

Universitatea de Științe Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara  
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,  
Decan,  
Prof.univ.dr. Dobrei Alin Ionel

Data 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**VITICULTURĂ**  
2025-2026

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Viticultură</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof. univ. dr. Dobrei Alin</b>						
2.3 Titularul activităților de laborator	<b>Șef lucr. dr. Mălăescu Mihaela, Șef lucr. dr. Drăgulescu Anca</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>6</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DOB</b>
2.3 Codul disciplinei	<b>P.07.S.DOB.6</b>						

**\*Conform planului de învățământ**

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>15</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>15</b>
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>3</b>
Alte activități:					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>33</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>75</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>3</b>				

**\*Conform planului de învățământ**

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Botanică, Pedologie, Fiziologie</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Însușirea cunoștințelor referitoare la particularitățile morfologice, biologice, și tehnologice ale viței de vie în condiții diferite de ecosistem și în final stabilirea unor tehnologii adecvate de cultură, care să permită obținerea unor producții mari, stabile în timp, în condiții de eficiență economică ridicată.</li> <li>Adaptarea tehnologiei de cultură a viței de vie la cultivarea acestuia în jurul locuințelor familiale și în cadrul amenajărilor peisagistice.</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală curs și lucrări practice Viticultură-Ampelografie</li> <li>Laptop, videoproiector</li> </ul>
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală curs și lucrări practice Viticultură-Ampelografie</li> <li>Laptop, videoproiector, DVD-uri, planșe, acces internet, spectofotometre, refractometre, lupe binoculare, microscop, ebulliometru, distilator electronic, etuvă, balanță analitică, balanță electronică, reactivi, sticlărie de laborator</li> <li>Plantație viticolă didactică</li> </ul>

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CPI. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban. CP2. Coordonarea procesului tehnologic de producere a materialului săditor ornamental.
Competențe transversale	CT1. Elaborarea și respectarea unui program de lucru și realizarea atribuțiilor proprii cu profesionalism.

## 7. Rezultatele învățării

<b>Cunostințe</b>	Studentul / absolventul descrie tehnologiile de cultură a speciilor horticole și agricole pentru obținerea unor producții durabile și competitive.
<b>Aptitudini</b>	Studentul / absolventul aplică tehnologiile de cultivare a speciilor horticole, integrând cunoștințele fundamentale și de specialitate.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	Studentul / absolventul elaborează și implementează secvențele tehnologice de cultivare a speciilor horticole.

## 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Însușirea de către studenți a conceptelor de bază ale disciplinei, respectiv: particularitățile morfologice, biologice, și tehnologice ale viței de vie în condiții diferite de ecosistem și în final stabilirea unor tehnologii adecvate de cultură.</li> </ul>
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptarea tehnologiei de cultură a viței de vie la cultivarea acesteia în jurul locuințelor familiale și în cadrul amenajărilor peisagistice.</li> <li>Însușirea cunoștințelor referitoare la particularitățile morfologice, biologice, și tehnologice ale viței de vie în condiții diferite de ecosistem și în final stabilirea unor tehnologii adecvate de cultură, care să permită obținerea unor producții mari, stabile în timp, în condiții de eficiență economică ridicată.</li> <li>Însușirea deprinderilor practice necesare pentru executarea principalelor lucrări din tehnologia de cultură a viței de vie (tăierile, operațiile în verde, conducerea coardelor etc.).</li> </ul>

## 9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Definiția, obiectul și conținutul viticulturii. Scurt istoric al viticulturii. Situația viticulturii pe plan mondial și în România.	2	Prezentari sub forma de fișiere Power Point, mp4, pdf. utilizarea echipamentelor pentru comunicare (display interactiv), a echipamentelor de calcul (laptop) și a celor periferice (videoprojector, cameră videoconferință). utilizarea platformelor informatice de lucru
Ecologia viței de vie	2	
Biologia viței de vie.	2	
Producerea materialului săditor viticol.	2	
Cunoașterea principalelor soiuri de viță de vie pentru plantațiile nobile și artisanale.	2	
Înființarea plantațiilor de vii roditoare și a plantațiilor familiale	2	
Întreținerea plantațiilor de vii tinere. Tehnologia de cultură a viței de vie în plantațiile familiale și amenajările peisagistice.	2	
Tehnologia de întreținere a plantațiilor pe rod – Tăierea viței de vie.	2	
Tehnologia de întreținere a plantațiilor pe rod – Lucrări și operații în verde executate asupra viței de vie.	2	
Tehnologia de întreținere a plantațiilor pe rod - Completarea golurilor și refacerea capacității de producție a viilor îmbătrânite.	2	
Tehnologia de întreținere a plantațiilor pe rod – Lucrările solului și erbicidarea în plantațiile viticole.	2	

Tehnologia de întreținere a plantațiilor pe rod - Fertilizarea și irigarea plantațiilor viticole.	2	și a resurselor digitale specifice
Tehnologia de întreținere a plantațiilor pe rod – Combaterea bolilor și a dăunătorilor la vița de vie.	2	
Tehnologia de întreținere a plantațiilor pe rod – Recoltarea strugurilor.	2	
<b>TOTAL ORE</b>	28	
<b>Bibliografie</b>		
BUNEA Claudiu Ioan, 2020 – Tehnologii viticole – manual didactic - , Ed. Colorama, Cluj – Napoca, 2020		
BURZO Ioan, DEJEU Liviu, ȘERDINESCU Adrian, 2020 – Biologia viței de vie, Ed. Elisavros, București, 2020		
DOBREI Alin-Ionel, DOBREI Alina Georgeta, DĂRĂU Petru, ALEXANDROV Eugeniu, BOTNARI Vasile, GĂINA Boris, 2021, Universalitatea vitei de vie , Editura Lexon-prim, Republica Moldova, 2021		
DOBREI A.,ROTARU LILIANA, DOBREI ALINA, Viticultura, Ampelografie, Oenologie, Editura Solness Timișoara - 2017.		
DOBREI ALINA, DOBREI ALIN, MALAESCU MIHAELA, 2016 - Oenologie, Editie revizuita, Editura Solness Timișoara		
DOBREI A., MĂLĂESCU MIHAELA, GHIȚĂ ALINA, SALA F., GROZEA IOANA, 2011 – VITICULTURĂ – bazele biologice și tehnologice, Ed. Solness, Timișoara		
DOBREI A., Rotaru Liliana, Morelli S., Ampelografie, Ed. Solness, Timișoara, 2008		
DOBREI A., Mălăescu Mihaela, Dărăbuș Rodica, Ghiță Alina, Cristea T., Ampelografie lucrări practice, Ed. Waldpress, Timișoara, 2007		
DOBREI A., LILIANA ROTARU, MUSTEA M.,Cultura viței de vie, Ed. Solness- 2005		
DOBREI A.,Viticultură-curs, Ed. Solness – 2004		
DOBREI A,Viticultură, Editura Agroprint, Timișoara,2003		
DOBREI A., IOVA G.,Viticultură practică, Ed. Solness, Timișoara –2001		
IOVA GH., DOBREI A.,Lucrări practice de viticultură, Ed. Mirton Timișoara – 1996		
MĂLĂESCU MIHAELA, DOBREI ALIN, DOBREI ALINA, CRISTEA TEODOR, 2015 - Producere de sămânță și material săditor la plantele horticoale, Editura Solness Timișoara		
POP NASTASIA, 2010 – Curs de viticultură generală, Ed. Eikon, Cluj-Napoca		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Organele lemnificate ale viței de vie: rădăcina, tulpina.	1	Prezentari sub forma de fisiere Power Point, mp4, pdf. utilizarea echipamentelor pentru comunicare (display interactiv), a echipamentelor de calcul (laptop) și a celor periferice (videoproiector, cameră videoconferința). utilizarea platformelor informatice de lucru și a resurselor digitale specifice.
Organele erbacee ale viței de vie: mugurii, lăstarii, frunza,cârcelul, inflorescența, floarea, strugurii și boabele.	1	
Altoirea în uscat a viței de vie și stratificarea butașilor altoiți ( vizită de informare, documentare și aplicație practică la unități de profil horticol)	1	
Controlul viabilității mugurilor, stabilirea încărcăturii de rodire și repartizarea ei pe elementele de rodire.	1	
Tăierea de formare la vițele conduse în formă joasă.	1	
Tăierea de formare la vițele conduse în formă semiînaltă și înaltă.	1	
Tăierea de formare la vițele conduse sub formă artizanală.	2	
Tăierea de rodire la vița de vie.	2	
Conducerea coardelor și legarea acestora pe mijloacele de susținere.	1	
Lucrările solului în plantațiile de vii pe rod. Mușuroitul și îngropatul viței de vie.	1	
Plantarea viței de vie la locul definitiv. Plantarea viței de vie în cadrul amenajărilor peisagistice.	1	
Recunoașterea principalelor soiuri de viță de vie. ( vizită de informare, documentare și aplicație practică la unități de profil horticol)	1	
<b>TOTAL ORE</b>	14	
<b>Bibliografie</b>		
BUNEA Claudiu Ioan, 2020 – Tehnologii viticole – manual didactic - , Ed. Colorama, Cluj – Napoca, 2020		
BURZO Ioan, DEJEU Liviu, ȘERDINESCU Adrian, 2020 – Biologia viței de vie, Ed. Elisavros, București, 2020		
DOBREI Alin-Ionel, DOBREI Alina Georgeta, DĂRĂU Petru, ALEXANDROV Eugeniu, BOTNARI Vasile, GĂINA Boris, 2021, Universalitatea vitei de vie , Editura Lexon-prim, Republica Moldova, 2021		
DOBREI A.,ROTARU LILIANA, DOBREI ALINA, Viticultura, Ampelografie, Oenologie, Editura Solness Timișoara - 2017.		
DOBREI ALINA, DOBREI ALIN, MALAESCU MIHAELA, 2016 - Oenologie, Editie revizuita, Editura Solness Timișoara		
DOBREI A., MĂLĂESCU MIHAELA, GHIȚĂ ALINA, SALA F., GROZEA IOANA, 2011 – VITICULTURĂ – bazele biologice și tehnologice, Ed. Solness, Timișoara		
DOBREI A., Rotaru Liliana, Morelli S., Ampelografie, Ed. Solness, Timișoara, 2008		
DOBREI A., Mălăescu Mihaela, Dărăbuș Rodica, Ghiță Alina, Cristea T., Ampelografie lucrări practice, Ed. Waldpress, Timișoara, 2007		
DOBREI A., LILIANA ROTARU, MUSTEA M.,Cultura viței de vie, Ed. Solness- 2005		

DOBREI A., Viticultură-curs, Ed. Solness – 2004  
 DOBREI A., Viticultură, Editura Agroprint, Timișoara, 2003  
 DOBREI A., IOVA G., Viticultură practică, Ed. Solness, Timișoara – 2001  
 IOVA GH., DOBREI A., Lucrări practice de viticultură, Ed. Mirton Timișoara – 1996  
 MĂLĂESCU MIHAELA, DOBREI ALIN, DOBREI ALINA, CRISTEA TEODOR, 2015 - Producere de sămânță și material săditor la plantele horticole, Editura Solness Timișoara  
 POP NASTASIA, 2010 – Curs de viticultură generală, Ed. Eikon, Cluj-Napoca

Metode de predare/învățare:

Curs: Expunere, Explicația, Prelegere interactivă, Conversația euristică

Lucrări practice: Explicația, Reflecția individuală și colectivă, Demonstrația, Experiment de laborator

### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile abordate în cadrul disciplinei vizează teme ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică disciplinei (principii și metode de cunoaștere, cercetare, transfer în sfera practică-productivă);  
 Conținuturile disciplinei sunt concepute astfel încât să stimuleze inițiativa, independența în gândire, analiza critică și gândirea creativă, care stau la baza dezvoltării competențelor profesionale și transversale necesare absolvenților pentru rezolvarea eficientă și creativă a problemelor și a situațiilor noi de muncă;  
 Tematica disciplinei este aleasă în conformitate cu domeniul și programul de studiu, dar se ține cont de cerințele actuale ale mediului concurențial al forței de muncă, respectiv de cerințele angajatorilor față de absolvenți, de tehnologiile noi introduse pe piața muncii de către firmele de profil.

### 11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Capacitatea de a relata corect, printr-un limbaj științific cunoștințele asimilate	Examen	10%
	Relatarea informațiilor printr-o expunere logică		20%
	Promptitudinea și originalitatea răspunsurilor		20%
	Demonstrarea capacității de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor probleme practice.		10%
11.2 Laborator	Aplicarea cunoștințelor teoretice pentru rezolvarea unor probleme practice (demonstrarea deprinderilor practice);	Evaluare periodică (prin probe de evaluare orală)	20%
	Capacitatea de utilizare adecvată a aparaturii și utilajelor disponibile disciplinei în scopul realizării unor analize și redarea cu profesionalism a rezultatelor obținute.	Evaluare practică	20%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Prezența la lucrări practice		
11.5 Standard minim de performanță Redarea, utilizând un limbaj corect, științific a cunoștințelor acumulate cu privire la conceptele de bază ale disciplinei.			

Data completării

Semnătura titularului de curs  
Prof. univ. dr. Dobrei Alin

Semnătura titularului de laborator  
Șef lucr.dr. Mălăescu Mihaela

24.09.2025

.....

.....  
Șef lucr.dr. Drăgulescu Anca

Data avizării

Semnătura director departament  
Conf.univ.dr. POȘTA Gheorghe

25.09.2025

.....

USV TIMISOARA  
Facultatea Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,  
Decan  
Prof. univ. dr. Dobrei Alin

Data 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI  
TERASAMENTE, DRUMURI ȘI REȚELE EDILITARE**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Terasamente, drumuri și rețele edilitare</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. univ. dr. Cristian Berar</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>6</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DOB</b>
2.3 Codul disciplinei	<b>P.08.S.DOB.6</b>						

\*Conform planului de învățământ

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>1</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>14</b>	din care: 3.5 curs	<b>14</b>	3.6 seminar/laborator/proiect	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>30</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>31</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					-
Alte activități:					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>61</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>75</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>3</b>				

\*Conform planului de învățământ

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desen tehnic, Proiectare asistata, Topografie, Rezistenta materialelor, Statica</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de desen tehnic;</li> <li>Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de proiectare.</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>în sala dotata cu mijloace moderne: 30 laptopuri, videoproiector, smartboard, camera video, licențe softuri de proiectare : ArchiCAD, AUTOCAD, Lumion.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

**6. Competențe specifice**

<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisageră în mediul urban.</p> <p>CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.</p>
--------------------------------	--

<b>Competențe transversale</b>	CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă.
--------------------------------	---

**7. Rezultatele învățării**

<b>Cunostințe</b>	Studentul / absolventul asimilează nivelul de cunoaștere a principiilor și tehnicilor de realizare ale terasamentelor, drumurilor și rețelelor edilitare.
<b>Aptitudini</b>	Studentul / absolventul formulează autonom documentații de amenajări peisagistice în care se utilizează terasamente, drumuri și rețele edilitare.
<b>Responsabilitate si autonomie</b>	Studentul / absolventul gândește autonom și elaborează documentații de amenajări peisagistice în care se utilizează terasamente, drumuri și rețele edilitare.

