

U.S.V. „REGELE MIHAI I ” DIN TIMIȘOARA
Facultatea de Inginerie și Tehnologii Aplicate

Aprobat,
Decan
Prof.univ.dr. Camen Dorin Dumitru

Data 29.09.2022

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Științele Vieții ”Regele Mihai I” din Timișoara
1.2 Facultatea	Facultatea De Inginerie și Tehnologii Aplicate
1.3 Departamentul	D.I.D.I.F.R.E.P.
1.4 Domeniul de studii	Horticultură
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/Specializarea	Horticultură IFR

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Consiliere și orientare în carieră						
2.2 Coordonator disciplinei	Conf. univ. dr. Tulbure Cristina						
2.3 Anul de studiu	III	2.4 Semestrul	5	2.5 Tipul de evaluare	Clv	2.6 Regimul disciplinei	DOp
2.7 Codul disciplinei	* IFR.H.09.C.05			2.8 Numărul de credite	2		

*Conform planului de învățământ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

Numărul orelor pe semestru				
Total	AI	S	L	P
28	14	28	-	-

Categoria formativă a disciplinei DF -fundamentală, DD - de domeniu, DS -de specialitate, DC -complementară	DC
Categoria de opționalitate a disciplinei: DI -impusă, DO -opțională, DL -liber aleasă (facultativă)	DO

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	Competențe transversale formate prin parcurgerea disciplinelor din anii I si II

5. Competențe specifice

Competențe profesionale	Cunoaștere și înțelegere <ul style="list-style-type: none"> • Descrierea adecvată a diferitelor forme de consiliere; • Enumerarea și descrierea teoriilor despre dezvoltarea carierei • Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodelor de consiliere și orientare în carieră
	Explicare și interpretare <ul style="list-style-type: none"> • Analiza nevoilor de formare identificate, ierarhizându-le pentru adresarea lor în oferta curriculară; • Explicarea factorilor determinați în alegerea unui anumit format al unui program educațional, argumentând opțiunile făcute; • Evaluarea impactului unei oferte educaționale, propunând soluții ameliorative.
	Instrumental-aplicative <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea adecvată a unui CV funcțional

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei scrisori de intenție eficientă • Simularea unui comportament eficient, în cadrul unui interviu, pentru obținerea unui loc de muncă • Realizarea unei autocunoașteri eficiente • Aplicarea tehnicilor de consiliere și orientare învățate pentru propria formare profesională
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestarea unei atitudini pozitive față de autocunoaștere și utilizarea dezvoltării personale în plan profesional • Analiza critică a cunoștințelor și competențelor personale; • Îmbunătățirea propriei comunicări • Depășirea conflictelor prin negociere

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

6.1 Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu tipurile de consiliere precum și cu metodele și tehnicile utilizate în consiliere și orientare
6.2 Obiectivele specifice	<p>Însușirea deprinderii de interrelaționare pozitivă cu grupul</p> <p>Formarea priceperii de a soluționa prin negociere conflicte;</p> <p>Însușirea unei atitudini empatic;</p> <p>Dezvoltarea abilităților verbale și soluționarea blocajelor de comunicare</p> <p>Exersarea unor tehnici individuale de consiliere și orientare în carieră</p> <p>Proiectarea unor intervenții aplicative de consiliere și orientare</p>

7. Conținuturi

7. 1. Activități de autoinstruire	Număr ore	Observații
1. Educația pentru carieră. Conținut și metode	2	
2. Autocunoaștere și dezvoltare personală	2	
3. Teorii privind consilierea și orientarea	2	
4. Relația comunicare - conflict	2	
5. Managementul învățării	2	
6. Planificarea carierei	2	
7. Educația antreprenorială	2	

Bibliografie

- Amundson, N. (2005). *Active Engagement and the Influence of Constructivism*. În M. McMahon și W. Patton (Eds), *Career Counselling: Constructivist Approaches*. Routledge.
- Băban, A. (2003). *Consiliere educațională*. Psinet, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)
- Dumitru, Ion Al. (2004). Consiliere psihopedagogică, Teme de curs, Prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar, Editura Universității de Vest, Timișoara
- Gottfredson, L. (2005). Applying Gottfredson's Theory of Circumscription and Compromise in Career Guidance and Counseling. În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), *Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work* (pg. 71-101). John Wiley and Sons. New York.
- Fowkes, K. M., McWhirter, E. H. (2007). Evaluation of Computer-Assisted Career Guidance in Middle and Secondary Education Settings: Status, Obstacles, and Suggestions. *Journal of Career Assessment*; 15, 388-412.
- Hansen, J. C. (2005). Assesment of Interests. În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), *Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work* (pg. 284-289, 294-300). John Wiley and Sons. New York.
- Jepsen, D. A. (1993) Appraisal in Developmental Career Counseling. *Journal of Career Assessment*; 1, 375-392.
- Lemeni, G., Miclea, M. (2010). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Ediția a doua revizuită. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
- Lemeni, G., Axente, A. (2011). *Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră*. Ed. ASCR, Cluj-

