

USV TIMISOARA
Facultatea de Bioingineria Resurselor Animaliere

Aprobat,
Decan
Prof.univ.dr. Peț Ioan

Data.....

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2025 – 2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea de Bioingineria Resurselor Animaliere
1.3 Departamentul	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Biotehnologii
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Biotehnologii

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului						
2.2 Titularul activităților de curs	Ș.I.dr. Gavrilă Codruța						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.dr. Boacă Viorica						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF
2.3 Codul disciplinei	DPPD.04.C.DFA.2						

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual					
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	5,0				

*Conform planului de învățământ

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Cunoștințe și abilități specifice disciplinei <i>Psihologia educației</i>
4.2 de competențe	• Competențe dobândite în cadrul disciplinei anterioare: <i>Psihologia educației</i> (cf. Planului de învățământ)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Cursurile se vor desfășura conform orarului. • Reguli de conduită a studenților în cadrul cursului Pedagogie I. • Pentru comunicarea cu studenții se va utiliza platforma instituțională. • Sală de curs dotată cu videoproiector, tablă, laptop, multifuncțională.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Seminarele se vor desfășura conform orarului. • Reguli de conduită a studenților în cadrul seminarului Pedagogie I. • Pentru comunicarea cu studenții se va utiliza platforma instituțională.

	• Sală de seminar dotată cu videoproiector, tablă, laptop, multifuncțională.
--	--

6. Competențe specifice

Competențe profesionale	<p>CP1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>CP2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</p> <p>CP3. Organizarea, conducerea și monitorizarea activităților educaționale;</p> <p>CP4. Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională;</p> <p>CP5. Realizarea în mediile de învățare a unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și dezvoltarea elevului.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională;</p> <p>CT2. Valorificarea noilor tehnologii de informare și comunicare în contexte educaționale diverse;</p> <p>CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<p>Studentul:</p> <p>C1 Identifică și utilizează concepte, modele și strategii din domeniul Științelor Educației în abordarea procesuală a programelor educaționale;</p> <p>C2 Stabilește corelații critice între teoriile și modelele fundamentale ale învățării și contextele educaționale expuse.</p>
Aptitudini	<p>Studentul:</p> <p>A1 Adaptează și utilizează modele de proiectare a activităților instructiv-educative conform caracteristicilor grupului țintă;</p> <p>A2 Analizează și interpretează diverse contexte educaționale pe baza conceptelor, paradigmatelor și teoriilor specifice.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Studentul:</p> <p>RA 1 Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională;</p> <p>RA2 Cooperează eficient în echipe profesionale interdisciplinare manifestând sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali;</p> <p>RA3 Manifestă atitudine pozitivă, activă, creativă și reflexivă a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă;</p> <p>RA4 Utilizează metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

8. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

8.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Analizarea și interpretarea fenomenului educațional pornind de la utilizarea adecvată a noțiunilor fundamentale specifice fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului.
8.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Explicarea conceptelor: educație, forme, funcții și dimensiuni ale educației; • Analiza conceptului de educație permanentă pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării personale și profesionale continue; • Operaționalizarea obiectivelor educaționale din domeniul cognitiv, afectiv și psihomotoric; • Abordarea procesului instructiv-educativ din punctul de vedere al paradigmei curriculare; • Analiza documentelor curriculare principale (planurile cadru de învățământ, programele școlare, manualele alternative), a auxiliarelor curriculare (ghiduri metodologice, materiale didactice suport etc.), dar și a celor specifice activității de proiectare didactică a profesorului (planificări calendaristice, proiectarea pe unități de învățare, proiecte de lecție etc.); • Manifestarea unei atitudini responsabile și pozitive față de profesia

	didactică.
--	------------

9. Conținuturi

9.1. Curs	Număr ore	Observații
Tema 1. Prezentarea tematicii cursurilor, a bibliografiei, a modalităților de evaluare	2	Expunerea. Conversația euristică
Tema 2. Pedagogia – știință a educației	2	Prelegerea. Explicația. Dezbateră
Tema 3. Educația – obiect de studiu al pedagogiei	2	Expunerea. Problematizarea
Tema 4. Educabilitatea. Factorii devenirii personalității umane	2	Expunerea. Conversația euristică. Eseul de 5 minute
Tema 5. Formele educației. Autoeducația. Educația permanentă	2	Expunerea. Conversația euristică
Tema 6. Dimensiunile/laturile educației	2	Știu-Vreau să știu-Am învățat. Dezbateră
Tema 7. Finalitățile educației. Pedagogia centrată pe competențe	2	Expunerea. Conversația euristică. Studiul de caz
Tema 8. Operaționalizarea obiectivelor educaționale	2	Conversația. Prelegerea. Explicația
Tema 9. Curriculum - concept pedagogic integrator	2	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică
Tema 10. Tipuri de curriculum	2	Prelegerea. Explicația. Studiul de caz
Tema 11. Arii curriculare. Niveluri, cicluri, filiere, profile și specializări	2	Prelegerea. Explicația
Tema 12. Produse curriculare	2	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică. Învățarea prin descoperire
Tema 13. Reforma curriculum-ului din România	2	Prelegerea. Explicația. Conversația euristică.
Tema 14. Plan recapitulativ. Pregătirea pentru examen	2	Expunerea. Conversația