**8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina „Terasamente, drumuri și rețele edilitare” își propune a pregăti viitorii ingineri peisagiști și manageri ai lucrărilor care se execută sau ca beneficiari ai investițiilor de profil.
8.2 Obiectivele specifice	Disciplina are drept scop prezentarea de soluții de proiectare, execuție și exploatare a terasamentelor, drumurilor și rețelelor edilitare. Disciplina are drept scop însușirea de către studenți a unui limbaj de specialitate.

**9. Conținuturi**

9.1 Curs	Număr ore	Observații
1. Noțiuni introductive, scopul și conținutul cursului. Clasificarea drumurilor.	2	
2. Elementele caracteristice ale drumului în plan, în profil transversal și longitudinal.	2	
3. Materiale utilizate la construcția drumurilor.	2	
4. Executarea terasamentelor.	2	
5. Lucrări de apărare – consolidare a terasamentelor.	2	
6. Consolidarea și protejarea taluzurilor.	2	
7. Sisteme rutiere. Clasificare. Îmbrăcămințile drumurilor.	2	
<b>TOTAL ORE</b>	<b>14</b>	
<b>Bibliografie</b>		
1. Berar Traian, Tudor Dan, Berar Cristian, 2011, Elemente de structuri pentru construcții și drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare;		
2. Berar Traian, Tudor Dan, Malița Ion, 2006, Construcții și elemente de drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare;		
3. Berar Traian, 2005, Construcții forestiere, drumuri forestiere, Editura Orizonturi Universitare;		
4. Berar Traian, Tudor Dan, Mihai Dorel, 2005, Elemente de construcții civile, industriale, agricole și forestiere, Editura Orizonturi Universitare;		
5. Bob C., 1982, Materiale de construcții, EDP, București;		
6. Ionașcu G., 1988, Exploatare, transporturi și construcții forestiere, Editura Ceres, București;		
7. Belc F., 1999, Căi de comunicație – elemente de proiectare, Editura Orizonturi Universitare;		
8. Belc F., Lucaci G., 2001, Căi de comunicație – elemente de construcție, Editura Orizonturi Universitare;		
9. Nicoară L., 1987, Terasamente, Editura Tehnică, București;		
10. Nicoară L., 1973, Construcția drumurilor, Editura IPT.		
Metode de predare/învățare: prelegere interactivă; expunere; explicația.		

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conținutul disciplinei vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă;</li> <li>• Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului de studii “Peisagistica”;</li> <li>• Tematica disciplinei cuprinde cerințele actuale ale mediului de afaceri, practicile europene în domeniu și tehnologiile nou apărute.</li> </ul>
--

**11. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoașterea conținutului și a conceptelor de bază privind domeniul construcțiilor horticole; Înșușirea unui limbaj tehnic și științific de specialitate în explicarea problematicii construcțiilor horticole.	Examen	100%
11.2 Seminar/laborator/clinici	-	-	-
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Procent de prezență la orele de curs, în acord cu normele USVT.		
11.5 Standard minim de performanță Promovarea evaluării la orele de proiect cu cel puțin nota 5.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

22.09.2025

.....

Data avizării

Semnătura director departament

24.09.2025

.....

USV TIMISOARA  
Facultatea Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,  
Decan  
Prof. univ. dr. Dobrei Alin

Data 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI  
PROIECTARE ASISTATA DE CALCULATOR**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Proiectare asistata de calculator</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. univ. dr. Cristian Berar</b>						
2.3 Titularul activităților de laborator	<b>Conf. univ. dr. Cristian Berar</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>6</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DOB</b>
2.3 Codul disciplinei	<b>P.09.S.DOB.6</b>						

\*Conform planului de învățământ

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>5</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>4</b>
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>5</b>
Alte activități:					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>19</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>75</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>3</b>				

\*Conform planului de învățământ

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatică, Aplicații pe calculator, Proiectare asistată de calculator</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de utilizarea calculatorului;</li> <li>Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de proiectare asistata de calculator.</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>în sala dotata cu mijloace moderne: 30 laptopuri, videoproiector, smartboard, camera video, licente softuri de proiectare : ArchiCAD, AUTOCAD, Lumion.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>în sala dotata cu mijloace moderne: 30 laptopuri, videoproiector, smartboard, camera video, licente softuri de proiectare : ArchiCAD, AUTOCAD, Lumion.</li> </ul>

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban. CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.
Competențe transversale	CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă.

## 7. Rezultatele învățării

<b>Cunostințe</b>	Studentul / absolventul identifică, definește și descrie construcții și amenajări (urbane, peisagistice) de complexitate limitată și importanță redusă având în vedere principiile constructive, funcționale și structurale ale fiecărui program.
<b>Aptitudini</b>	Studentul / absolventul utilizează metode, instrumente, tehnici de proiectare pentru construcții și amenajări (urbane/ peisagistice), cu respectarea cerințelor de integrare în sit, a cadrului legal și normativ și a cerințelor de confort și calitate estetică.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	Studentul / absolventul elaborează proiecte de arhitectură, de calitate și la standarde corespunzătoare pentru construcții și amenajări (urbane/ peisagistice) de complexitate limitată și importanță redusă.

## 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea teoretică a diferitelor aspecte legate de programele de calculator folosite în peisagistică, realizarea de exerciții practice pentru aprofundarea aspectelor teoretice, însușirea unui limbaj specific proiectării asistate de calculator. Realizarea și prezentarea soluțiilor de amenajare peisagistică prin întocmirea proiectelor cu ajutorul unor programe de proiectare.
8.2 Obiectivele specifice	Însușirea de către studenți a unui limbaj de specialitate în domeniul IT. Utilizarea la nivel avansat a programelor de proiectare asistată de calculator folosite în peisagistică. Realizarea și prezentarea soluțiilor de amenajare peisagistică prin întocmirea proiectelor cu ajutorul unor programe de proiectare.

## 9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Realtime Landscaping – prezentare generală	28	Activitate frontală, pe grupe, individuală.
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point, Dotare: 30 Notebook Dell Pro 16 Plus, videoproiector Epson EB-770Fi, display interactiv Horizon ID86HZA3B1/C, camera videoconferința All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Berar Cristian – ArchiCAD-Manual de utilizare partea 1, Editura Orizonturi Universitare, Timisoara, 2010;</li> <li>Berar Cristian – ArchiCAD-Manual de utilizare partea 2, Editura Orizonturi Universitare, Timisoara, 2012;</li> <li>Berar Cristian – Proiectarea asistata de calculator – lucrari practice, Orizonturi Universitare, Timisoara, 2012;</li> <li>Graphisoft – ArchiCAD 11 – A Virtual Buiding Solution, Reference Guide, 2007;</li> <li>The Missing book of Artlantis R &amp; Studio", Roberta Cecchi, Roberto Corona, Daniele Raggi si Pietro Spampatti, 2006;</li> <li>www.graphisoft.com;</li> <li>www.consoft.ro;</li> <li>www.artlantis.com.</li> <li>http://usa.autodesk.com/autocad/</li> <li>www.vectorworks.net</li> <li>www.landfx.com</li> </ol>		

12. www.plantare.com 13. http://lumion3d.com/ 14. www.asuni.com 15. www.sketchup.com 16. www.informatix.co.uk 17. http://xfrog.com/ 18. www.vray.com 19. www.maxwellrender.com 20. www.maxon.net 21. http://usa.autodesk.com/3ds-max/ 22. http://usa.autodesk.com/maya/ 23. www.solidworks.com 24. www.adobe.com 25. www.corel.com 26. www.photoscape.org 27. www.gimp.org 28. <a href="http://www.ideaspectrum.com">www.ideaspectrum.com</a> 29. www.esri.com		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Realizarea unui proiect in programele Archicad si Realtime Landscaping	12	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point. Dotări specifice laboratorului de specialitate. Dotare: 30 Notebook Dell Pro 16 Plus, videoproiector Epson EB-770Fi, display interactiv Horizon ID86HZA3B1/C, camera videoconferinta All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Excursie de studiu la Viena	2	
Tema 3. Realizarea unui proiect in programele Archicad si Lumion	14	
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berar Cristian – ArchiCAD-Manual de utilizare partea 1, Editura Orizonturi Universitare, Timisoara, 2010;</li> <li>Berar Cristian – ArchiCAD-Manual de utilizare partea 2, Editura Orizonturi Universitare, Timisoara, 2012;</li> <li>Berar Cristian – Proiectarea asistata de calculator – lucrari practice, Orizonturi Universitare, Timisoara, 2012;</li> <li>Graphisoft – ArchiCAD 11 – A Virtual Buiding Solution, Reference Guide, 2007;</li> <li>The Missing book of Artlantis R &amp; Studio", Roberta Cecchi, Roberto Corona, Daniele Raggi si Pietro Spampatti, 2006;</li> <li>www.graphisoft.com;</li> <li>www.consoft.ro;</li> <li>www.artlantis.com.</li> <li>http://usa.autodesk.com/autocad/</li> <li>www.vectorworks.net</li> <li>www.landfx.com</li> <li>www.plantare.com</li> <li>http://lumion3d.com/</li> <li>www.asuni.com</li> <li>www.sketchup.com</li> <li>www.informatix.co.uk</li> <li>http://xfrog.com/</li> <li>www.vray.com</li> <li>www.maxwellrender.com</li> <li>www.maxon.net</li> <li>http://usa.autodesk.com/3ds-max/</li> <li>http://usa.autodesk.com/maya/</li> <li>www.solidworks.com</li> <li>www.adobe.com</li> <li>www.corel.com</li> <li>www.photoscape.org</li> <li>www.gimp.org</li> <li><a href="http://www.ideaspectrum.com">www.ideaspectrum.com</a></li> <li>www.esri.com</li> </ol>		
Metode de predare/învățare: Prelegere interactivă; Expunere; Explicația.		

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită, din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e ușor transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă;
- Conținutul disciplinei este construit în așa fel încât să dezvolte competențe profesionale și transversale specifice programului de studii “Peisagistică”;
- Tematica disciplinei cuprinde cerințele actuale ale mediului de afaceri, practicile europene în domeniu și tehnologiile nou apărute.

**11. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoașterea conținutului și a conceptelor de bază privind domeniul programelor de calculator folosite în peisagistică; Însușirea unui limbaj tehnic și științific de specialitate în domeniul programelor de calculator folosite în peisagistică.	Colocviu	60%
11.2 Laborator	Cunoașterea caracteristicilor principale ale softurilor de proiectare asistată; Punerea în practică a cunoștințelor dobândite la orele de curs.	Evaluare practică	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Procent de prezenta la orele de curs si proiect, in acord cu normele USVT.		
11.5 Standard minim de performanță Promovarea evaluării la orele de proiect cu cel puțin nota 5.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

23.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

24.09.2025

.....

U.S.V. TIMIȘOARA  
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,  
Decan  
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

## FIȘA DISCIPLINEI URBANISM ȘI AMENAJAREA TERITORIULUI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Urbanism și amenajarea teritoriului</b>				
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Șef lucr. dr. arh. Cârjan Roxana</b>				
2.3 Titularul activităților de proiect	<b>Șef lucr. dr. arh. Cârjan Roxana</b>				
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>6</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>P</b>
2.7 Regimul disciplinei	<b>DOB</b>				
2.3 Codul disciplinei	<b>P.10.S.DOB.6</b>				

\*Conform planului de învățământ

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 proiect	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	<b>14</b>	3.6 proiect	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire proiect, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	<b>3</b>				

\*Conform planului de învățământ

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Istorie, Matematică, Proiectare
4.2 de competențe	cunoștințe de proiectare și urbanism cunoștințe de desen tehnic și artistic

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	sală de curs laptop, videoprojector
5.2 de desfășurare a proiectului	sală de curs și lucrări practice/atelier laptop, videoprojector

### 6. Competențe specifice

<b>Competențe profesionale</b>	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisageră în mediul urban. CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă.
--------------------------------	---

### 7. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	Studentul / absolventul descrie și explică prevederile legislative și relațiile instituționale referitoare la peisaj, amenajarea teritoriului, urbanism, și domenii conexe pe baza politicilor și strategiilor de planificare urbană și teritorială și a contextului legislativ european și național.
<b>Aptitudini</b>	Studentul / absolventul interpretează principalele prevederi cu caracter normativ și a atribuțiilor instituționale specifice, caracteristice proiectului de specialitate, și corelează cu prevederile normative din peisagistica, urbanism, amenajarea teritoriului și domenii conexe, în concordanță cu interpretarea și utilizarea proceselor, a implicațiilor constructive, estetice și funcționale.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	Studentul / absolventul elaborează analize, studii, proiecte, documentații, în care să fie corelate corect aspectele cadrului normativ și instituțional din domeniul amenajării teritoriului și urbanismului și din domenii conexe, cu fenomenele și procesele evolutive la diferite paliere teritoriale.

### 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor teoretice și practice necesare pentru înțelegerea, analiza și gestionarea proceselor de dezvoltare urbană și teritorială, prin integrarea cadrului legislativ, a documentațiilor de urbanism și a indicatorilor urbanistici, astfel încât studenții să fie capabili să elaboreze, să interpreteze și să aplice documentații și reglementări urbanistice adaptate principiilor dezvoltării durabile și rezilienței.
8.2 Obiectivele specifice	<p><b>O1.</b> Dobândirea capacității de analiză și interpretare a documentațiilor de urbanism (PUG, PUZ, PUD).</p> <p><b>O2.</b> Înțelegerea și aplicarea cadrului legislativ național și european privind urbanismul și autorizarea construcțiilor.</p> <p><b>O3.</b> Formarea abilității de utilizare și interpretare a indicatorilor urbanistici (CUT, POT, regim de înălțime, spații verzi).</p> <p><b>O4.</b> Dezvoltarea competenței de a corela analiza urbanistică cu strategiile teritoriale și politicile publice.</p> <p><b>O5.</b> Cultivarea responsabilității etice și a capacității de comunicare interdisciplinară în procesele de planificare și autorizare.</p>

### 9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
<b>Capitolul 1.</b> Evoluția istorică a urbanismului: de la spontan la programat Orașul ca sistem în cadrul suprasistemului urban.	1	Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point, Dotare: videoproiector Epson EB-770Fi, Smart Board GX186-V3, camera videoconferința All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR Bibliografie suplimentară etc.
<b>Capitolul 2.</b> Complexitate și continuitate: orașul ca întreg. De la orașul postmodern la orașul global.	1	
<b>Capitolul 3.</b> Evoluția istorică a urbanismului în România: etape și modele	2	
<b>Capitolul 4.</b> Componentele sistemului morfologic urban (acestea dau forma vizibilă a orașului).	2	
<b>Capitolul 5.</b> Subsisteme urbane (funcțiunile majore care organizează viața urbană).	2	
<b>Capitolul 6.</b> Documentații de urbanism, reglementări și indicatori urbanistici.	4	
<b>Capitolul 7.</b> Autorizarea lucrărilor de construcții: cadru normativ și aplicare.	2	
<b>TOTAL ORE</b>	<b>14</b>	

#### Bibliografie:

Rossi, A. (1966). *L'architettura della città*. Padova: Marsilio.

Stan, A. (2014). *Morfologie urbană*. București: Editura Universitară „Ion Mincu”.

Stan, A. (2012). *Dinamica periferiilor urbane*. București: Editura Universitară „Ion Mincu”.

Panerai, P., Castex, J., Depaule, J.-Ch., Samuels, I. (2004). *Urban Forms: The Death and Life of the Urban Block*. Architectural Press.