Napoca.		
Rounds, J., Armstrong, P. (2005). Assessment of Needs and Values. În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i> . John Wiley and Sons. New York.		
Spencer, G.N., Harris-Bowlsbey, J. (2015). <i>Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR.		
Tulbure, C. (2022). <i>Consiliere și orientare în carieră. Suport de curs</i> . Timișoara: Editura Agroprint.		
Whiston, S. C., & Keller, B. K. (2004). The influences of family of origin on career development: A review and analysis. <i>The Counseling Psychologist</i> , 32, 493-568.		
Whiston S. C. (2002). Application of the Principles: Career Counseling and Interventions. <i>The Counseling Psychologist</i> ; 30; 218-237.		
7.2 Seminar/laborator	Număr ore	Observații
1. Educația pentru carieră	2	Analiza conținutului educației pentru carieră
2. Valori și ocupații	2	Aplicație: ierarhizarea valorilor și compatibilizarea ocupațiilor
3. Autocunoașterea	2	Dezbateri: imaginea de sine, stima de sine, increderea în sine, aptitudinile, autoeficacitatea
4. Sistemul motivațional	2	Chestionar privind motivația pentru învățare și dezvoltare profesională
5. Abordările clasice privind consilierea și orientarea	2	Activitate pe grupe
6. Abordările integrative privind consilierea și orientarea	2	Aplicație: caracteristicile abordărilor integrative
7. Comunicarea eficientă	2	Chestionar pentru determinarea stilului de comunicare
8. Strategii de rezolvare a conflictelor	2	Joc de rol; Aplicație: Strategii de abordare constructivă a conflictului
9. Managementul informațiilor și al învățării	2	Modalități de căutare, prelucrare și utilizare a informațiilor în învățare
10. Strategii și stiluri de învățare	2	Chestionarul stilurilor de învățare
11. Decizia de carieră ca decizie majoră	2	Dezbateri, fișă de lucru
12. Marketingul personal: Curriculum Vitae, Scrisoarea de intenție, Planul de carieră	2	Analiza CV-ului personal Redactarea unei scrisori de intenție Completarea planului de cariera
13. Educație antreprenorială	2	Dezbateri; Aplicație: Factori ce influențează comportamentul antreprenorial
14. Stimularea antreprenoriului	2	Aplicație: Harta oportunităților de afaceri.
Bibliografie		
Alec S. (2007). <i>Dezvoltarea organizației școlare. Management de proiect</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.		
Băban, A. (2003). <i>Consiliere educațională</i> . Psinet, Cluj-Napoca. (accesibil la biblioteca Facultății de Psihologie și Științe ale Educației)		
Dumitru, Ion Al. (2004). Consiliere psihopedagogică, Teme de curs, Prezentări de cazuri pentru activitățile de seminar, Editura Universității de Vest, Timișoara		
Gottfredson, L. (2005). Applying Gottfredson's Theory of Circumscription and Compromise in Career Guidance and Counseling. În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i> (pg. 71-101). John Wiley and Sons. New York.		
Fowkes, K. M., McWhirter, E. H. (2007). Evaluation of Computer-Assisted Career Guidance in Middle and Secondary Education Settings: Status, Obstacles, and Suggestions. <i>Journal of Career Assessment</i> ; 15, 388-412.		
Hansen, J. C. (2005). Assessment of Interests. În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i> (pg. 284-289, 294-300). John Wiley and Sons. New York.		
Jepsen, D. A. (1993) Appraisal in Developmental Career Counseling. <i>Journal of Career Assessment</i> ; 1, 375-392.		
Lemeni, G., Miclea, M. (2010). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> . Ediția a doua revizuită. Ed. ASCR, Cluj-Napoca.		
Lemeni, G., Axente, A. (2011). <i>Consiliere și orientare. Ghid de educație pentru carieră</i> . Ed. ASCR, Cluj-Napoca.		
Rounds, J., Armstrong, P. (2005). Assessment of Needs and Values. În S. D. Brown și R. W. Lent (Eds.), <i>Career Development and Counseling. Putting Theory and Research to Work</i> . John Wiley and Sons. New York.		

Spencer, G.N., Harris-Bowlsbey, J. (2015). *Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul XXI*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
 Soare E. (2008). *Educația antreprenorială. Ultima provocare a școlii*, Editura V. & I. Integral, București
 Tulbure, C. (2022). *Consiliere și orientare în carieră. Suport de curs*. Timișoara: Editura Agroprint.
 Whiston, S. C., & Keller, B. K. (2004). The influences of family of origin on career development: A review and analysis. *The Counseling Psychologist*, 32, 493-568.

Metode de predare:
 Curs: prelegerea interactivă, brainstorming, explicația, conversația euristică, problematizarea, studiul de caz, exercițiul, reflecția personală, dezbateră, demonstrația
 Seminar: brainstorming, mozaic, explozia stelară, exercițiul, conversația, demonstrația, analiza SWOT, harta conceptuală, turul galeriilor

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

9. Evaluare

Forma de evaluare (E-examen, Clv - colocviu/test final, LP-lucrări de control)	Clv
Stabilirea notei finale (procentaje) - răspunsuri la examen	60%
- Colocviu/laborator/lucrări practice/proiect/seminar etc.	40%

10. Standard minim de performanță
 Utilizarea corectă a limbajului de specialitate specific disciplinei studiate;
 Aplicarea achizițiilor în proiectarea unui CV funcțional și a unui Plan de carieră.

Data completării

...21.09.2022.....

Semnătura coordonator disciplină
Conf. univ. dr. Tulbure Cristina

.....
 Semnătura director departament
 Prof.univ.dr. NIȚĂ Simona

Data avizării

..27.09.2022.....

.....

Legenda: AI – activități de autoinstruire, S - seminar, L - activități de laborator sau lucrări practice, P – proiect