Bibliografie

- Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2020). *Sinteze de pedagogie generală*. București: Editura DPH.
- Andronache, D. (2014). *Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative*. București: Editura Universității din București
- Boacă Viorica, Gavrilă Codruța (2009). *Caiet de Practică pedagogică*. Timișoara: Editura Mirton.
- Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2022). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.O. (2020). *Educația digitală*. Iași: Editura Polirom
- Cristea, S. (2002). *Dicționar de pedagogie*. București: Editura Litera.
- Cristea, S. (2022). *Pedagogie. Teoria generală a educației*. București: Editura DPH.
- Cucos, C. (coord.) (2009). *Psihopedagogie pentru examenle de definitivare și grade didactice*, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
- Cucos, C. (2024). *Educația. Preocupări, viziuni, previziuni*. Iași: Editura Polirom.
- Doug, L. (2021). *Cum să predai ca un campion 2.0. 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate*. București: Editura Trei.
- Drăgulinescu, A. (2021). *Cum să devenim profesori cât mai buni: ghid practic pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și universitar*. București: Editura Universitară.
- Dulamă, Maria Eliza (2011). *Despre competențe - teorie și practică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
- Gavrilă, Codruța, Palicica, Maria (2011). *Introducere în pedagogie - caiet de seminar*. Timișoara: Editura Eurobit.
- Gavrilă, Codruța, Boacă, Viorica (2011). *Ghid de practică pedagogică*. Timișoara: Editura Eurobit.
- Marin, T., Marin, Luciana Maria (2023). *Pedagogie. Fundamentele pedagogiei*. București: Editura Pro Universitaria.
- Marin, T., Marin, Luciana Maria (2024). *Pedagogie. Compendiu. Fundamentele pedagogiei, teoria și metodologia curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, problematica educației contemporane*. București: Editura Pro Universitaria.
- Marinescu, Mariana (2023). *Noile educații în societatea cunoașterii, ediția a II-a revăzută și adăugită*. București: Editura Pro Universitaria.
- Nicola, I. (2002). *Tratat de pedagogie școlară*, ediția a II-a, revizuită. București: Editura Aramis.
- Palicica, Maria, Gavrilă, Codruța, Ion Laurenția (2007). *Pedagogie*. Timișoara: Editura Mirton.
- Păun, E. (2022). *Școala viitorului sau viitorul școlii?* Iași: Editura Polirom.
- Pop, Claudia Florina (2021). *Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional*. Cluj - Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

<p>22. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (coord.) (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>23.*** (2023) <i>Legea învățământului preuniversitar 198/2023</i>.</p> <p>24.*** http://www.edu.ro.</p> <p>25.*** (2024) <i>Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ</i>. ROSE. Ministerul Educației.</p>		
9.2. Seminar/laborator	Număr ore	Observații
Tema 1. Organizarea tematicii seminarelor, a bibliografiei, a modalităților de evaluare	2	Prezentarea tematicii activității de seminar, a modalităților de lucru, a criteriilor de evaluare
Tema 2. Pedagogia – știință a educației	2	Descoperirea argumentelor care susțin statutul de știință a pedagogiei. Sistemul științelor pedagogice. Relația pedagogiei cu alte științe
Tema 3. Educația – obiect de studiu al pedagogiei	2	Analiza conceptului din perspectiva unor cunoscuți pedagogi, dar și din perspectivă proprie. Eseu
Tema 4. Educabilitatea. Factorii devenirii personalității umane	2	Teorii privind educabilitatea. Expunerea opiniilor privind aportul lor la formarea și dezvoltarea personalității
Tema 5. Formele educației. Autoeducația. Educația permanentă	2	Educația: formală, nonformală, informală. Rolul școlii în contextul permanentizării educației. Analiza SWOT
Tema 6. Dimensiunile/laturile educației	2	Educația: intelectuală, morală, estetică, tehnologică, fizică – note specifice. Noi domenii ale educației. Studiu de caz
Tema 7. Finalitățile educației. Pedagogia centrată pe competențe	2	Analiza finalităților educației conform Legii învățământului preuniversitar 198/2023.
Tema 8. Operaționalizarea obiectivelor educaționale	2	Aplicații. Exercițiul
Tema 9. Curriculum - concept pedagogic integrator	2	Fundamentele teoretice. Teorii curriculare
Tema 10. Tipuri de curriculum	2	Exemplificarea tipurilor de curriculum
Tema 11. Arii curriculare. Niveluri, cicluri, filiere, profile și specializări	2	Exemple de posibile discipline opționale pentru fiecare arie curriculară
Tema 12. Produse curriculare	2	Analiza principalelor documente curriculare din învățământul preuniversitar
Tema 13. Reforma curriculum-ului din România	2	Coordonatele majore ale reformei curriculare din România
Tema 14. Plan recapitulativ. Pregătirea pentru examen	2	Recapitularea temelor discutate la seminare. Dezbaterea unor texte pedagogice
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2020). <i>Sinteze de pedagogie generală</i>. București: Editura DPH. Andronache, D. (2014). <i>Proiectarea curriculumului centrat pe competențe. Perspective analitice și investigative</i>. București: Editura Universității din București Boacă Viorica, Gavrilă Codruța (2009). <i>Caiet de Practică pedagogică</i>. Timișoara: Editura Mirton. Bocoș, Mușata, Jucan, Dana (2022). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>. Pitești: Editura Paralela 45. Ceobanu, C., Cucos, C., Istrate, O., Pânișoară, I.O. (2020). <i>Educația digitală</i>. Iași: Editura Polirom Cristea, S. (2002). <i>Dicționar de pedagogie</i>. București: Editura Litera. Cristea, S. (2022). <i>Pedagogie. Teoria generală a educației</i>. București: Editura DPH. Cucos, C. (coord.) (2009). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită. Iași: Editura Polirom. Cucos, C. (2024). <i>Educația. Preocupări, viziuni, previziuni</i>. Iași: Editura Polirom. Doug, L. (2021). <i>Cum să predai ca un campion 2.0. 62 de tehnici pentru a le deschide elevilor calea către facultate</i>. București: Editura Trei. Drăgulescu, A. (2021). <i>Cum să devenim profesori cât mai buni: ghid practic pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar și universitar</i>. București: Editura Universitară. Dulamă, Maria Eliza (2011). <i>Despre competențe - teorie și practică</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană. 		