<p>Schragger, Richard C. (2016). <i>City Power: Urban Governance in a Global Age</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Gehl, J. (2010). <i>Cities for People</i>. Island Press.</p> <p>Legea nr. 350/2001 privind amenajarea teritoriului și urbanismul, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>Legea nr. 50/1991 privind autorizarea executării lucrărilor de construcții, republicată.</p> <p>Legea nr. 24/2007 privind reglementarea și administrarea spațiilor verzi.</p> <p>HG nr. 525/1996 pentru aprobarea Regulamentului General de Urbanism (RGU).</p> <p>Ordinul MDRT nr. 233/2016 pentru aprobarea metodologiei de elaborare și conținut-cadru al PUG, PUZ, PUD.</p>		
9.2 Proiect	Număr ore	Observații
<p>Lucru în echipă: se analizează o stradă sau un cvartal, pentru care se realizează o schemă morfologică simplificată (parcelar, fronturi, spații publice). Rezultatele se compară cu reglementările urbanistice actuale.</p> <p>Pe baza analizei, se formulează 2–3 recomandări de ajustare și se propun reglementări și reguli urbanistice adaptate, menite să corecteze problemele identificate și să asigure coerența normativă.</p>		<p>Activitate frontală, pe grupe, individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: Prezentare Power Point. Dotări specifice laboratorului de specialitate.</p> <p>Dotare: videoproiector Epson EB-770Fi, Smart Board GX186-V3, camera videoconferința All-in-one 4K EVO-4K-ConferenceBar, EPTZ EVO-4K-CONFBAR</p> <p>Bibliografie suplimentară.</p>
<b>TOTAL ORE</b>	<b>28</b>	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Ordinul MDRAP nr. 2701/2010</p> <p>Metodologia elaborării și actualizării PUG, PUZ, PUD (aprobată prin Ordin MDRAP nr. 233/2016).</p> <p>Norme metodologice pentru aplicarea Legii 350/2001 (MDRAP).</p> <p>Manual pentru elaborarea strategiilor de dezvoltare locală – ADR/Ministerul Dezvoltării.</p> <p>Territorial Agenda 2030 – A future for all places, Lisabona/Ljubljana, 2020.</p> <p>Carta de la Leipzig privind orașele europene durabile, 2007; actualizată în 2020.</p> <p>Agenda Urbană a Uniunii Europene (Pactul de la Amsterdam, 2016).</p> <p>Legea nr. 350/2001 privind amenajarea teritoriului și urbanismul, cu modificările și completările ulterioare.</p> <p>Legea nr. 50/1991 privind autorizarea executării lucrărilor de construcții, republicată.</p> <p>HG nr. 525/1996 pentru aprobarea Regulamentului General de Urbanism (RGU).</p>		
<p><b>Metode de predare/învățare:</b></p> <p>Prelegere interactivă prezentarea conceptelor de bază, legislației, strategiilor europene și naționale; discuții pe baza întrebărilor din partea studenților.</p> <p>Studiu de caz analizarea unor exemple de Planuri de Amenajare a Teritoriului (PATN, PATJ, PATZ); compararea cazurilor românești cu modele internaționale.</p> <p>Analiză de documente și reglementări lucrul cu extrase din PUG, PUZ, PAT și corelarea acestora cu indicatori și norme.</p> <p>Învățare prin proiect (Project-Based Learning) elaborarea unei mini-strategii teritoriale pentru o localitate sau un areal periurban.</p> <p>Lucru în echipă analiza SWOT și PESTEL aplicată unei comune, oraș sau zone metropolitane; formularea de obiective și scenarii alternative.</p> <p>Exerciții aplicate cu hărți și GIS identificarea resurselor teritoriale, infrastructurilor și zonelor protejate; realizarea de diagrame și schițe spațiale.</p> <p>Dezbateri tematice: ex. „Expansiune urbană sau dezvoltare compactă?”, „Cum gestionăm zonele periurbane?”, argumentare pro și contra.</p> <p>Simulare de proces decizional roluri (arhitect șef, consilier local, dezvoltator, ONG, locuitor) pentru a negocia o strategie locală.</p> <p>Învățare colaborativă și peer-review evaluarea și comentarea proiectelor colegilor.</p> <p>Portofoliu individual dosar cu toate analizele, diagramele, studiile și reflecțiile personale pe parcursul semestrului.</p>		

#### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Comunitatea epistemică: includ concepte actuale de guvernare teritorială, indicatori urbanistici și metode moderne de analiză (GIS, PESTEL, SWOT).

Asociațiile profesionale: reflectă cerințele Registrului Urbaniștilor din România și ale Ordinului Arhitecților, punând accent pe reglementare, sustenabilitate și interdisciplinaritate.

Angajatori în domeniu: răspund nevoilor administrației publice, birourilor de proiectare și agențiilor de dezvoltare, prin formarea competențelor aplicabile în elaborarea documentațiilor, autorizarea construcțiilor și gestionarea proiectelor.

**11. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	1. Însușirea cunoștințelor teoretice	Evaluare scrisă	40 %
	2. Capacitatea de analiză și sinteză		
	3. Aplicarea teoriei la studii de caz		
	4. Claritatea și coerența exprimării		
	5. Originalitate și gândire critică		
11.2 Seminar/laborator/clinici	-	-	-
11.3 Proiecte/referate	Realizarea unor proiecte urbane și strategii redactate corespunzător. Analiză și diagnostic – 25% Strategie și obiective – 20% Operaționalizare și măsuri – 25% Reprezentări grafice – 15% Creativitate și bibliografie – 15%	Prezentare proiect Predarea etapelor intermediare pentru proiect (analiză, strategie, operaționalizare)	60%
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	<p>Prezență minimă participarea la cel puțin 60% din cursuri și seminarii. participarea obligatorie la seminariile aplicate (analiza SWOT, arborele problemei/obiectivelor, prezentarea proiectului intermediar). Predarea lucrărilor intermediare fișe de seminar / exerciții (minim 70% din sarcini finalizate); predarea documentelor în termenele stabilite. Proiect de echipă participarea la proiectul de grup privind strategia de îmbunătățire a sistemului verde rezilient (contribuție demonstrată). Lucrare finală individuală sau de echipă redactată conform structurii agreeate (metodologie, analiză, diagnostic, strategie, bune practici, concluzii); respectarea normelor academice (citare, bibliografie, claritate). Prezentare publică prezentarea orală a proiectului (individual sau pe echipă); capacitatea de a răspunde întrebărilor și de a argumenta propunerile.</p>		
11.5 Standard minim de performanță	<p>Pentru promovare, studentul trebuie să demonstreze: înțelegerea noțiunilor fundamentale de urbanism și amenajarea teritoriului; cunoașterea a minimum două documentații de urbanism (ex. PUG și PUZ) și a rolului lor; identificarea și explicarea corectă a minimum doi indicatori urbanistici (ex. CUT și POT); capacitatea de a explica, la nivel sintetic, procesul de autorizare a construcțiilor; realizarea unei analize simple (SWOT sau tabel de indicatori) aplicată unui caz concret.</p>		

Data completării

25.09.2025

Semnătura titularului de curs

Ș.I. dr. arh.CÂRJAN Roxana

Semnătura titularului de proiect

Ș.I. dr. arh.CÂRJAN Roxana

Data avizării

25.09.2025

Semnătura director departament

Conf.univ.dr. POȘTA Gheorghe

U.S.V. TIMIȘOARA  
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,  
Decan  
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI  
POMICULTURĂ  
ANUL UNIV. 2025-2026**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Pomicultură</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Asist. dr. Dascălu Ionuț</b>						
2.3 Titularul activităților de laborator	<b>Asist. dr. Dascălu Ionuț</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>6</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DOB</b>
2.3 Codul disciplinei	<b>P.11.S.DOB.6</b>						

**\*Conform planului de învățământ**

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Alte activități:					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>33</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>75</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>3</b>				

**\*Conform planului de învățământ**

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcurgerea disciplinelor: Agrotehnică, Fiziologia plantelor; Fitopatologie; Entomologie; Îmbunătățiri funciare.</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea metodelor de înmulțire a pomilor și arbuștilor fructiferi</li> <li>• Cunoașterea verigilor tehnologice pentru înființarea unei plantații pomicole</li> <li>• Cunoașterea verigilor tehnologice de întreținere a unei plantații pomicole: tăieri, lucrările solului, fertilizarea, irigarea, îngrijirea recoltei de fructe</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de curs</li> <li>• Mijloace de învățare: PC, videoproiector</li> <li>• Materiale didactice: prezentare PowerPoint pentru fiecare tematică abordată, filme didactice, planșe</li> </ul>
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laborator pentru lucrări practice „Pomicultură și Pomologie”, suprafață 50 m<sup>2</sup></li> <li>• Plantația didactică în care se regăsesc majoritatea speciilor pomicole de climat temperat, cultivate pe soiuri și pe sisteme de cultură diferite</li> <li>• Pepiniera pomicolă Lugoj</li> <li>• Materiale didactice: planșe cu sistemele de coroană; pliante și suport magnetic cu sortimentul de specii pomicole recomandate și cultivate în România și în U.E.; semințar; mulaje de fructe etc.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aparatură necesară desfășurării diferitelor verigi din tehnologia de cultură a speciilor pomicole: refractometre, spectrofotometru, balanță analitică, foarfeci, atomizor, vermores, bricege de altoit etc.</li> </ul>
--	---

### 6. Competențe specifice

Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban. CP7. Verificarea și controlul fitosanitar al materialului dendro-floricol.
Competențe transversale	CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă.

### 7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul descrie tehnologiile de cultură a speciilor horticoale pentru obținerea unor producții durabile și competitive.
Aptitudini	Studentul / absolventul aplică tehnologiile de cultivare a speciilor horticoale, integrând cunoștințele fundamentale și de specialitate.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul elaborează și implementează secvențele tehnologice de cultivare a speciilor horticoale.

### 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea morfologiei (organografia) pomilor și arbuștilor fructiferi Cunoașterea biologiei pomilor și arbuștilor fructiferi (ciclul biologic, ciclul anual, corelații în simultaneitate și succesivitate, dominanța apicală etc.) Cunoașterea cerințelor pomilor și arbuștilor fructiferi față de condițiile climatice și pedologice ale României
8.2 Obiectivele specifice	Cunoașterea detaliată a organelor pomilor și arbuștilor fructiferi: rădăcina, tulpina, coroana, ramurile de rod Înțelegerea proceselor biochimice și fiziologice care stau la baza declanșării și desfășurării normale a proceselor de creștere și fructificare a pomilor și arbuștilor fructiferi Zonarea corespunzătoare a plantațiilor pomicole în funcție de factorii pedoclimatici

### 9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
<b>Tema 1. Noțiuni introductive.</b> 1.1. Definiția, obiectul și conținutul pomiculturii; 1.2. Importanța economică a Pomiculturii.	2	Cursurile sunt prezentate în sistem power-point
<b>Tema 2. Bazele biologice ale Pomiculturii.</b> 2.1. Clasificarea și caracterizarea speciilor pomicole. 2.2. Organografia plantelor pomicole și fiziologia plantelor pomicole. 2.3. Ciclul biologic al speciilor pomicole. 2.4. Ciclul anual al speciilor pomicole. 2.5. Corelații între creștere și rodire, Alternanța de rodire.	8	În cadrul unor cursuri sunt prezentate și filme cu tematica temei propuse
<b>Tema 3. Ecologia speciilor pomicole.</b> 3.1. Ecosistemul pomicol. 3.2. Factorii climatici (temperatură, lumină). 3.3. Factorii edafici și de relief. 3.4. Zonarea speciilor pomicole.	4	
<b>Tema 4. Tehnologia înființării plantațiilor pomicole.</b> 5.1. Sisteme de livezi, alegerea locului, a soiurilor și a portaltoilor. 5.2. Organizarea, amenajarea și pregătirea terenului. 5.3. Pichetarea terenului și plantarea pomilor.	4	
<b>Tema 5. Tehnologia întreținerii plantațiilor pomicole.</b> 6.1. Dirijarea creșterii și rodirii prin tăieri. 6.2. Sisteme de întreținere și lucrare a solului. 6.3. Fertilizarea și irigarea plantațiilor pomicole. 6.4. Protejarea livezilor împotriva bolilor, dăunătorilor și a factorilor nefavorabili de mediu. 6.5. Îngrijirea recoltei de fructe. 6.6. Recoltarea, păstrarea și valorificarea fructelor speciilor pomicole.	10	
<b>TOTAL ORE</b>	<b>28</b>	

Bibliografie 1. Baci A. –Pomicultură, Edit. Universitaria, Craiova, 2005 2. Baci A., Godeanu I. – Producerea materialului săditor pomicol, Edit. Universitaria Craiova, 2000 3. Botu I., Boto M. – Pomicultură modernă și durabilă, Edit. Conphys, Rm, Vâlcea, 2003 4. Ghena N., Braniște N., Stănică Fl. – Pomicultură generală, Edit. MatrixRom, București, 2004 5. Drăgănescu E. – Pomicultură, Edit. Mirton, Timișoara. 1998 6. Iordănescu Olimpia Alina – Pomicultură, Edit. Eurobit Timișoara 2008 7. Iordănescu Olimpia Alina, Micu Roxana – Pomicultură generală și specială, Edit. Eurobit, Timișoara, 2012 8. Popescu M. și col. – Pomicultură generală și specială, Edit. Did. Și pedagog. București, 1993		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
<b>Tema 1.</b> Recunoașterea speciilor pomicole – organografia.	1	Scheme, planșe, livadă
<b>Tema 2.</b> Morfologia și evoluția ramurilor de rod.	2	Scheme, planșe, livadă, materiale adecvate de recunoaștere
<b>Tema 3.</b> Cunoașterea sistemelor de coroană.	2	Scheme, planșe, livadă, bricege, foarfeci etc.
<b>Tema 4.</b> Înființarea și întreținerea livezilor: pichetarea terenului, lucrări de pregătire a solului, plantarea pomilor, tăieri de formare a coroanei.	4	Scheme, planșe, livadă, picheti, sfori de plantare, lopeți etc.
<b>Tema 5.</b> Întreținerea livezilor: tăieri de rodire și întreținere, fertilizare, tratamente fitosanitare.	5	Pliante, scheme de tratament, aparatură specifică de preparare a soluțiilor și aplicarea acestora
<b>TOTAL ORE</b>	<b>14</b>	
Bibliografie 1. Cepoiu N. – Pomicultură, Lucrări practice, Lito I.A.N.B. București. 1992 2. Dascălu Ionuț- Pomicultură-Lucrări practice, Edit. Agroprint, Timișoara, 2024; 3. Drăgănescu E. – Lucrări practice de pomicultură, Lito I.A.T., 1986; 4. Godeanu I. – Pomicultură generală, Îndrumător lucrări practice, Reprografia Universității Craiova, 1981; 5. Mihuț E. – Lucrări practice de pomicultură, Edit. Euroart Timișoara, 1996		
Metode de predare/învățare: Curs: Expunere, Explicație, Prelegere interactivă Lucrări practice: Explicație, Demonstrație, Experiment		

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul cursurilor și lucrărilor practice acoperă aria tematică în ceea ce privește domeniul pomiculturii, studenții fiind familiarizați cu teorii, concepte, principii și metode specifice domeniului propus. Tematica aleasă este conformă domeniului și programului de studiu, fiind completată cu rezultatele cercetărilor de ultimă oră, cu tehnologiile de cultură aplicate la nivelul ultimilor ani și nu în ultimul rând cu cerințele privind piața de fructe la nivel mondial.

