analiza SWOT

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<p>Conținutul disciplinei Leadership și comportament organizațional este corelat cu așteptările comunității științifice și profesionale din domeniul ingineriei genetice și biotehnologiilor, prin dezvoltarea competențelor de conducere, coordonare a echipelor multidisciplinare, comunicare eficientă și luare a deciziilor în contexte reale de laborator și cercetare.</p> <p>Asociațiile profesionale și angajatorii din domeniu solicită specialiști capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> • coordoneze echipe tehnice și de cercetare; • gestioneze proiecte și resurse umane; • aplice principii de motivare și leadership adaptate mediului organizațional inovativ; • ia decizii fundamentate pe analiza critică și sinteză a informațiilor.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoștințe și abilități specifice disciplinei studiate. Gradul de însușire a cunoștințelor teoretice.	Colocviu – evaluare sumativă orală;	60%
11.2 Seminar	Aplicarea principiilor de leadership și comunicare în activitățile de seminar	Evaluarea continuă, studii de caz	40%
11.3 Proiecte	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Prezența la seminar. Claritatea și corectitudinea răspunsurilor la evaluările scrise și orale. Capacitatea de analiză și interpretare a studiilor de caz.		
11.5 Standard minim de performanță	Studentul identifică conceptele fundamentale de leadership și comportament organizațional, recunoaște stilurile de conducere și factorii care influențează comportamentul individual și de grup, aplicând principiile teoretice în activități simple de analiză și discuție în echipă.		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....