<p>13. Gavrilă, Codruța, Palicica, Maria (2011). <i>Introducere în pedagogie - caiet de seminar</i>. Timișoara: Editura Eurobit.</p> <p>14. Gavrilă, Codruța, Boacă, Viorica (2011). <i>Ghid de practică pedagogică</i>. Timișoara: Editura Eurobit.</p> <p>15. Marin, T., Marin, Luciana Maria (2023). <i>Pedagogie. Fundamentele pedagogiei</i>. București: Editura Pro Universitaria.</p> <p>16. Marin, T., Marin, Luciana Maria (2024). <i>Pedagogie. Compendiu. Fundamentele pedagogiei, teoria și metodologia curriculumului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării, problematica educației contemporane</i>. București: Editura Pro Universitaria.</p> <p>17. Marinescu, Mariana (2023). <i>Noile educații în societatea cunoașterii, ediția a II-a revăzută și adăugită</i>. București: Editura Pro Universitaria.</p> <p>18. Nicola, I. (2002). <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, ediția a II-a, revizuită. București: Editura Aramis.</p> <p>19. Palicica, Maria, Gavrilă, Codruța, Ion Laurenția (2007). <i>Pedagogie</i>. Timișoara: Editura Mirton.</p> <p>20. Păun, E. (2022). <i>Școala viitorului sau viitorul școlii?</i> Iași: Editura Polirom.</p> <p>21. Pop, Claudia Florina (2021). <i>Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional</i>. Cluj - Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.</p> <p>22. Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R.B., Pânișoară, I.O. (coord.) (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică – manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Editura Polirom.</p> <p>23. * * * (2023) <i>Legea învățământului preuniversitar 198/2023</i>.</p> <p>24. * * * http://www.edu.ro.</p> <p>25. * * * (2024) <i>Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ</i>. ROSE. Ministerul Educației.</p>
<p>Metode de predare/învățare: Explicația, Conversația, Demonstrația, Problematizarea, Studiul de caz, Modelarea, Exercițiul, Reflecția individuală și colectivă, Brainstorming, Observația, Algoritmizarea, Simularea, Investigația.</p>

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei oferă oportunitatea de verificare, consolidare și dezvoltare a cunoștințelor și abilităților însușite de către studenți pe parcursul disciplinelor psihopedagogice anterioare, contribuind la formarea competențelor profesionale specifice activității didactice în conformitate cu rolurile cadrului didactic și a normelor deontologice profesionale.

11. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
11.1. Curs	Cunoștințe teoretice și practice însușite (calitatea și cantitatea răspunsurilor, corectitudinea, coerența, acuratețea, modul de structurare, originalitatea)	Evaluare sumativă - Examen scris	70% (nota minimă 5)
11.2. Seminar/laborator /clinici	Aplicații de seminar, participare activă la seminare (intervenții, contribuții personale)	Portofoliu de seminar	30% (nota minimă 5)
11.3. Proiecte/referate	-		
11.4. Criterii de acceptare la evaluarea finală	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la activitățile desfășurate în perioada de practică pedagogică. Întocmirea portofoliului de practică pedagogică cu toate documentele solicitate. 		
11.5 Standard minim de performanță	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea corectă a limbajului de specialitate specific disciplinei studiate; Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, realizarea de analize și exerciții aplicative; Realizarea a minim două sarcini de seminar și prezentarea acestora. 		

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării

Semnătura director departament

.....

.....