**11. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și explicarea interdependențelor dintre ele	Colocviu	20%
	Originalitatea și justetea răspunsurilor în construirea unor argumentări pro/contra		10%
	Demonstrarea unei gândiri coerente, științifice, logice, în expunerea unor idei, teorii, legi și a capacității de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor probleme practice		20%
	Utilizarea unui limbaj științific, de specialitate vehiculat în cadrul disciplinei/domeniului științific respectiv		10%
11.2 Laborator	Utilizarea cunoștințelor teoretice legate de aplicarea tăierilor, sistemelor de întreținere a solului, combaterii eficiente a bolilor și dăunătorilor în realizarea efectivă a fiecăroră dintre acestea	Evaluare periodică	40%
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Prezență la curs (30%) și lucrări practice (100%)		
11.5 Standard minim de performanță Standard minim de performanță Redarea, utilizând un limbaj corect, științific a cunoștințelor acumulate cu privire la conceptele de bază ale disciplinei, respectiv clasificare, biologia și ecologia speciilor pomicele. Capacitatea de a susține prin argumentări informațiile redată și de a oferi exemplificări, care să întărească convingerile specialiștilor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....

U.S.V. TIMIȘOARA  
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,  
Decan  
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

## FIȘA DISCIPLINEI FLORICULTURĂ

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Floricultură</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>ȘEF. LUCR. DR. TOȚA Cristina Elena</b>						
2.3 Titularul activităților de laborator	<b>ȘEF. LUCR. DR. TOȚA Cristina Elena</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>6</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DOB</b>
2.3 Codul disciplinei	<b>P.12.S.DOB.6</b>						

\*Conform planului de învățământ

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Alte activități:					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	44				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	100				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	4				

\*Conform planului de învățământ

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea de către studenți a curriculumului disciplinei/disciplinelor anterioare: Botanică, Pedologie, Fiziologie, Ameliorarea plantelor, Genetica</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea aspectelor teoretice și practice din tehnologiile de cultivare a plantelor floricole în diferite sisteme de cultură (în câmp și spații protejate);</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare activă și interactivă;</li> <li>Sală curs, mijloace de învățământ (PC, videoprojector, material didactic: prezentare PowerPoint, film didactic, planse etc).</li> </ul>
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Condiții de învățare practic-aplicativă, în spirit euristic;</li> <li>Laborator, sală seminar;</li> <li>Seră modernă 1000 mp;</li> <li>2 sere cu colecții plante de interior cuprinzând cca. 150 genuri de plante floricole tropicale, subtropicale și de climat temperat;</li> <li>seră cupolă cu palmieri și alte plante floricole de talie mare</li> </ul>

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban. CP6. Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului. CP7. Verificarea și controlul fitosanitar al materialului dendro-floricol.
Competențe transversal	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă.

### 7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul descrie tehnologiile de cultură a speciilor horticole pentru obținerea unor producții durabile și competitive.
Aptitudini	Studentul / absolventul aplică tehnologiile de cultivare a speciilor horticole, integrând cunoștințele fundamentale și de specialitate.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul elaborează și implementează secvențele tehnologice de cultivare a speciilor horticole.

### 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina de Floricultură își propune să asigure studenților de la specializarea Peisagistica cunoștințele teoretice și practice necesare însușirii unei pregătiri de specialitate în domeniul propus. Prin frecventarea cursurilor și lucrărilor practice de Floricultură, studenții vor fi familiarizați cu noțiunile de bază privind biologia, ecologia și tehnologia de cultură a speciilor floricole cultivate în spații protejate, mai mult vor deprinde cunoștințele necesare aplicării celor mai importante operațiuni din tehnologia de cultură și ne referim aici la: înmulțire, îngrijire, pretabilitate la diferite condiții de interior și exterior etc.
8.2 Obiectivele specifice	Cunoștințe teoretice și practice privind înființarea de culturi floricole Dobândirea unor experiențe practice privind înființarea și întreținerea de culturi la plantele floricole.

### 9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr de ore	Observații
Specii floricole cultivate în teren neprotejat <ul style="list-style-type: none"> <li>- anuale,</li> <li>- bianuale,</li> <li>- perene</li> </ul>	16	
Specii floricole cultivate la solul serei <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alstroemeria,</li> <li>- Anthurium,</li> <li>- Chrysantemum,</li> <li>- Dianthus,</li> <li>- Freesia,</li> <li>- Gerbera,</li> <li>- Gloriosa,</li> <li>- Lisianthus,</li> <li>- Rosa,</li> <li>- Strelitzia,</li> <li>- Zantedeschia.</li> </ul>	6	
Orhidee, cactuși și alte plante suculente.	6	
<b>Total ore</b>	<b>28</b>	
Bibliografie 1. Anton Doina, Nicu Carmen, 2006 – Floricultură Specială , ed. Universitaria, Craiova 2. Băla Maria – 2012, Floricultură generală și specială, ed. Partoș, Timișoara 3. Băla Maria, 1998 – Floricultură Generală, ed. Mirton, Timișoara 4. Băla Maria, Iordănescu Olimpia Alina, 2004 – Plante Floricole utilizate în decorul spațiilor verzi, ed. Eurobit, Timișoara		

<p>5. Cantor Maria, 2009 – Floricultură generală, ed. Todesco, Cluj-Napoca</p> <p>6. Cantor Maria, Buta Erzsebet, Buru Timea, 2021 – Cultura Plantelor ornamentale în climat controlat, ed. AcademicPres, Cluj-Napoca</p> <p>7. Della Beffa Maria Teresa – 2001, Plante de balcon și grădină, ed. Allfa, București</p> <p>8. Draghia Lucia, Chelariu Elena Liliana, 2011 – Floricultură, ed. Ion Ionescu de la Brad, Iași</p> <p>9. Iordănescu Olimpia Alina, 2001 – Floricultură Generală, ed. Agroprint, Timișoara</p> <p>10. Kneazeva T.P., Kneazeva D. V. , 2013 – Un Milion de Flori pe Terenul Dumneavoastră, ed. OLMA Media Grup, Moscova</p> <p>11. Lavelle Mick, 2008 – Enciclopedia ilustrată a florilor și florei sălbatice, ed. Aquila, Oradea</p> <p>12. Noordhuis Klaas T. – 2008, Grădinăritul anotimp cu anotimp, ed. Allfa, București</p> <p>13. Smith Miranda, 2007 – Înmulțirea plantelor ornamentale, ed. Rao, București</p> <p>14. Șelaru Elena, 2007 – Cultura Florilor de Grădină, ed. Ceres, București</p> <p>15. Toma F., 2009 – Floricultură și artă flortală Volumul 1, ed. Invel-Multimedia, București</p> <p>16. Toma F., Petra Sorina, 2020 – Floricultură și Compoziții Floricole, ed. Total Publishing, București</p> <p>17. Toța Cristina Elena, 2022 – Atră Florală, ed. Eurostampa, Timișoara</p> <p>18. Wilson M., 2008 – Grădinăritul Modern într-un climat în schimbare, ed. Allfa, București.</p>		
9.2 Laborator	Număr de ore	Observații
Înmulțirea vegetativă a plantelor floricole: - butasi, - marcotaj, - stoloni, - drajoni, - organe modificate, - altoire, - culturi de celule	8	
Lucrări de înființare și îngrijire a culturilor floricole în câmp	8	
Lucrări de înființare și îngrijire a culturilor floricole în spații protejate	6	
Recoltarea, condiționarea, păstrarea și utilizarea florilor	6	
<b>Total ore</b>	<b>28</b>	
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>1. Anton Doina, Nicu Carmen, 2006 – Floricultură Specială , ed. Universitaria, Craiova</p> <p>2. Băla Maria – 2012, Floricultură generală și specială, ed. Partoș, Timișoara</p> <p>3. Băla Maria, 1998 – Floricultură Generală, ed. Mirton, Timișoara</p> <p>4. Băla Maria, Iordănescu Olimpia Alina, 2004 – Plante Floricole utilizate în decorul spațiilor verzi, ed. Eurobit, Timișoara</p> <p>5. Cantor Maria, 2009 – Floricultură generală, ed. Todesco, Cluj-Napoca</p> <p>6. Cantor Maria, Buta Erzsebet, Buru Timea, 2021 – Cultura Plantelor ornamentale în climat controlat, ed. AcademicPres, Cluj-Napoca</p> <p>7. Della Beffa Maria Teresa – 2001, Plante de balcon și grădină, ed. Allfa, București</p> <p>8. Draghia Lucia, Chelariu Elena Liliana, 2011 – Floricultură, ed. Ion Ionescu de la Brad, Iași</p> <p>9. Iordănescu Olimpia Alina, 2001 – Floricultură Generală, ed. Agroprint, Timișoara</p> <p>10. Kneazeva T.P., Kneazeva D. V. , 2013 – Un Milion de Flori pe Terenul Dumneavoastră, ed. OLMA Media Grup, Moscova</p> <p>11. Lavelle Mick, 2008 – Enciclopedia ilustrată a florilor și florei sălbatice, ed. Aquila, Oradea</p> <p>12. Noordhuis Klaas T. – 2008, Grădinăritul anotimp cu anotimp, ed. Allfa, București</p> <p>13. Smith Miranda, 2007 – Înmulțirea plantelor ornamentale, ed. Rao, București</p> <p>14. Șelaru Elena, 2007 – Cultura Florilor de Grădină, ed. Ceres, București</p> <p>15. Toma F., 2009 – Floricultură și artă flortală Volumul 1, ed. Invel-Multimedia, București</p> <p>16. Toma F., Petra Sorina, 2020 – Floricultură și Compoziții Floricole, ed. Total Publishing, București</p> <p>17. Toța Cristina Elena, 2022 – Atră Florală, ed. Eurostampa, Timișoara</p> <p>18. Wilson M., 2008 – Grădinăritul Modern într-un climat în schimbare, ed. Allfa, București.</p>		
<p>Metode de predare/învățare</p> <p>-Prezentări orale asistate de calculator (PowerPoint).</p> <p>-Se utilizează expunerea prin explicație și prelegere în asociere cu metoda demonstrării și conversației.</p>		

#### **10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce predă în alte centre universitare din țară și din străinătate.
- Conținutul disciplinei vizează problematica specifică disciplinei, care odată însușită din punct de vedere al principiilor și metodelor de lucru e transferată din sfera teoretică în sfera practică productivă.
- Conținutul disciplinei este constituit în așa fel încât să dezvolte competente profesionale și transversale specifice programului de studii.

**11. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Înșușirea cunoștințelor predate la curs și cele din bibliografia recomandată Utilizarea termenilor specifici disciplinei și domeniului	Examen	60%
11.2 Laborator	Verificări pe parcurs teoretice și practice	Evaluare practică	40%
11.3 Proiecte / referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	<i>Procent de prezență la orele de curs si laborator, în acord cu normele USVT</i>		
11.5 Standard minim de performanță Cunoștințe transmise prin prelegeri și la seminarii la un nivel pentru a putea întocmi proiecte de amenajări peisagere.			

Data completării

24.09.2025

Semnătura titularului de curs  
Șef. lucr. dr. Toța Cristina Elena

.....

Semnătura titularului de laborator  
Șef. lucr. dr. Toța Cristina Elena

.....

Data avizării

25.09.2025

Semnătura director departament

.....

Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara  
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,  
Decan  
Prof. univ. Dr. DOBREI Alin

Data: 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**LEGUMICULTURĂ**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Legumicultură</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. univ. dr. POȘTA Gheorghe</b>						
2.3 Titularul activităților de laborator	<b>Asist. univ. dr. BALINT Marius Viorel</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>6</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DOB</b>
2.3 Codul disciplinei	<b>P.13.S.DOB.6</b>						

**\*Conform planului de învățământ**

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>4</b>	din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 laborator	<b>2</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Alte activități:					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>44</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>100</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>4</b>				

**\*Conform planului de învățământ**

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea curriculumului la disciplinele: Botanică, Fiziologia plantelor, Agrochimie, Pedologie etc.</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificarea și utilizarea conceptelor de biologia plantelor, desfășurarea proceselor fiziologice pe fondul influenței factorilor pedo-climatici și de cultură a plantelor legumicole.</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală curs/lucrări practice, mijloace de învățământ (PC, videoproiector), material didactic: prezentare PowerPoint, film didactic, planșe etc.;</li> </ul>
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laborator dotat cu videoproiector și laptop, planșe, microscop, lupe binocular, colecția de semințe de legume, germinator, pH-conductometru, spectrofotometru, refractometru etc.;</li> <li>Spații destinate activităților practice cu studenții: modulul de seră tip Gothic 800 cu suprafața de 1080 mp; solar destinat cultivării legumelor în sistem protejat, cu suprafața de 400 mp; câmp didactic și de cercetare cu suprafața de 2000 mp; mașini și unelte specifice producției legumicole.</li> </ul>

6. Competențe specifice	
Competențe profesionale	CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban. CP2. Coordonarea procesului tehnologic de producere a materialului săditor ornamental. CP7. Verificarea și controlul fitosanitar al materialului dendro-floricol.
Competențe transversale	CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă.

## 7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul / absolventul descrie tehnologiile de cultură a speciilor horticoale pentru obținerea unor producții durabile și competitive.
Aptitudini	Studentul / absolventul aplică tehnologiile de cultivare a speciilor horticoale, integrând cunoștințele fundamentale și de specialitate.
Responsabilitate și autonomie	Studentul / absolventul elaborează și implementează secvențele tehnologice de cultivare a speciilor horticoale.

## 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Disciplina asigură cunoașterea particularităților botanice și biologice ale speciilor legumicole cu caracter ornamental, cerințele față de factorii de vegetație, înmulțirea și cultura acestora. Considerăm că amenajarea unei grădini de legume în spațiul verde de lângă casă, necesită astfel de cunoștințe pentru plasarea corectă a acestora, cât și asocierea și dispunerea speciilor în diferite amenajări peisagere. La orele de lucrări practice studenții aplică în practică cunoștințele de la curs privind bioecologia speciilor legumicole, posibilitățile de înmulțire a acestora și tehnologiile de cultură în câmp. Există material intuitiv din autototare, material documentar, semințar herbare, curs și îndrumător de lucrări practice.
8.2 Obiectivele specifice	Înțelegerea modului de înmulțire și cultură a principalelor specii legumicole cu caracter decorativ. Posibilitatea realizării asocierii și dispunerii speciilor legumicole decorative în funcție de particularitățile de creștere și dezvoltare a acestora.

## 9. Conținuturi

9.1 Curs	Număr ore	Observații
<b>Tema 1. Introducere în legumicultură.</b> 1.1. Importanța alimentară și ornamentală a plantelor legumicole. 1.2. Grădina de legume ornamentală.	2	Activitate frontală cu anul de studiu. Materiale și mijloace didactice utilizate:
<b>Tema 2. Bazele biologice ale culturii legumelor.</b> 2.1. Particularitățile creșterii și dezvoltării plantelor legumicole. 2.2. Clasificarea plantelor legumicole.	2	prezentare Power Point, planșe (grafice, scheme, tabele). Bibliografie suplimentară etc.
<b>Tema 3. Ecologia plantelor legumicole.</b> 3.1. Relațiile plantelor legumicole cu căldura. 3.2. Relațiile plantelor legumicole cu lumina. 3.3. Cerințele plantelor legumicole față de apă. 3.4. Relațiile plantelor legumicole cu aerul și gazele. 3.5. Cerințele plantelor legumicole față de sol și hrana minerală.	8	
<b>Tema 4. Înmulțirea speciilor legumicole.</b> 4.1. Înmulțirea prin semințe (sexuată) a plantelor legumicole. 4.2. Înmulțirea pe cale vegetativă (asexuată) a plantelor legumicole.	2	
<b>Tema 5. Bioecologia și cultura legumelor din grupa verzei cu efect decorativ.</b> 5.1. Cultura verzei crețe. 5.2. Cultura verzei de frunze. 5.3. Cultura verzei chinezești. 5.4. Cultura verzei de Bruxelles.	2	

Tema 6. <b>Bioecologia și cultura legumelor verdețuri (pentru frunze).</b> 6.1. Cultura salatei de grădină. 6.2. Cultura lobodei. 6.3. Cultura mangoldului. 6.4. Cultura feniculului de Florența. 6.5. Cultura cresonului de grădină.	4	
Tema 7. <b>Bioecologia și cultura legumelor solano-fructoase.</b> 7.1. Cultura tomatelor de grădină. 7.2. Cultura ardeiului ornamental prin fructe. 7.3. Cultura vinetelor decorative prin fructe.	2	
Tema 8. <b>Bioecologia și cultura legumelor bulboase.</b> 8.1. Cultura cepei de iarnă. 8.2. Cultura cepei de tuns. 8.3. Cultura cepei eșalotă.	2	
Tema 9. <b>Bioecologia și cultura legumelor aromatice.</b> 9.1. Cultura cimbrului 9.2. Cultura busuiocului. 9.3. Cultura tarhonului. 9.4. Cultura leușteanului.	2	
Tema 10. <b>Bioecologia și cultura legumelor perene.</b> 10.1. Cultura sparanghelului. 10.2. Cultura reventului. 10.3. Cultura anghinarei.	2	
<b>TOTAL ORE</b>	<b>28</b>	
<b>Bibliografie</b>		
1. BERAR V., <i>Legumicultură</i> . Editura Mirton Timișoara, 1998.		
2. BUTNARIU H. și col., <i>Legumicultură</i> . Editura Didactică și Pedagogică, București, 1992.		
3. CIOFU RUXANDRA și col., <i>Tratat de legumicultură</i> . Editura Ceres, București, 2003.		
4. INDREA D. și col., <i>Cultura legumelor</i> . Editura Ceres, București, 2007.		
5. POPESCU V., <i>Legumicultură</i> . Vol. I. Editura Ceres, București, 1996.		
6. POȘTA GH., 2008, <i>Legumicultură</i> . Editura Mirton, Timișoara.		
7. SIMA Rodica, 2009, <i>Legumicultura. Sursă de hrană și potențial ornamental</i> . Editura AcademicPres, Cluj-Napoca.		
8. STAN N.T., STAN T.N., <i>Legumicultură</i> . Vol. I. Editura Ion Ionescu de la Brad, Iași, 1999.		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Cunoașterea particularităților botanice și biologice ale speciilor legumicole. 1.1. Cunoașterea sortimentului de legume cultivat și a speciilor mai puțin răspândite.	4	Activitate frontală, pe grupe, cât și individuală. Materiale și mijloace didactice utilizate: prezentare Power Point, planșe (grafice, scheme, tabele), prezentare audio-video, germinator, pH-conductometru, microscop, lupă binocular. Colecția de semințe. Bibliografie suplimentară etc.
Tema 2. Bazele biologice ale speciilor legumicole. 2.1. Cunoașterea semințelor de legume. 2.2. Înființarea de culturi anticipate în câmp.	4	
Tema 3. Bazele tehnologice ale producerii răsadurilor. 3.1. Stabilirea unor elemente tehnologice și calcularea necesarului de materiale la programul de producere de răsaduri. 3.2. Lucrări de îngrijire aplicate răsadurilor.	6	
Tema 4. Bazele tehnologice ale cultivării plantelor legumicole în câmp. 4.1. Elemente de asociere și dispunere a speciilor legumicole în amenajările peisagere. 4.2. Lucrări de pregătire a terenului și înființarea culturilor legumicole prin semănat direct în câmp. 4.3. Pregătirea terenului și înființarea culturilor legumicole prin plantare de răsaduri.	10	
Tema 5. Cultura plantelor legumicole ornamentale în amenajările peisagere. 5.1. Lucrări de îngrijire cu caracter general și special aplicate plantelor legumicole introduse în amenajările peisagere.	4	
<b>TOTAL ORE</b>	<b>28</b>	
<b>Bibliografie</b>		
1. APAHIDEAN S. AL., MARIA APAHIDEAN, MĂNIUȚIU D., RODICA GANEA, 1999, <i>Lucrări practice de Legumicultură</i> . Tipo Agronomia, Cluj-Napoca.		
2. POȘTA GH., BERAR V., 2008, <i>Legumicultură generală – Îndrumător pentru lucrări practice</i> . Editura Mirton, Timișoara.		
Metode de predare: prelegere interactivă, expunere, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, studiu de caz, reflecția individuală și colectivă, observație, experiment de laborator, însușirea deprinderilor în realizarea unor lucrări manuale etc.		

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Tematica cursurilor și lucrărilor practice tratează stadiul actual al cunoașterii în domeniu și posibilitățile de realizare a unor culturi legumicole în sistem convențional, criterii ce stau la baza formării și informării viitorului specialist în peisagistică;
- Îmbunătățirea curriculumului la disciplina de „Legumicultură” se realizează periodic în urma întâlnirilor de lucru cu cadrele didactice din celelalte universități de profil, a rezultatelor experimentale obținute în cercetare și a cerințelor angajatorilor.

**11. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și explicarea interdependențelor dintre ele.	Examen – evaluare orală	60%
	Originalitatea și justetea răspunsurilor în construirea unor argumentări pro/contra.		
	Demonstrarea unei gândiri coerente, științifice, logice, în expunerea unor idei sau teorii și a capacității de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor probleme practice.		
	Utilizarea unui limbaj științific, de specialitate vehiculat în cadrul disciplinei sau a domeniului științific respectiv.		
11.2 Laborator	Utilizarea cunoștințelor teoretice legate de corelarea factorilor pedo-climatici în tehnologia culturii speciilor legumicole.	Evaluare continuă sau periodică (prin probe de evaluare practică).	40%
	Utilizarea cunoștințelor teoretice legate de corelarea factorilor genetici, pedo-climatici și tehnologici în organizarea și valorificarea producției legumicole.	Evaluare sumativă.	
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
10.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	Frecvența la orele de curs și modul interactiv de reflecție colectivă asupra aspectelor teoretice. Participarea la lucrările practice prin însușirea deprinderilor și reflecția individuală a problematicii în domeniu.		
10.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific, de specialitate vehiculat în cadrul tehnologiilor de cultură a plantelor legumicole;</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor dobândite în abordarea inter-, intra și multidisciplinară a unor probleme de ordin general în legumicultură.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....

USV TIMISOARA  
FACULTATEA DE INGINERIE ȘI TEHNOLOGII APLICATE

Aprobat,  
Decan  
Prof.univ.dr. Dobrei Alin

Data 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI  
PRACTICĂ  
Anul 2025 - 2026**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Practică</b>						
2.2 Coordonatorul disciplinei	<b>Conf. univ. dr. Berar Cristian</b>						
2.3 Anul de studiu	<b>III</b>	2.4 Semestrul	<b>6</b>	2.5 Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.6 Regimul disciplinei	<b>DOB</b>
2.7 Codul disciplinei	<b>P.14.S.DOB.6</b>						

\*Conform planului de învățământ

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3,21</b>	din care: 3.2 Practică	<b>3,21</b>
3.3 Total ore din planul de învățământ		din care: 3.4 Practică	
Distribuția fondului de timp			ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe			
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren			
Pregătire teme, referate, portofolii și eseuri			
Alte activități:			
3.7 Total ore studiu individual			
3.8 Total ore pe semestru			
3.9 Numărul de credite	<b>4</b>		

\*Conform planului de învățământ

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea de către studenți a practicii de specialitate din anul I, respectiv II.</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea noțiunilor acumulate în practica de specialitate anterioară.</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a practicii de specialitate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suprafețe de probă și câmpuri de cercetare specifice tematicii abordate.</li> <li>Laboratoare dotate cu materiale și mijloace de învățământ moderne.</li> </ul>
---	--

**6. Competențe specifice**

<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP4. Organizarea și sistematizarea peisajului.</p> <p>CP5. Coordonarea și administrarea serviciilor de spații verzi și amenajarea teritorială în cadrul primăriilor.</p> <p>CP6. Participarea la activitățile de cercetare din domeniul horticulturii, peisagisticii și protecției mediului.</p>
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	CT2. Aplicarea unor tehnici eficiente de comunicare în activitățile specifice muncii în echipă.
--------------------------------	---

### 7. Rezultatele învățării

<b>Cunostințe</b>	C5. Cunoaște tehnici de proiectare aplicată pe teren și standarde privind amenajările peisagistice. C6. Înțelege aspecte privind gestionarea resurselor (apă, sol) și măsuri de conservare.
<b>Aptitudini</b>	A5. Elaborează și implementează planuri de intervenție pentru spații verzi de complexitate medie. A6. Efectuează analize de risc și propune soluții pentru probleme comune (erodare, patogeni, poluare).
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	P5. Abordează proiectele cu autonomie crescută și responsabilitate managerială. P6. Integrează feedbackul specialist și al comunității în soluții practice.

### 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Corelarea cunoștințelor dobândite în timpul anului de studiu cu situația reală de la locul efectuării practicii de specialitate.
8.2 Obiectivele specifice	Înșușirea cunoștințelor și deprinderilor practicii de specialitate

### 9. Conținuturi

9.1 Practică de specialitate	Număr ore	Observații
Înșușirea normelor de protecția muncii în domeniul horticola și semnarea fișelor de protecția muncii		Activitate individuală și pe grupe
Cunoașterea sortimentului de legume cultivat în țara noastră și a speciilor mai puțin răspândite. Cunoașterea semințelor de legume. Stabilirea unor elemente tehnologice și calcularea necesarului de materiale la programul de producere de răsaduri. Lucrări de pregătire a terenului și înființarea culturilor legumicole prin semănat direct în câmp. Pregătirea terenului și înființarea culturilor legumicole prin plantare de răsaduri. Lucrări de îngrijire aplicate culturilor de legume în câmp.		
Tăierea de formare la vițele conduse în formă joasă. Tăierea de formare la vițele conduse în formă semînaltă și înaltă. Tăierea de formare la vițele conduse sub formă artizanală. Tăierea de rodire la vița de vie.		
Înființarea plantațiilor pomicele – plantarea pomilor și lucrări de îngrijire după plantare. Cunoașterea principalelor sisteme de coroane și formarea acestora.		
Practica la firme de specialitate în domeniul peisagistic.		
Metode de predare: Explicația, Expunerea, Aplicația, Demonstrația		

### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice participă la simpozioane/conferințe naționale și internaționale organizate la instituții de profil unde se întâlnesc cu specialiști din domeniu, reprezentanți ai industriei și autorităților, fiind dezbătute teme de actualitate.</li> <li>• Conținuturile abordate în cadrul disciplinei vizează teme ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică disciplinelor de practică (principii și metode de cunoaștere, cercetare, transfer în sfera practică-productivă).</li> <li>• Conținuturile disciplinei sunt concepute astfel încât să stimuleze inițiativa, independența în gândire, analiza critică și gândirea creativă, care stau la baza dezvoltării competențelor profesionale și transversale necesare absolvenților pentru rezolvarea eficientă și creativă a problemelor și a situațiilor noi de muncă.</li> <li>• Tematica disciplinei este aleasă în conformitate cu domeniul și programul de studiu, dar se ține cont de cerințele actuale ale mediului concurențial al forței de muncă, respectiv de cerințele angajatorilor față de absolvenți, de tehnologiile noi introduse pe piața muncii de către firmele de profil.</li> </ul>
--

**11. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Practică de specialitate	Însușirea cunoștințelor și deprinderilor formate.	Examen oral	100%
11.2 Standard minim de performanță Însușirea cunoștințelor și deprinderilor formate prin practica de specialitate la un nivel acceptabil.			

Data completării

23.09.2025

Semnătura titular de practică  
Conf.univ.dr. Berar Cristian

Data avizării

24.09.2025

Semnătura director departament

USV TIMISOARA  
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,  
Decan  
Prof. univ. dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI**  
GIS  
Anul universitar 2025 – 2026

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Specializarea	Peisagistică

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>GIS</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Șef lucrări. dr. ing. Copăcean Loredana</b>						
2.3 Titularul activităților de laborator	<b>Șef lucrări. dr. ing. Copăcean Loredana</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>6</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DOP</b>
2.3 Codul disciplinei	<b>P.15.S.DOP.6</b>						

\*Conform planului de învățământ

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5 curs	<b>14</b>	3.6 laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Alte activități:					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>47</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>75</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>3</b>				

\*Conform planului de învățământ

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea cunoștințelor dobândite anterior, utilizarea PC, abilități în utilizarea și exploatarea materialelor cartografice</li> <li>• Identificarea și utilizarea operațională a conceptelor fundamentale ale disciplinei GIS</li> <li>• competențe de comunicare în limbi străine, competente digitale, competente matematice etc.</li> </ul>

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de curs dotată cu echipamente specifice (PC, videoproiector)</li> <li>• Cursul este interactiv, studenții pot interveni pe parcursul expunerii</li> </ul>
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală de laborator dotată cu computere și software-uri specifice</li> <li>• Prezența și implicarea studenților în desfășurarea activităților practice</li> </ul>

6. Competențe specifice	
<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban. C4. Organizarea și sistematizarea peisajului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiariza cu termenii de bază, care se vor regăsi și în cadrul altor discipline;</li> <li>• Cunoașterea noțiunilor de bază în GIS și implicit a limbajului de specialitate;</li> <li>• Utilizarea software-urilor specifice GIS, în concordanță cu scopul urmărit;</li> <li>• Cunoașterea modului de achiziție a datelor utilizate în GIS și teledetecție;</li> <li>• Capacitatea de a construi baze de date geospațiale;</li> <li>• Capacitatea de analiză holistică;</li> <li>• Efectuarea unor operații specifice pe date geospațiale: analize overlay, clasificări, aplicarea unor algoritmi de calcul, obținerea unor indici de teledetecție, din imagini satelitare (indici de vegetație, indici normalizați de diferențiere etc.), utilizând diferite aplicații GIS;</li> <li>• Valorificarea datelor obținute prin metode geomatice în generarea materialelor cartografice.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	CT1. Elaborarea și respectarea unui program de lucru și realizarea atribuțiilor proprii cu profesionalism.

### 7. Rezultatele învățării

<b>Cunostințe</b>	Studentul / absolventul identifică și descrie sistemele software utilizate pentru prelucrare, gestiune a bazelor de date, grafică și modelare.
<b>Aptitudini</b>	Studentul / absolventul utilizează software dedicat, mijloace CAD și GIS pentru aplicații de topografie, fotogrammetrie, cartografie și cadastru.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	Studentul / absolventul demonstrează autonomie în învățare pe problematici specifice geodeziei.

### 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea mijloacelor și metodelor specifice GIS, precum și abilitatea aplicării acestora în soluționarea lucrărilor specifice domeniului.
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilități în operarea cu software-uri specifice GIS;</li> <li>• Integrarea și utilizarea datelor în format raster și vectorial, în cadrul proiectelor GIS, în vederea analizei mediului înconjurător;</li> <li>• Realizarea unor baze de date prin integrarea datelor grafice și non-grafice din surse diverse;</li> <li>• Utilizarea imaginilor satelitare în cadrul proiectelor GIS;</li> <li>• Integrarea imaginilor satelitare și aerofotogramelor în GIS și utilizarea acestora ca bază cartografică și sursă de date geografice.</li> </ul>

### 9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
<b>Tema 1.</b> Introducere în GIS și aplicațiile în peisagistică: definiții și concepte de bază; rolul GIS în planificare și design peisager	2	Activitate frontală, prelegeri, expuneri, problematizări și activități interactive. Materiale și mijloace didactice: prezentare Power Point, planse (grafice, scheme, desene, tabele), hărți
<b>Tema 2.</b> Date spațiale și surse de informații geospațiale. Surse de date (hărți topografice, ortofotoplanuri, LiDAR, baze de date publice). Structura datelor vectoriale și raster. Metadate și calitatea datelor	2	
<b>Tema 3.</b> Proiecții cartografice și sisteme de coordonate	2	
<b>Tema 4.</b> Instrumente de analiză spațială: operații pe straturi vectoriale (buffer, intersect, union); analize raster. Relevanța pentru amenajări teritoriale și spații verzi	2	
<b>Tema 5.</b> Modelare 3D și analiza terenului: modele digitale de elevație (DEM); analiza pantelor și orientării versanților. Vizualizări 3D pentru proiecte peisagistice	2	
<b>Tema 6.</b> Teledetecția și imaginile satelitare, ca surse de date pentru peisagistică. Noțiuni de bază despre misiuni satelitare, senzori și rezoluții. Indici de vegetație și monitorizarea zonelor verzi.	4	
<b>TOTAL ORE</b>	<b>14</b>	

<b>Bibliografie</b>		
1. Copăcean L., Popescu C.A., Herbei M.V., Tehnologia informației – GIS, Ed. Agroprint, Timișoara, 2025		
1. Herbei M., <i>Sisteme Informatice Geografice – Aplicații</i> , Ed. Universitas, Petroșani, 2013		
2. Imbroane A. M., Inițiere în GIS și teledetectie, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 1999, on line at: <a href="http://www.scribd.com/doc/98173449/introducere-in-gis-si-teledetectie#scribd">http://www.scribd.com/doc/98173449/introducere-in-gis-si-teledetectie#scribd</a>		
3. Kidiyo Kpalma, Miloud Chikr El-Mezouar, Nasreddine Taleb, Recent Trends in Satellite Image Pan-sharpening techniques. 1st International Conference on Electrical, Electronic and Computing Engineering, Jun 2014, Vrnjacka Banja, Serbia, HAL Id: hal-01075703, on-line at: <a href="https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01075703/document">https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01075703/document</a>		
4. Mather P., Koch M., Computer Processing of Remotely-Sensed Images: An Introduction, John Wiley & Sons, 2011, on-line at: <a href="https://books.google.ro/">https://books.google.ro/</a>		
5. Mihai B. A., Teledetectie, Introducere în procesarea digitală a imaginilor, Vol I, Editura Universității din București, 2007		
6. Popescu C., Teledetectie și Sisteme Informatice Geografice în agricultură, Ed. Eurobit, Timișoara, 2007		
7. Popescu C., Copăcean Loredana, Herbei M., Teledetectie – fundamente teoretice, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2015		
8. ••• Programul Leonardo da Vinci, Utilizarea GIS și a datelor satelitare pentru planificare urbană, 2002		
9. ••• Manual de utilizare a software-urilor ArcGIS, QGIS, SNAP		
9.2 Laborator	Număr ore	Observații
<b>Tema 1.</b> Protecția muncii în laboratorul de specialitate. Familiarizare cu un software GIS (QGIS, ArcGIS, SNAP): navigare în interfață, încărcarea și explorarea datelor. Crearea unui proiect GIS nou	2	Materiale și mijloace didactice utilizate:
<b>Tema 2.</b> Operații cu date vectoriale și raster. Digitizare (puncte, linii, poligoane) și crearea unei baze de date simple pentru elemente de peisaj. Importul și vizualizarea datelor raster	2	Prezentare Power Point
<b>Tema 3.</b> Scanarea și georeferențierea hărților analogice. Posibilități de extragere a informațiilor geospațiale	2	Planse (grafice, scheme, desene, tabele)
<b>Tema 4.</b> Analize vectoriale în peisagistică: aplicarea analizelor de proximitate, analiza de suprapunere (overlay), etc.	2	Hărți tematice
<b>Tema 5.</b> Analize raster pentru mediul natural și construit. Prelucrarea modelelor digitale de elevație; generarea hărților de relief; crearea hărților de pantă și expoziție a versanților, etc.	2	Dotări specifice laboratorului de specialitate
<b>Tema 6.</b> Prelucrarea imaginilor satelitare: descărcarea imaginilor satelitare (ex. Sentinel, Landsat); extragerea zonelor de interes; mozaicarea imaginilor satelitare; generarea și analiza hărților indicilor de teledetectie	4	Activitate frontală, pe grupe, individuală
<b>TOTAL ORE</b>	<b>14</b>	
<b>Bibliografie</b>		
1. Csaki M., <i>Realizarea unei ftohărți cu ajutorul imaginilor din satelitul SPOT</i> , Analele IGFCOT, Vol. XII		
2. Horning N., <i>Selecting the appropriate band combination for an RGB image using Landsat imagery Version 1.0</i> . American Museum of Natural History, Center for Biodiversity and Conservation, 2004, Available from <a href="http://biodiversityinformatics.amnh.org.(accessed on date), on-line at http://www.amnh.org/our-research/center-for-biodiversity-conservation/biodiversity-informatics/remote-sensing-guides/selecting-the-appropriate-band-combination-for-an-rgb-image-using-landsat-imagery">http://biodiversityinformatics.amnh.org.(accessed on date), on-line at http://www.amnh.org/our-research/center-for-biodiversity-conservation/biodiversity-informatics/remote-sensing-guides/selecting-the-appropriate-band-combination-for-an-rgb-image-using-landsat-imagery</a>		
3. Horning, N., <i>Land cover classification methods, Version 1.0</i> . American Museum of Natural History, Center for Biodiversity and Conservation, 2004, Available from <a href="http://biodiversityinformatics.amnh.org, on-line: http://www.amnh.org/our-research/center-for-biodiversity-conservation/biodiversity-informatics/remote-sensing-guides/land-cover-classification-methods">http://biodiversityinformatics.amnh.org, on-line: http://www.amnh.org/our-research/center-for-biodiversity-conservation/biodiversity-informatics/remote-sensing-guides/land-cover-classification-methods</a>		
4. Herbei M., <i>Sisteme Informatice Geografice – Aplicații</i> , Ed. Universitas, Petroșani, 2013		
5. Popescu C., Copăcean Loredana, Herbei M., Teledetectie - Aplicații practice, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2015		
6. ••• <i>Introduction to Remote sensing</i> , on-line at: <a href="http://www.seos-project.eu/modules/remotesensing/remotesensing-c03-p04.html">http://www.seos-project.eu/modules/remotesensing/remotesensing-c03-p04.html</a>		
7. ••• <a href="http://www.geospatial.org">www.geospatial.org</a>		
Metode de predare/învățare: Prelegere interactivă, Expunerea, Explicația, Conversația euristică, Demonstrația, Problematizarea, Studiul de caz, Reflecția individuală și colectivă, Brainstorming, Observația, Algoritmizarea, Simularea, Exercițiul,		

#### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile abordate acoperă teme fundamentale ale disciplinei ce asigură familiarizarea studenților cu problematica specifică disciplinei (concepte, teorii, idei, ipoteze, legi, principii și metode de cunoaștere, cercetare, analiză critică, inovare, transfer în sfera practică-productivă);

- Curriculumul disciplinei este alcătuit astfel încât să faciliteze formarea competențelor profesionale (specifice profesiei, prevăzute în documentele RNCIS) și a competențelor transversale;
- Conținuturile disciplinei sunt abordate în manieră inter-, intra-, trans- și/sau multidisciplinară astfel încât să stimuleze inițiativa, independența în gândire, analiza critică și gândirea creativă, care stau la baza formării la studenți a competențelor necesare cercetării științifice în domeniu, a competențelor profesionale și transversale necesare absolvenților pentru rezolvarea eficientă și creativă a problemelor și a situațiilor noi de muncă;
- Conținuturile abordate cuprind teme de actualitate (pe plan local, național, internațional) ce constituie subiectul de interes și/sau al unor dezbateri/cercetări realizate de asociațiile profesionale și/sau angajatori;
- Conținuturile disciplinei au fost selectate ca urmare a colaborării cadrelor didactice cu alte cadre didactice din universități din țară și/sau străinătate, ca urmare a colaborării cu mediul de afaceri

### 11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific, de specialitate;	Colocviu	60%
	Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și explicarea interdependențelor dintre ele;		
	Originalitatea și justetea răspunsurilor în construirea unor argumentări pro/contra		
	Demonstrarea unei gândiri coerente, științifice, logice, în expunerea unor idei, teorii, legi		
11.2 Laborator	Aplicarea informațiilor dobândite în oferirea unor exemplificări, în realizarea de analize, în rezolvarea unor exerciții, probleme, etc.;	Evaluare periodică sumativă, proiecte individuale sau de grup	40%
	Utilizarea achizițiilor proprii disciplinei în abordarea inter-, intra-, multi- și/sau transdisciplinară a unor probleme/situații problemă.		
11.3 Proiecte/referate	-	-	-
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezența și implicarea în desfășurarea lucrărilor practice</li> <li>• Promovarea testului de laborator/lucrări practice</li> </ul>		
<b>11.5 Standard minim de performanță</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea unor informații utilizând corect limbajul științific, de specialitate vehiculat în cadrul disciplinei/domeniului științific respectiv;</li> <li>• Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și explicarea interdependențelor dintre ele;</li> <li>• Aplicarea achizițiilor în oferirea unor exemplificări, în realizarea de analize, în rezolvarea unor exerciții, probleme, în susținerea unor argumentări, etc.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de laborator

24.09.2025

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

25.09.2025

.....

USV TIMISOARA  
FACULTATEA DE INGINERIE ȘI TEHNOLOGII APLICATE

Aprobat,  
Decan  
Prof.univ.dr. DOBREI Alin

Data 26.09.2025

**FIȘA DISCIPLINEI  
REPREZENTARI PEISAGISTICE**

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE ȘTIINȚELE VIEȚII "REGELE MIHAI I" DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE INGINERIE SI TEHNOLOGII APLICATE
1.3 Departamentul	II Horticultură
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Peisagistică

**2. Date despre discipline**

2.1 Denumirea disciplinei   <b>Reprezentări peisagistice</b>			
2.2 Titularul activităților de curs	Asistent dr. Marius Silivasan		
2.3 Titularul activităților de laborator	Asistent dr. Marius Silivasan		
2.4 Anul de studiu   <b>III</b>   2.5 Semestrul   <b>6</b>	2.6 Tipul de evaluare   <b>C</b>	2.7 Regimul disciplinei   <b>DOP</b>	
2.3 Codul disciplinei	<b>P.16.S.DOP.6</b>		

\*Conform planului de învățământ

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>28</b>	din care: 3.5 curs	<b>14</b>	3.6 laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Alte activități:					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>47</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>75</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>3</b>				

\*Conform planului de învățământ

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	• Geometrie descriptiva si desen tehnic
4.2 de competențe	• Cunoașterea și utilizarea conceptelor privind noțiunile de bază de desenul tehnic; • Cultura generala

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul este interactiv, studentii pot adresa intrebari referitoare la continutul expunerii si de asemenea li se pot adresa intrebari in timpul cursului, in momentul in care se pun probleme de logica sau care fac apel la domeniul studiate anterior.</li> </ul>
5.2 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>La lucrarile practice este obligatorie consultarea notitelor de curs si folosirea instrumentelor de desenat si masurat.</li> <li>Fiecare student va desfasura o activitate individuala care implica realizarea de reprezentari grafice a diferitelor teme prezentate la inceputul lucrarii de seminar. Disciplina academica se impune pe toata durata de desfasurare a lucrarilor.</li> </ul>

**6. Competențe specifice**

<b>Competențe profesionale</b>	<p>CP1. Elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de amenajare peisajeră în mediul urban.</p> <p>CP4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizarea spiritului de observație</li> <li>• Recunoașterea formelor geometrice în mediul înconjurător și abstractizarea elementelor complexe la un ansamblu de forme geometrice simple.</li> <li>• Inșușirea unor metode de reprezentare grafică folosind diferite tipuri de instrumente.</li> <li>• Dezvoltarea Dexterității și a agerimii mâinii.</li> <li>• Dobândirea aptitudinilor de reprezentare a formelor bidimensionale cu mâna liberă.</li> <li>• Dobândirea capacității de vedere în spațiu și a aptitudinii de a reprezenta forme tridimensionale cu mâna liberă în axonometrie izometrică.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT3. Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea conceptelor spațiale și filosofice abstracte folosite în proiectare și dezvoltarea capacității de a le reprezenta grafic și de a le introduce în propriul vocabular.</li> <li>• Dezvoltarea capacității de a analiza spațială, a proporției și a relațiilor dintre volume.</li> <li>• Capacitatea de a abstractiza realitatea tridimensională în entități geometrice simple în vederea unei mai bune înțelegeri a spațiului construit și amenajat.</li> </ul>

**7. Rezultatele învățării**

<b>Cunoștințe</b>	Studentul / absolventul identifică, diferențiază și explică fundamentele teoretice de reprezentare (bi- și tri-dimensională) ale conceperii și dezvoltării proiectelor.
<b>Aptitudini</b>	Studentul / absolventul culege date, elaborează sinteze de cercetare, definește elemente ale temelor de proiectare.
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	Studentul / absolventul demonstrează autonomie și selectivitate în procesele de documentare preliminară elaborării proiectelor / soluțiilor tehnologice.

**8. Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea abilităților necesare reprezentării grafice cu mâna liberă a volumelor geometrice simple în axonometrie izometrică, cu hașuri și umbre.
8.2 Obiectivele specifice	Dobândirea capacității de a sintetiza grafic atât bidimensional cât și tridimensional și de a comunica folosind idei și concepte abstracte (indispensabile relației proiectanților cu alte specializări).

**9. Conținuturi**

9.1 Curs	Număr ore	Observații
1. Organizarea și sistematizarea unui spațiu dat	2	
2. Principii de proiectare a spațiilor verzi, linii, forme și proporții	2	
3. Planificarea designului proiectului	2	
4. Punctele de interes și vederea de ansamblu a spațiului	2	
5. Iluziile optice și machete în amenajările peisagere	2	
6. Perspective, axonometria, exerciții cu modele grila	4	

**Bibliografie**

1. A.Dumitras, A.Teleuta, N.Ciorchina, E. Alexandrov, I. Rosca - Amenajarea spațiilor verzi, Academia de Științe a Moldovei, Chișinău, 2012
2. J.Macunovich – Designing your Gardens and Landscapes, Storey Publishing
3. T.Turner – City as Landscape, E&FN Spon

**Metode de predare:**

- Prelegere interactivă
- Expunere
- Explicația

9.2 Laborator	Număr ore	Observații
1. Realizarea unei machete din cadrul unei amenajări de spațiu verde	14	

**Bibliografie**

1. A.Dumitras, A.Teleuta, N.Ciorchina, E. Alexandrov, I. Rosca - Amenajarea spațiilor verzi, Academia de Științe a Moldovei, Chișinău, 2012
2. J.Macunovich – Designing your Gardens and Landscapes, Storey Publishing
3. T.Turner – City as Landscape, E&FN Spon

**Metode de predare:**

- Expunere
- Explicația
- Demonstrația

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținutul cursului și al lucrărilor practice a fost conceput și structurat într-o manieră care să răspundă nivelului actual al cerințelor comunității epistemice și al angajatorilor din domeniul programului de studiu prin tratarea unor probleme de mare actualitate contemporană comunicarea grafică a conceptelor abstracte folosirea unui limbaj universal între diferite categorii de specialiști în proiectare.

**11. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea standardelor utilizate în reprezentările peisagistice.</li> <li>• Cunoașterea regulilor de reprezentare a formelor geometrice bidimensionale.</li> <li>• Cunoașterea regulilor de prezentare a formelor tridimensionale.</li> <li>• Cunoașterea regulilor de trasare a umbrelor proprii și purtate a unor forme geometrice simple</li> </ul>	Colocviu	60%
11.2 Seminar/laborator/clinici	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a reprezenta grafic unele concepte abstracte utilizate în proiectare.</li> <li>• Capacitatea de a desena cu mâna liberă forme și corpuri geometrice, evidențiind relațiile compozitionale dintre acestea.</li> <li>• Capacitatea de a sugera materialitatea și gradul de iluminare a unor corpuri utilizând hasura</li> </ul>	Evaluare periodică sumativă	40%
11.3 Proiecte/referate	•		
11.4 Criterii de acceptare la evaluarea finală	• Procent de prezență la orele de curs și lucrări practice, în acord cu normele USVT.		
11.5 Standard minim de performanță			
• Stăpânirea informației științifice transmisă prin prelegeri și lucrări practice la nivel acceptabil. Obținerea notei de trecere la proiectul de seminar este condiție de promovabilitate.			

Data completării

23.09.2025

Semnătura titularului de curs

Asistent dr. Marius Silivasan

Semnătura titularului de laborator

Asistent dr. Marius Silivasan

Data avizării

25.09.2025

Semnătura director departament

Conf.univ.dr. POȘTA Gheorghe

USV TIMISOARA  
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,  
Decan  
Prof.univ. dr. Dobrei Alin

Data.....

## FIȘA DISCIPLINEI

### An universitar 2025 - 2026

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	<b>Peisagistică</b>

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Managementul clasei de elevi</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect.dr. Savescu Iasmina Cecilia</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect.dr. Savescu Iasmina Cecilia</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>3</b>	2.5 Semestrul	<b>6</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DFA</b>
2.3 Codul disciplinei	<b>* P.19.C.DFA.6</b>						

\*Conform planului de învățământ

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator/proiect	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Alte activități:					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>47</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>75</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>3,0</b>				

\*Conform planului de învățământ

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe și abilități specifice disciplinelor psihopedagogice</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe dobândite în cadrul disciplinelor anterioare: <i>Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specializării, Practică pedagogică I</i>, (cf. Planului de învățământ)</li> <li>Utilizarea operațională a conceptelor psihopedagogice.</li> </ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea activă la activitățile de curs și studiul materialelor bibliografice recomandate;</li> <li>Sală de curs dotată cu laptop, videoproiector, conexiune la Internet, material didactic: prezentare PowerPoint, note de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar dotată cu laptop, videoproiector, conexiune la Internet, material didactic: prezentare PowerPoint, film didactic, fișe de lucru, diverse alte materiale;</li> <li>Condiții de învățare practic - aplicativă, în spirit activizant, euristic,</li> </ul>

	<p>problematizant;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea temelor din portofoliu de seminar, conform cu bibliografia studiată.</li> </ul>
--	---

### 6. Competențe specifice

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea și utilizarea adecvată a conceptelor specifice disciplinei Managementul clasei de elevi;</li> <li>2. Analiza critic constructivă a teoriilor și practicilor reprezentative pentru direcțiile de evoluție a managementului clasei de elevi;</li> <li>3. Aplicarea strategiilor adecvate în prevenirea și soluționarea situațiilor conflictuale din clasa de elevi;</li> <li>4. Utilizarea adecvată a tehnicilor de disciplinară pozitivă în vederea ameliorării comportamentelor dezadaptive;</li> </ol>
<b>Competențe transversale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exercițarea responsabilă a sarcinilor profesiei didactice conform principiilor și normelor de deontologie profesională;</li> <li>2. Dezvoltarea abilităților de a construi parteneriate educaționale cu elevii, părinții și colegii din câmpul educațional;</li> <li>3. Aplicarea tehnicilor de învățare eficientă pentru formarea profesională inițială și dezvoltarea personală.</li> </ol>

### 7. Rezultatele învățării

<b>Cunostințe</b>	<p><b>Studentul:</b></p> <p><b>C1</b> Interpretează conceptele specifice problematicii managementului clasei de elevi.</p> <p><b>C2</b> Corelează principalele repere legislative și de politici educaționale actuale care asigură siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.</p> <p><b>C3</b> Explică și interpretează structura dimensională a managementului clasei de elevi.</p> <p><b>C4</b> Cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p> <p><b>C5</b> Aplică cunoștințele particularităților clasei de elevi ca grup social și a relațiilor de la nivelul clasei de elevi.</p> <p><b>C6</b> Descrie și interpretează rolurile manageriale ale cadrului didactic exercitate în practica educațională.</p> <p><b>C7</b> Identifică aspectele caracteristice relației profesor - elev în contextul activităților educative în clasa de elevi și a situațiilor problematice care impun gestionarea eficientă de către cadrul didactic, în calitate de manager al clasei de elevi.</p>
<b>Aptitudini</b>	<p><b>Studentul:</b></p> <p><b>A1</b> Utilizează terminologia specifică disciplinei Managementul clasei de elevi în situații educaționale diferite.</p> <p><b>A2</b> Elaborează proiecte de organizare a spațiului de învățare și a clasei de elevi și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte educaționale.</p> <p><b>A3</b> Valorifică resurse și instrumente specifice managementului clasei de elevi în vederea creării și menținerii unui climat educațional pozitiv ce vizează reguli clare și rutine în ceea ce privește organizarea activităților școlare, cu promovarea responsabilității, respectului reciproc și a relațiilor de încredere.</p> <p><b>A4</b> Exemplifică și implementează în diferite contexte educaționale strategii și tehnici de intervenție adecvate unor situații conflictuale din sala de clasă.</p>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p><b>Studentul:</b></p> <p><b>RA 1</b> Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională prevăzute în documente specifice.</p> <p><b>RA2</b> Cooperează eficient în echipe de lucru manifestând sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți colegi.</p> <p><b>RA3</b> Manifestă atitudine pozitivă, activă, creativă și reflexivă a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.</p> <p><b>RA4</b> Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

### 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitarea structurală a problematicii managementului clasei de elevi</li> </ul>
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea conceptelor și abordărilor teoretice ale managementului clasei de elevi, ca proces și ca activitate sistematică;</li> <li>• Analiza stilurilor manageriale ale cadrelor didactice;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea de soluții constructive de rezolvare a conflictelor din clasa de elevi;</li> <li>• Proiectarea creativă a unor strategii de optimizare a calității activităților didactice;</li> <li>• Surprinderea elementelor generale și specifice ale clasei, ca grup social;</li> <li>• Cultivarea interesului pentru crearea unor relații educaționale democratice în clasa de elevi;</li> <li>• Cunoașterea personalității elevilor, pe baza metodelor studiate;</li> <li>• Cultivarea interesului pentru identificarea și soluționarea problemelor ridicate de practica predării-învățării-evaluării;</li> <li>• Manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia didactică.</li> </ul>
--	--

## 9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
<b>1. Managementul clasei de elevi – orizonturi și perspective</b>	2	Suportul de curs este distribuit studenților în format electronic, la începutul semestrului. Prezentarea condițiilor de desfășurare a activităților didactice în cadrul disciplinei, precum și a modului în care se va desfășura evaluarea.
<b>2. Structura dimensională a managementului clasei de elevi</b>	2	Se recomandă parcurgerea prealabilă a suportului de curs de către studenți, în vederea unei instruiți interactive
<b>3. Clasa ca și grup social</b>	2	Valorificarea experienței școlare a studenților
<b>4. Relații și interacțiuni educaționale în clasa de elevi</b>	2	Note de curs, prezentare PPT, referințe bibliografice puse la dispoziție de către titularul cursului
<b>5. Stiluri manageriale ale cadrelor didactice</b>	2	Note de curs, prezentare PPT, referințe bibliografice puse la dispoziție de către titularul cursului
<b>6. Managementul situațiilor conflictuale în clasa de elevi</b>	2	Prelegere interactivă. Dezbateri.
<b>7. Climatul educațional. Managementul stării de bine</b>	2	Prelegere interactivă. Dezbateri.
<b>Bibliografie:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albușescu, I., Catalano, H., (coord.) (2025). <i>Managementul clasei de elevi</i>. București: Editura Didactica Publishing House;</li> <li>2. Bazu, P. (2010). <i>Negocierea conflictelor într-o instituție de învățământ</i>. Bacău: Editura Vladimed – Rovimed;</li> <li>3. Ceobanu, C. (2008). <i>Managementul clasei de elevi</i>, în „<i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>”, coord. Cucos, C. Iași: Editura Polirom;</li> <li>4. Chină, Remus (2015). <i>Managementul organizației școlare și al clasei de elevi</i>. Suport de curs. București: Editura Pro Universitaria;</li> <li>5. Chiș, O., (2022). <i>Parteneriate de succes. Școala și comunitatea</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;</li> <li>6. Cojocariu, V. M. (2004). <i>Introducere în managementul educației</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică,</li> <li>7. R.A;</li> <li>8. Herman, Ramona, Iulia, (2015). <i>Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor și stimularea climatului clasei de elevi</i>; Cluj-Napoca : Editura Presa Universitară Clujeană;</li> <li>9. Herman, Ramona, Iulia, (2024). <i>Managementul clasei de elevi-strategii eficiente</i>. Ghid pentru profesori și studenți. Cluj-Napoca : Editura Presa Universitară Clujeană;</li> <li>10. Ion-Barbu, Daniela, (2009) – <i>Climatul educațional și managementul școlii</i>, București :E.D.P;</li> <li>11. Iucu, R. (2000). <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>. Iași: Editura Polirom;</li> <li>12. Iucu, R. (2006). <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>. Iași: Editura Polirom;</li> <li>13. Joița, E. (2000). <i>Management educațional. Profesorul – manager: roluri și metodologie</i>. Iași: Editura Polirom;</li> <li>14. Joița, E. (2004). <i>Management educațional. Profesorul – manager</i>. Craiova: Editura Sitech;</li> <li>15. Langa, C., Bulgaru I. (2009). <i>Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă</i>. Editura: Universității din Pitești;</li> </ol>		

<p>16. Mogonea, F. (2009). <i>Profesorul și managementul clasei de elevi. Fundamente teoretice. Ipoteze și soluții aplicative. Sarcini și instrumente de lucru. Profilul de competență managerială a profesorului</i>. Craiova: Editura Universitaria;</p> <p>17. Muntean-Trif, Letiția (2023). <i>Management educațional</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;</p> <p>18. Niculescu, Maria (2016) <i>Managementul clasei de elevi</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;</p> <p>19. Olsen, J., Nielsen, W. T. (2009). <i>Noi metode și strategii pentru managementul clasei</i>. București: Editura Didactica Publishing House;</p> <p>20. Palicica, M., Albert, F. (2002). <i>Sociologie și educație</i>, Ed. Eurobit, Timișoara;</p> <p>21. Potolea, D., et al. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II.</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>22. Păun, E. (1999). <i>Școala abordare sociopedagogică</i>. Iași: Editura Polirom;</p> <p>23. Păun, E. (2009). <i>Managementul clasei</i>. Iași: Editura Institutul European;</p> <p>24. Pop, C., F., (2021). <i>Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;</p> <p>25. Savescu Iasmina Cecilia (2025). <i>Managementul clasei de elevi – note de curs</i>, Timișoara;</p> <p>26. Stan, E. (2003). <i>Managementul clasei</i>. București: Editura Aramis;</p> <p>27. Zlate, M. (2004). <i>Leadership și management</i>. Iași: Editura Polirom;</p>		
9.2. Seminar/laborator	Număr ore	Observații
1. Perspective de abordare a clasei de elevi	2	Se recomandă identificarea prealabilă a surselor bibliografice pentru pregătirea temelor de seminar
2. Dimensiunile managementului clasei de elevi: psihologică, socială, normativă, operațională, inovatoare, ergonomică	2	Activitate frontală, individuală și de grup
3. Caracteristicile și funcțiile grupului educațional	2	Valorificarea experienței școlare a studenților
4. Tipuri de relații educaționale și semnificația acestora	2	Brainstorming
5. Modele și tipologii de manageri educaționali	2	Exerciții de reflecție personală
6. Tipuri de conflicte în cadrul organizației școlare. Strategii de rezolvare a conflictelor	2	Harta conceptuală
7. Tipuri de climat educațional. Factorii determinanți ai climatului educațional și ai stării de bine	2	Activitate pe grupe
<b>Bibliografie:</b>		
<p>1. Albulescu, I., Catalano, H., (coord.) (2025). <i>Managementul clasei de elevi</i>. București: Editura Didactica Publishing House;</p> <p>2. Bazu, P. (2010). <i>Negocierea conflictelor într-o instituție de învățământ</i>. Bacău: Editura Vladimed – Rovimed;</p> <p>3. Ceobanu, C. (2008). <i>Managementul clasei de elevi</i>, în „<i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>”, coord. Cucos, C. Iași: Editura Polirom;</p> <p>4. Chină, Remus (2015). <i>Managementul organizației școlare și al clasei de elevi</i>. Suport de curs. București: Editura Pro Universitaria;</p> <p>5. Herman, Ramona, Iulia, (2015). <i>Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor și stimulare a climatului clasei de elevi</i>; Cluj-Napoca : Editura Presa Universitară Clujeană;</p> <p>6. Herman, Ramona, Iulia, (2024). <i>Managementul clasei de elevi-strategii eficiente</i>. Ghid pentru profesori și studenți. Cluj-Napoca : Editura Presa Universitară Clujeană;</p> <p>7. Ion-Barbu, Daniela, (2009) – <i>Climatul educațional și managementul școlii</i>, București :E.D.P;</p> <p>8. Iucu, R. (2000). <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>. Iași: Editura Polirom;</p> <p>9. Iucu, R. (2006). <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>. Iași: Editura Polirom;</p> <p>10. Joița, E. (2000). <i>Management educațional. Profesorul – manager: roluri și metodologie</i>. Iași: Editura Polirom;</p> <p>11. Joița, E. (2004). <i>Management educațional. Profesorul – manager</i>. Craiova: Editura Sitech;</p> <p>12. Langa, C., Bulgaru I. (2009). <i>Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă</i>. Editura: Universității din Pitești;</p> <p>13. Mogonea, F. (2009). <i>Profesorul și managementul clasei de elevi. Fundamente teoretice. Ipoteze și soluții aplicative. Sarcini și instrumente de lucru. Profilul de competență managerială a profesorului</i>. Craiova: Editura Universitaria;</p> <p>14. Muntean-Trif, Letiția (2023). <i>Management educațional</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;</p> <p>15. Niculescu, Maria (2016) <i>Managementul clasei de elevi</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;</p> <p>16. Olsen, J., Nielsen, W. T. (2009). <i>Noi metode și strategii pentru managementul clasei</i>. București: Editura Didactica Publishing House;</p> <p>17. Păun, E. (2009). <i>Managementul clasei</i>. Iași: Editura Institutul European;</p>		

18. Pop, C., F., (2021). <i>Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional</i> , Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca;
19. Savescu Iasmina Cecilia (2025). <i>Managementul clasei de elevi – note de curs</i> , Timișoara;
20. Stan, E. (2003). <i>Managementul clasei</i> . București: Editura Aramis;
21. Zlate, M. (2004). <i>Leadership și management</i> . Iași: Editura Polirom;
<b>Metode de predare/învățare:</b> <b>Curs:</b> brainstorming, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală, dezbateră, demonstrația, prelegerea interactivă. <b>Seminar:</b> explozia stelară, mozaic, exercițiul, conversația, demonstrația, analiza SWOT, harta conceptuală, turul galeriei, metoda FRISCO, metoda cubului, metoda pălăriilor gânditoare.

**10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei Managementul clasei de elevi sunt concordante cu prevederile <i>Cadrului național al calificărilor din învățământul superior</i> , axându-se pe formarea a două categorii de competențe: profesionale și transversale. Parcurgerea conținuturilor disciplinei asigură bazele teoretice și aplicative ale pregătirii inițiale pentru profesia didactică.
---

**11. Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	Utilizarea adecvată a conceptelor și a teoriilor specifice managementului clasei de elevi în analiza unor situații educaționale caracteristice clasei de elevi.	Examen – evaluare sumativă scrisă	60%
	Capacitatea de analiză și argumentare a afirmațiilor, precum și originalitatea răspunsurilor, identificarea unor soluții manageriale adecvate clasei de elevi.		
11.2. Seminar/laborator /clinici	Capacitatea de a aplica corect cunoștințe teoretice de specialitate în situații educaționale specifice	Evaluarea continuă, pe bază de portofoliu.	40%
11.3. Proiecte/referate	-		
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	Participare și implicare activă la activitățile de curs și seminar Elaborarea și predarea portofoliului de seminar.		
11.5 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea corectă a limbajului de specialitate în explicarea conceptelor, teoriilor specifice disciplinei.</li> <li>• Aplicarea corectă a cunoștințelor teoretice în elaborarea unor soluții eficiente necesare rezolvării diferitelor situații educaționale.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.. 26.09.2025.....

. Lect.dr.Savescu Iasmina Cecilia....

. Lect.dr.Savescu Iasmina Cecilia....

Data avizării

Semnătura director departament

.....

.....

USV TIMISOARA  
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,  
Decan  
Prof.univ. dr. Dobrei Alin

Data.....

## FIȘA DISCIPLINEI An universitar 2025 - 2026

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științe Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	<b>Peisagistică</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Practică pedagogică în învățământul preuniversitar obligatoriu (2)</b>				
2.2 Titularul activităților de curs	-				
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Lect. dr. Savescu Iasmina Cecilia</b>				
2.4 Anul de studiu	<b>3</b>	2.5 Semestrul	<b>6</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>C</b>
2.7 Regimul disciplinei	<b>DFA</b>				
2.3 Codul disciplinei	<b>* P.22.C.DFA.6</b>				

\*Conform planului de învățământ

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator/proiect	<b>3</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator/proiect	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Alte activități:					-
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>8</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>44</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>2,0</b>				

\*Conform planului de învățământ

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe și abilități specifice disciplinelor psihopedagogice.
4.2 de competențe	• Competențe dobândite în cadrul disciplinelor anterioare: <i>Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specializării, Practică pedagogică I, Instruire asistată de calculator</i> (cf. Planului de învățământ)

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica pedagogică se va desfășura în școala de aplicație cu care USVT încheie contract de colaborare;</li> <li>• Reguli de conduită a studenților în cadrul Practicii pedagogice;</li> <li>• Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă, laptop, multifuncțională;</li> <li>• Condiții de învățare practic-aplicativă, în spirit activizant, euristic, problematizant;</li> </ul>

### 6. Competențe specifice

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicarea, interpretarea și corelarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice utilizate în cadrul întregului demers didactic de proiectare, implementare și evaluare a activităților instructiv educative la disciplinele de specialitate.</li> <li>2. Proiectarea activităților instructiv - educative specifice procesului instructiv – educativ din învățământul gimnazial și liceal (ciclul inferior).</li> <li>3. Managementul activităților instructiv - educative specifice învățământului gimnazial și liceal (ciclul inferior).</li> <li>4. Implementarea unor proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a elevilor din învățământul gimnazial și liceal (ciclul inferior).</li> </ol>
<b>Competențe transversale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coordonarea și monitorizarea procesului de instruire cu respectarea deontologiei profesionale.</li> <li>2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</li> <li>3. Identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.</li> <li>4. Gestionarea eficientă a proceselor de integrare școlară, prin asigurarea caracterului structurat, planificat și obiectiv al intervențiilor asupra elevilor.</li> </ol>

## 7. Rezultatele învățării

<b>Cunostințe</b>	<p><b>Studentul:</b></p> <p><b>C1</b> Identifică și valorifică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale naționale ce stau la baza proiectării didactice.</p> <p><b>C2</b> Selectează și utilizează diverse metode, procedee, mijloace didactice și tehnologii digitale, relevante în proiectarea activităților de educație și formare.</p> <p><b>C3</b> Corelează cunoștințe de specialitate și psihopedagogice în proiectarea activităților instructiv - educative din învățământ și a altor activități educaționale.</p> <p><b>C4</b> Cunoaște caracteristicile esențiale ale mediului de învățare care asigură eficiența activității didactice și calitatea experiențelor de învățare.</p>
<b>Aptitudini</b>	<p><b>Studentul:</b></p> <p><b>A1</b> Aplică curriculumul de specialitate, cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional.</p> <p><b>A2</b> Elaborează proiecte educaționale în cadrul disciplinelor școlare specifice învățământului gimnazial și liceal (ciclul inferior), respectând principiul centrării pe formarea competențelor și integrând resurse inovative.</p> <p><b>A3</b> Valorifică resurse și instrumente specifice tehnologiilor informaționale și comunicaționale pentru eficientizarea procesului de predare - învățare - evaluare.</p> <p><b>A4</b> Utilizează tehnici de comunicare și relaționare cu elevii din învățământul gimnazial și liceal (ciclul inferior).</p> <p><b>A5</b> Realizează activități prin care sprijină elevii să își exploreze interesele și să își stabilească obiective educaționale și profesionale colaborând cu familia, tutorii și alți specialiști.</p>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<p><b>Studentul:</b></p> <p><b>RA 1</b> Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională în cadrul instituției de învățământ unde desfășoară activitatea de practică pedagogică.</p> <p><b>RA2</b> Cooperează eficient în echipe profesionale interdisciplinare manifestând sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali.</p> <p><b>RA3</b> Manifestă atitudine pozitivă, activă, creativă și reflexivă a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.</p> <p><b>RA4</b> Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

## 8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea abilităților specifice unui profesor pentru învățământul gimnazial și liceal (ciclul inferior) prin realizarea de stagii practice în cadrul școlilor de aplicație.</li> </ul>
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unor activități specifice profesiei didactice: observarea,</li> </ul>

	<p>analiza și simularea aplicării metodelor didactice, a modalităților de valorificare a mijloacelor de învățământ, a activităților de proiectare didactică a diferitelor tipuri și variante de lecții, a modalităților de evaluare a lecțiilor de specialitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea documentelor curriculare principale (planurile cadru de învățământ, programele școlare, curriculum de specialitate, manualele alternative), a auxiliarelor curriculare (ghiduri metodologice, materiale didactice suport etc.), dar și a celor specifice activității de proiectare didactică a profesorului (planificări calendaristice, proiectarea pe unități de învățare, proiecte de lecție etc.).</li> <li>• Proiectarea, implementarea și evaluarea activităților instructiv – educative la disciplinele de specialitate.</li> <li>• Organizarea adecvată a activităților didactice în funcție de tipul de lecție dominant.</li> <li>• Utilizarea strategiilor eficiente de predare și evaluare, adecvate particularităților individuale/de grup, scopului și tipului de lecție.</li> <li>• Conceperea și utilizarea unor mijloace didactice adecvate și a unor resurse digitale pentru sprijinirea elevilor în procesul de învățare.</li> <li>• Analiza activității didactice efectuate și observate la colegii de grupă, pe baza unor indicatori dați.</li> <li>• Cunoașterea personalității elevilor, pe baza metodelor studiate.</li> <li>• Cultivarea interesului pentru identificarea și soluționarea problemelor ridicate de practica predării-învățării-evaluării.</li> <li>• Manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia didactică.</li> <li>• Adoptarea de conduite eficiente pentru depășirea „situațiilor de criză”.</li> <li>• Manifestarea unei conduite (auto) reflexive asupra activităților didactice/ pedagogice proprii.</li> </ul>
--	---

## 9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
Tema		
-		
Bibliografie		
9.2. Seminar/laborator	Număr ore	Observații
<b>1. Organizarea și conținutul practicii pedagogice</b>	1	Activitate frontală - Sala de seminar
<b>2. Proiectarea și elaborarea materialelor necesare organizării și desfășurării activităților didactice și educative</b>	4	Activitate individuală - Exersarea algoritmului de proiectare curriculară centrat pe competențe. - Realizarea materialelor didactice conform cerințelor aplicării principiilor învățământului; - Elaborarea unor instrumente de evaluare și aplicarea lor conform principiilor didactice.
<b>3. Proiectarea didactică a diverselor tipuri de lecție. Susținerea lecțiilor de specialitate. Autoanaliza și analiza lecțiilor susținute</b>	15	- Analiza complexă a lecției susținute - autoanaliză, analiza studenților, aprecierile metodicianului; - Realizarea materialelor didactice conform cerințelor aplicării principiilor învățământului; - Elaborarea unor instrumente de evaluare și aplicarea lor conform principiilor didactice; - Colaborarea cu profesorul mentor și cu tutorele din cadrul universității; - Consemnarea observațiilor în portofoliul de practică pedagogică.

4. Asistențe la lecții susținute de către studenți (colegi de grupă) și analiza acestora	13	- Analiza interactivă a lecțiilor asistate
5. Consiliere și orientare profesională	1	- Implicarea studenților în activități de consiliere psihopedagogică a elevilor; - Implicarea studenților în activități de consiliere în carieră a elevilor.
6. Parteneriat școală – familie - comunitate	2	- Participarea la organizarea și desfășurarea unei activități extrașcolare cu elevii (moment festiv, excursie de studii, reuniune etc.); - Analiza secvențială a activităților extrașcolare.

**Bibliografie**

1. Boacă Viorica, Gavrilă Codruța (2009). *Caiet de Practică pedagogică*. Timișoara, Editura Mirton;
2. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării*, Pitești: Editura Paralela 45;
3. Cerghit I., (2006). *Metode de învățământ*, Iași: Editura Polirom;
4. Cerchez N.I., (2005). *Didactica specialităților agricole*, Iași: Editura Polirom;
5. Cucoș, C. (coord.) (2009). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Iași: Editura Polirom;
6. Drăgulinescu, A. (2021). *Cum să devenim profesori cât mai buni: ghid practic pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și universitar*. București: Editura Universitară;
7. Dulamă, Maria Eliza (2011). *Despre competențe-teorie și practică*, Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;
8. Ezechil L., coord., (2009). *Ghidul metodelor de practică pedagogică*, Pitești: Editura Paralela 45;
9. Gavrilă, Codruța, Boacă, Viorica (2011). *Ghid de practică pedagogică*, Timișoara: Editura Eurobit;
10. Marin, T., Marin, Luciana Maria (2024). *Pedagogie: compendiu: fundamentele pedagogiei, teoria și metodologia curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, problematica educației contemporane*, București: Editura Pro Universitaria;
11. Nicola, I. (2002). *Tratat de pedagogie școlară*, ediția a II-a, revizuită, București: Editura Aramis;
12. Palicica, Maria, Gavrilă, Codruța, Ion Laurenția (2007). *Pedagogie*, Timișoara: Editura Mirton;
13. Pop, Claudia Florina. (2021). *Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional*. Cluj - Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană;
14. Potolea, D., Neașu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (coord.) (2008). *Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Iași: Editura Polirom;
15. Voiculescu, F. (2011). *Paradigma abordării prin competențe - suport pentru dezbateri*, Academia de vară, Alba Iulia;
- 16.\*\*\* (2023) *Legea învățământului preuniversitar 198/2023*.
- 17.\*\*\* <http://www.edu.ro>.
- 18.\*\*\* (2024) *Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ*. ROSE. Ministerul Educației.

**Metode de predare/învățare:** Explicația, Conversația, Demonstrația, Problematizarea, Studiul de caz, Modelarea, Exercițiul, Reflecția individuală și colectivă, Brainstorming, Observația, Algoritmizarea, Simularea, Investigația.

### 10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei oferă oportunitatea de verificare, consolidare și dezvoltare a cunoștințelor și abilităților însușite de către studenți pe parcursul disciplinelor psihopedagogice anterioare, contribuind la formarea competențelor profesionale specifice activității didactice în conformitate cu rolurile cadrului didactic și a normelor deontologice profesionale.

### 11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	-		
11.2. Seminar/laborator /clinici	Capacitatea de proiectare, implementare și evaluare a activităților didactice. Atitudinea și comportamentul studentului practicant pe întreaga perioadă a practicii pedagogice.	<i>Evaluare continuă</i> realizată de către profesorul mentor din școala de aplicație și de către coordonatorul de practică pedagogică din	40%

		universitate pe baza unor fișe de observare curentă	
	Susținerea portofoliului de practică pedagogică, unde sunt sintetizate produsele evaluării: proiectele didactice ale lecțiilor susținute, fișele de asistență la lecțiile susținute de colegi, fișe de laborator pentru lucrările de laborator efectuate la ore; teste de evaluare aplicate la clasă (împreună cu baremul de notare și analiza rezultatelor elevilor)	<i>Evaluare sumativă</i> realizată pe baza portofoliului de practică pedagogică de către profesorul coordonator din universitate	60%
11.3. Proiecte/referate	-		
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea la activitățile desfășurate în perioada de practică pedagogică.</li> <li>• Susținerea lecției de specialitate</li> <li>• Întocmirea portofoliului de practică cu toate documentele solicitate.</li> </ul>		
11.5 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea și completarea a minim 4 fișe de asistență la lecțiile susținute de colegi.</li> <li>• Elaborarea a minim un proiect de activitate didactică.</li> </ul>		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.. 26.09.2025...

.....-.....

Lect.dr.Savescu Iasmina Cecilia...

Data avizării

Semnătura director departament

.....

.....